

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายช่วงชั้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายช่วงชั้น

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าความถี่และร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่และร้อยละผลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
<b>สถานภาพ</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	80	22.7
ครู	273	77.3
รวม	353	100.0
<b>ช่วงชั้นที่สอน</b>		
ช่วงชั้นที่ 1	128	36.3
ช่วงชั้นที่ 2	128	36.3
ช่วงชั้นที่ 3	66	18.7
ช่วงชั้นที่ 4	31	8.8
รวม	353	100.0
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>		
ภาษาไทย	81	22.9
คณิตศาสตร์	64	18.1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	10.2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37	10.5
ศิลปะ	41	11.6
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	6.5
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	29	8.2
ภาษาต่างประเทศ	27	7.6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	15	4.2
รวม	353	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ครู (ร้อยละ 77.3) รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 (36.3, 36.3 และ 18.7) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 22.9) รองลงมาสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายช่วงชั้น ปรากฏดังตาราง 13 - 17

ตารางที่ 13 สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู รายข้อ

สาระการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.24	.62	มาก
2. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	.64	มาก
3. ความพอประมาณหรือทางสายกลาง	4.27	.67	มาก
4. ความมีเหตุผล	4.48	.61	มาก
5. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.33	.72	มาก
6. เงื่อนไขความรู้ด้านความรู้	4.26	.60	มาก
7. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบคอบ	4.28	.60	มาก
8. เงื่อนไขความรู้ด้านความระมัดระวัง	4.32	.70	มาก
9. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.65	.51	มากที่สุด
10. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน	4.60	.54	มากที่สุด
11. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน	4.55	.60	มากที่สุด
12. เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน	4.60	.59	มากที่สุด
13. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	4.33	.59	มาก
รวม	4.40	.44	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่า สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 สาระ คือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน และเงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 14 สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูช่วงชั้นที่ 1

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	.47	มาก
2. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	.55	มาก
3. ความพอประมาณหรือทางสายกลาง	4.09	.71	มาก
4. ความมีเหตุผล	4.38	.61	มาก
5. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.26	.76	มาก
6. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบรู้	4.23	.42	มาก
7. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบคอบ	4.31	.47	มาก
8. เงื่อนไขความรู้ด้านความระมัดระวัง	4.33	.63	มาก
9. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.63	.48	มากที่สุด
10. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน	4.55	.50	มากที่สุด
11. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน	4.42	.65	มาก
12. เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน	4.42	.65	มาก
13. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	4.31	.51	มาก
รวม	4.30	.38	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่าสาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระ คือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านซื่อสัตย์ สุจริต และเงื่อนไขคุณธรรม ด้านความขยัน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 15 สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็น  
ของครูช่วงชั้นที่ 2

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.30	.69	มาก
2. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	.69	มาก
3. ความพอประมาณหรือทางสายกลาง	4.23	.61	มาก
4. ความมีเหตุผล	4.39	.58	มาก
5. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.20	.68	มาก
6. เงื่อนไขความรู้ด้านความรู้	4.14	.72	มาก
7. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบคอบ	4.16	.70	มาก
8. เงื่อนไขความรู้ด้านความระมัดระวัง	4.14	.78	มาก
9. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.63	.48	มากที่สุด
10. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน	4.55	.50	มากที่สุด
11. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน	4.48	.56	มาก
12. เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน	4.62	.55	มากที่สุด
13. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	.66	มาก
โดยรวม	4.34	.46	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่าสาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = .46) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 สาระ คือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน และเงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 16 สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็น  
ของครูช่วงชั้นที่ 3

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.47	.61	มาก
2. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	.67	มาก
3. ความพอประมาณหรือทางสายกลาง	4.50	.66	มากที่สุด
4. ความมีเหตุผล	4.67	.64	มากที่สุด
5. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.53	.71	มากที่สุด
6. เงื่อนไขความรู้ด้านความรู้	4.41	.63	มาก
7. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบคอบ	4.33	.62	มาก
8. เงื่อนไขความรู้ด้านความระมัดระวัง	4.47	.64	มาก
9. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.71	.60	มากที่สุด
10. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน	4.73	.57	มากที่สุด
11. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน	4.76	.56	มากที่สุด
12. เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน	4.42	.65	มาก
13. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	4.45	.61	มาก
โดยรวม	4.55	.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่าสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ การเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 สาระ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน และเงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 17 ตารางการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็น  
ของครูช่วงชั้นที่ 4

สาระการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	.51	มาก
2. ความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	.63	มาก
3. ความพอประมาณหรือทางสายกลาง	4.65	.49	มากที่สุด
4. ความมีเหตุผล	4.84	.37	มากที่สุด
5. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	4.77	.43	มากที่สุด
6. เงื่อนไขความรู้ด้านความรู้	4.61	.50	มากที่สุด
7. เงื่อนไขความรู้ด้านความรอบคอบ	4.52	.51	มากที่สุด
8. เงื่อนไขความรู้ด้านความระมัดระวัง	4.71	.46	มากที่สุด
9. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.94	.25	มากที่สุด
10. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความขยัน	4.53	.57	มากที่สุด
11. เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน	4.87	.34	มากที่สุด
12. เงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน	4.87	.34	มากที่สุด
13. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	4.55	.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่าสาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ,  $S.D. = .22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 สาระ อยู่ในระดับมาก 2 สาระ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ เงื่อนไขคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต เงื่อนไขคุณธรรมด้านความอดทน และเงื่อนไขคุณธรรมด้านการแบ่งปัน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายช่วงชั้นปรากฏดังตารางที่ 18 - 21

ตารางที่ 18 สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 1 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สาระการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. การทำความสะอาดร่างกาย	4.65	.53	มากที่สุด
2. การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.59	.54	มากที่สุด
3. เงินทองของมีค่า	4.35	.67	มาก
4. การแบ่งปันต่อผู้อื่น	4.20	.58	มาก
5. บ้านที่น่าอยู่	4.39	.54	มาก
6. จิตสำนึก	4.27	.58	มาก
7. ซื่อสัตย์สุจริต	4.06	.97	มาก
8. จิตสาธารณะ	4.24	.71	มาก
9. บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม	4.20	.75	มาก
10. รักยศาสตร์สมบัติ	4.44	.54	มาก
11. ใช้จ่ายอย่างมีคุณค่า	4.45	.69	มาก
12. กินอยู่รู้ค่า	4.44	.68	มาก
โดยรวม	4.36	.46	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่า สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 1 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ,  $S.D. = .46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระ คือ การทำความสะอาดร่างกาย และ การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ



ตารางที่ 19 ตารางการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 2 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย	4.45	.65	มาก
2. ทร์พยากรมีคุณค่า ใช้รักษาอย่างพอดี	4.30	.72	มาก
3. รับ-จ่ายอย่างรู้ค่าใช้รักษาอย่างพอดี	4.45	.64	มาก
4. ภูมิปัญญามีคุณค่า รู้รักษาและยกย่อง	4.41	.57	มาก
5. ปฏิบัติตนตามพ่อสอน เน้นอนไม่ยากจน	4.23	.73	มาก
6. ทร์พยากรมีคุณค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล	4.41	.65	มาก
7. ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ไม่ต้องเสี่ยงความยากจน	4.43	.64	มาก
8. ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญาของชุมชน	4.52	.64	มากที่สุด
9. องค์กรในชุมชน รวมพลังพอเพียง	4.19	.74	มาก
10. ทร์พยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพร้อมใจอนุรักษ์	4.30	.71	มาก
11. ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง	4.47	.72	มาก
12. องค์กรความรู้ของภูมิปัญญา มีคุณค่าพอเพียง	4.34	.67	มาก
โดยรวม	4.37	.52	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่า สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 2 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = .52) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 สาระ คือ ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญาของชุมชน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหลืออยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 20 สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. การจัดการทรัพยากรด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	4.39	.94	มาก
2. บ้านคือวิมานของเรา	4.56	.61	มากที่สุด
3. บ้านในฝัน	4.17	.95	มาก
4. การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	4.23	.72	มาก
5. รอบรั้วบ้านเรา	4.33	.66	มาก
6. คำประพันธ์เพื่อชีวิต	3.82	.89	มาก
7. การปลูกผักสวนครัวในกระถาง	4.50	.50	มาก
8. โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	.65	มาก
9. ชีวิตสดใสในชุมชนน่าอยู่	4.55	.61	มากที่สุด
10. การปฏิบัติงานทำเหมพุดสมุนไพรร	4.32	.75	มาก
โดยรวม	4.32	.62	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เห็นว่า สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระ คือ บ้านคือวิมานของเรา และ ชีวิตสดใสในชุมชนน่าอยู่ ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตารางที่ 21 สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 4 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความจำเป็น
1. เศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน	4.52	.51	มากที่สุด
2. กระทงไม่หลงทาง	4.35	.49	มาก
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	4.39	.72	มาก
4. ลีขิตเรียงความ งคงามด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	4.29	.46	มาก
5. เศรษฐกิจพอเพียงกับโลกาภิวัตน์	4.19	.65	มาก
6. สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	4.84	.37	มากที่สุด
โดยรวม	4.43	.33	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เห็นว่า สาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 4 ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .33) เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 สาระ คือ สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกสาระ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 22 - 23

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทาง  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ช่วงชั้นที่ 1</b>		
1. วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	24	34.29
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ	18	25.71
3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	12	17.14
4. การจัดการการเงินและบัญชี	8	11.43
5. เศรษฐกิจพอเพียงของครอบครัว	6	8.57
6. การปลูกจิตสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	2	2.86
รวม	70	100.00
<b>ช่วงชั้นที่ 2</b>		
1. ภาษาอังกฤษกับเศรษฐกิจพอเพียง	18	60.00
2. การปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้	12	40.00
รวม	30	100.00
<b>ช่วงชั้นที่ 3</b>		
1. การรู้จักสามัคคี	12	27.27
2. การอยู่ดี กินดี	10	22.73
3. กิจกรรมสหกรณ์	6	13.64
4. ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น	5	11.36
5. การประหยัดและอดออม	4	9.09
6. การแปรรูปอาหารในท้องถิ่น	3	6.82
7. เงินและการจัดการ	2	4.55
8. เศรษฐกิจพอเพียงกับอาชีพต่าง ๆ	1	2.27
9. การทำงานเป็นทีม	1	2.27
รวม	44	100.00
<b>ช่วงชั้นที่ 4</b>		
1. จิตสำนึกสาธารณะ	2	100.00
รวม	2	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 1 เรียงค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ 34.29) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 25.71) และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 17.14) ตามลำดับ
2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษกับเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 60.00) และการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ (ร้อยละ 40.00)
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 3 เรียงค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การรู้รักสามัคคี (ร้อยละ 27.27) การอยู่ดี กินดี (ร้อยละ 22.73) และกิจกรรมสหกรณ์ ตามลำดับ
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่ 4 คือ จิตสำนึกสาธารณะ (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ควรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	20	27.78
2. ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16	22.22
3. ควรกำหนดสาระหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักสูตรแกนกลางกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	14	19.44
4. ควรสร้างโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษา	12	16.67
5. ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยเฉพาะในท้องถิ่น	10	13.89
	72	100.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม ดังนี้ ควรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 27.78) ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ 22.22) ควรกำหนด สาระหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักสูตรแกนกลาง กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 19.44) ควรสร้างโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพื้นที่การศึกษา (ร้อยละ 16.67) และ ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยเฉพาะในท้องถิ่น (ร้อยละ 13.89)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY