

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขต อำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลระหว่าง ฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ ที่มีต่อสภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ มีความคิดเห็นต่อ สภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัด หนองคาย แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย จำนวน 100 คน จำแนกตามตำแหน่ง ดังนี้
 - 1.1 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายบริหาร จำนวน 20 คน
 - 1.2 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายนิติบัญญัติ จำนวน 80 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นสถานภาพตามตำแหน่งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเกรจซีและมอร์แกน (R.V. Krejcie and D.W. Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 39-40) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 94 คน จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้
 - 2.1 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายบริหาร จำนวน 20 คน
 - 2.2 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายนิติบัญญัติ จำนวน 74 คน
3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 1 รายการ ประกอบด้วยตำแหน่งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
 - 4.1 ผู้วิจัยเสนอขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เสนอต่อนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย
 - 4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
 - 4.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน พร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลจำนวน 94 ฉบับที่ได้รับคืนมาและเป็นฉบับที่สมบูรณ์ทั้ง 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ
3. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
4. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
5. เปรียบเทียบระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกสถานภาพ ด้วยการทดสอบ t-test (Independent)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายบริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 มีสถานภาพเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายนิเทศปฏิบัติ จำนวน 74 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.7

2. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดแผนงานและโครงการ ด้านการเตรียมการก่อนวางแผน และด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา

- 2.1. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ด้านการเตรียมการก่อนการวางแผน อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บุคลากรใน อบต. และประชาชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์การจัด และส่งเสริมการศึกษา มีการตรวจสอบและเตรียมความพร้อมด้านปัจจัย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ

รับผิดชอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของ อบต. ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการสร้างจิตสำนึกและอุดมการณ์ให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนด้วยความรับผิดชอบ

2.2. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ด้านการวิเคราะห์ปัญหาและข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและชุมชน มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมกับปัญหาและสนองตอบความต้องการของประชาชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ประชาชนได้ทราบล่วงหน้าว่า องค์การบริหารส่วนตำบล จะดำเนินการอะไรบ้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.3. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ด้านการกำหนดแผนงานและโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการ และหน่วยงานราชการ ประชาคม ประชาชนที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น มีการพิจารณาเนื้อหา รายละเอียดความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ เปิด โอกาสให้ชุมชนระดับหมู่บ้านหรือกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสนอแผนงาน / โครงการ

2.4. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดวางตัวบุคคลที่รับผิดชอบแผนงาน /โครงการอย่างเหมาะสม มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องให้การดำเนินงานตามแผนงาน /โครงการเป็น ไปอย่างต่อเนื่อง บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการหรือแผนงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ต้องปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการแจ้งการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการให้ทราบ โดยทั่วกัน และ มีการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงาน /โครงการ

2.5. ระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการชี้แจงเหตุผลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาคมตำบล/หมู่บ้านรับทราบ การนำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของประชาคมตำบล / หมู่บ้านมาปรับปรุงวางแผนพัฒนาตำบลให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ประชุมชี้แจง สรุปผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน และ รายงานผลการ

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาทางการศึกษาให้ประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มีการตรวจสอบเนื้อหาสาระของแผนพัฒนาการศึกษาหลังจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาเสร็จแล้ว

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ มีความคิดเห็นต่อระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สองด้าน คือ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา และ ด้านการปฏิบัติตามแผน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์สภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัยสภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคายในครั้งนี้ โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก องค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดและส่งเสริมการศึกษามากเท่าที่ควร เนื่องจาก แนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาตำบลแผนพัฒนาตำบลขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ ยังกำหนดปัญหาโครงสร้างพื้นฐานเป็นอันดับแรก ไม่ได้กำหนดให้การพัฒนาคนเป็นอันดับแรกในแผนพัฒนาตำบล ทำให้ไม่เห็นความสำคัญด้านการจัดและส่งเสริมการศึกษามากนัก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เดือนเพ็ญ สังฆะฤกษ์ และคณะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว พบว่า ด้านแนวคิดในการวางแผนพัฒนาตำบลแผนพัฒนาตำบล 5 ปี ยังคงกำหนดกลุ่มปัญหาแรกคือกลุ่มปัญหาโครงสร้างพื้นฐานที่ทางราชการกำหนดไว้แต่เดิม ซึ่งมีได้กำหนดปัญหาเกี่ยวกับคนไว้เป็นอันดับแรกในแผน ทุกองค์การบริหารส่วนตำบล และการจัดทำข้อบังคับตำบลเรื่องงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อการพัฒนาตำบล และแก้ไขปัญหาคือความเดือดร้อน โครงการส่วนใหญ่ขององค์การบริหารส่วนตำบล จึงเน้นไปที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกองค์การบริหารส่วนตำบล และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพินท์ สพฤกษ์ชัย และคณะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ยังขาดศักยภาพในการวางแผนและพัฒนาโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เป็น

กิจกรรมนอกกรอบจากกิจกรรมที่เคยทำ และเมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานด้านการกำหนดแผนงานและโครงการ มากเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมด้านการพัฒนาการศึกษาเป็นแผนงานหนึ่งที่ต้องการบริหารส่วนตำบลต้องกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จึงทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นว่าการดำเนินการด้านนี้มากกว่าด้านอื่น ส่วนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายนั้น อาจเนื่องมาจาก สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ ไม่มีความรู้ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ขาดประสบการณ์ในการทำงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหา หรืออาจจะมองไม่เห็นความจำเป็น จึงทำให้มีการดำเนินงานด้านนี้มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย

2. การวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการเตรียมการก่อนการวางแผน ผลการวิจัยพบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในพื้นที่ ซึ่งส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาไม่สูงนัก จึงทำให้ไม่มีความรู้ด้านเกี่ยวกับการวางแผน กำหนดนโยบายมากนัก จึงไม่เห็นความจำเป็นของการเตรียมการก่อนการวางแผน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระวัฒน์ พิสัยพันธ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ยังขาดความชัดเจนในเรื่องบทบาทในการกำหนดนโยบายและแผนงาน

3. การวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการวิเคราะห์ปัญหาและข้อมูล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก การขาดการประสานงานระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลกับสถานศึกษาในท้องถิ่น คือ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้น ทำให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลอาจจะไม่เข้าใจ ไม่ทราบถึงปัญหา ความต้องการด้านการจัดและส่งเสริมการศึกษาของท้องถิ่น วีระพงษ์ เดชบุญ และคณะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตการศึกษา 10 พบว่า ด้านการมีความรู้เรื่องการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ด้านการมีความรู้เรื่องการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ การวิจัยครั้งนี้ ยังพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ ยังขาดการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้ทราบล่วงหน้าว่า องค์การบริหารส่วนตำบลจะดำเนินการอะไรบ้างเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก องค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน

4. การวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการกำหนดแผนงานและโครงการ โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก องค์การบริหารส่วนตำบลยังประสบกับปัญหาในด้านการติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการ และหน่วย งานราชการ ประชาคม ประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล จึงทำให้ขาดข้อมูลที่จะนำมากำหนดเนื้อหา รายละเอียด ความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลอาจจะยังให้ความสำคัญกับชุมชนระดับหมู่บ้านหรือกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่น ได้เสนอแผนงานหรือโครงการด้านการจัดและส่งเสริมการศึกษา ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรพินท์ สพโชคชัย และคณะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ยังขาดศักยภาพในการวางแผนและพัฒนาโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมนอกกรอบจากกิจกรรมที่เคยทำ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายจึงทำเฉพาะ โครงการที่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและข้าราชการสามารถเข้าใจ

5. การวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า มีปัญหาในเรื่องการควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยงานที่ดั่งขึ้นมาไม่นานนัก อาจจะส่งผลให้สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร โดยเฉพาะบทบาทด้านการศึกษา ซึ่งโกวิท พวงงาม (2544 : 186) กล่าวถึงปัญหาอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลว่า องค์การบริหารส่วนตำบล มุ่งเน้นดำเนินกิจกรรมที่มีลักษณะการจัดกิจกรรมสาธารณะด้านกายภาพและ โครงสร้างพื้นฐาน โดยมุ่งจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อจัดจ้างเป็นหลัก สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมที่เป็นเรื่องของคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นมากนัก ผลการวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ สมพร คำภิรมย์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาบทบาทของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

6. การวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการประเมินผล โดยรวมมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่จะเป็นการชี้แจงเหตุผลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาคมตำบล/หมู่บ้านรับทราบ แต่ขาดการตรวจสอบเนื้อหาสาระของแผนพัฒนาการศึกษาหลังจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาเสร็จแล้ว ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดการจัดระบบการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการ

ดำเนินงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมาลี สันติพลวุฒิ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางในการวางแผนระดับชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลเพนียด และองค์การบริหารส่วนตำบล ท่าศาลา จังหวัดลพบุรี พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดการ ความคุม ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยเห็นว่ายังมีช่องว่างในด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการริเริ่ม โครงการพัฒนาการจัดทำแผนและการติดตาม โครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชน ในชุมชน

7. ผลการเปรียบเทียบระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบล ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่าย บริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ มีความคิดเห็นต่อระดับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนตำบล โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับผลการศึกษา ของ จริญญา พันธุ์หนอง (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยความต้องการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วน ตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาสภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการวางแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วน ตำบลทุกชั้นตอนมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่า ยังมีการดำเนินงานตาม ชั้นตอนไม่มากนัก องค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรแก้ไข โดยการให้ การศึกษาและความรู้ด้านการวางแผนแก่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในรูปของการจัดอบรม สัมมนาจากวิทยากรที่มีความรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นด้านการบริหารจัดการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรวิจัยหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้องค์การบริหารส่วนตำบลเห็น ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2. ควรวิจัยหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานการศึกษาในท้องถิ่น และประชาชนใน
ท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY