

ชื่อเรื่อง สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย สามารถ ศรีพรหม **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สานิตย์ ภายผาด ประธานกรรมการ
รศ. มงคล แฝงสาเคน กรรมการ
ผศ. ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตลอดจนศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 680 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นแยกเป็น ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 259 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 273 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 148 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น .93 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ F-test (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง และด้านการเรียนรู้ด้วยความสุขด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม พบว่า มีสภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

3. การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะที่มากที่สุดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ ควรมีการบอกเล่าและอธิบายให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ

Title : Teaching Implementation State of Child Center Learning Process under the Office of Nongkhai Educational Service Area Office III

Author : Mr.Samart Sriprom **Degree:** M.Ed.(Education Administration)

Advisors : Assoc.Prof.Dr.Sanit Kayapad Chairman

Assoc.Prof .Mongkol Phaengsakhen Committee

Assist. Prof. Paisal Ekakul Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

Abstract

This research was purposed to study teaching implementation state of child center learning process and to compare each aspect of them and in total according to different school sizes under the Office of Nongkhai Educational Service Area ,Region 3 as well as suggestions for way of its practice for schools in the region.680 subjects as sampling size were gained by using stratified simple random sampling technique divided by school sizes , large, medium and small,. They were, respectively , 259,273 and 148 school teachers. They conducted rating scale questionnaire with reliability at 0.93 as the instrument in this study. Percentage, means, standard deviation with F-test (One-way ANOVA) for hypothesis testing accompanied with Scheffe' to compare between pair difference were applied for data analysis.

The results were as follows;

1. Teaching implementation state of child center learning process as total was in medium level. Considering to each aspect, 3 were in high level while the other 2 were in medium one. The first 3 serial scores from high to low were learning from thinking and real practice, happy learning and holistic learning. Considering to school sizes, subjects from large schools showed opinions of the implementation state in high level while medium level was revealed for small and medium ones.

2. According to school size comparison with subjects' opinions towards the teaching implementation state of child center learning process in every aspect and in total, there was no statistically significant difference among them.

3. For analysis on subjects' opinions related to teaching implementation state of child center learning process, there were suggestions highest for each aspect of this kind of teaching implementation. There should be activities to give students opportunities for highest participation for happy learning, activities to cultivate morality and proper values for holistic learning, activities for continuing real practice for learning from thinking and real practice, activities to enable students to analyze and express opinions towards group work for learning with others and, finally, activities to tell and explain to raise students' inner drive to show off their full potentials for learning by process themselves.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY