

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม เรื่อง สารະการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สำหรับผู้ให้ข้อมูลช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง 1. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสารະการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตาม
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจรายการและเติมข้อความ
ลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สารະการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 สารະการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความจำเป็น ตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

4. โปรดตอบทุกตอนทุกรายการ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

5. โปรดส่งแบบสำรวจคืน นายชวลิต จันทรศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตำแหน่งหน้าที่ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู
 () สอนชั้น..... () สอนกลุ่มสาระ.....

ตอนที่ 2 ตารางการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	ความพอประมาณหรือทางสายกลาง					
4	ความมีเหตุผล					
5	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
6	เงื่อนไขความรู้					
	6.1 รอบรู้					
	6.2 รอบคอบ					
	6.3 ระมัดระวัง					
7	เงื่อนไขคุณธรรม					
	7.1 ซื่อสัตย์สุจริต					
	7.2 ขยัน					
	7.3 อดทน					
	7.4 แบ่งปัน					
8	การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ตารางการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
9	การทำความสะอาดร่างกาย					
10	การใช้สิ่งของที่มีอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
11	เงินทองของมีค่า					
12	การแบ่งปันต่อผู้อื่น					
13	บ้านที่น่าอยู่					
14	จิตสำนึก					
15	ชื่อดีมีสุข					
16	จิตสาธารณะ					
17	บทบาทหน้าที่ต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม					
18	รักษาสาธารณสมบัติ					
19	ใช้จ่ายอย่างดีมีสุข					
20	กินอยู่รู้ค่า					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายชวลิต จันทร์ศรี

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.มค.2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง 1. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจรายการและเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สารการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 สารการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความจำเป็น ตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

4. โปรดตอบทุกตอนทุกรายการ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

5. โปรดส่งแบบสำรวจคืน นายชวลิต จันทร์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตำแหน่งหน้าที่ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู

() สอนชั้น..... () สอนกลุ่มสาระ

ตอนที่ 2 ตารางการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	ความพอประมาณหรือทางสายกลาง					
4	ความมีเหตุผล					
5	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
6	เงื่อนไขความรู้					
	6.1 รอบรู้					
	6.2 รอบคอบ					
	6.3 ระมัดระวัง					
7	เงื่อนไขคุณธรรม					
	7.1 ซื่อสัตย์สุจริต					
	7.2 ขยัน					
	7.3 อดทน					
	7.4 แบ่งปัน					
8	การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ตารางการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคิดเห็นว่ามีอย่างน้อยเพียงใด

ข้อที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
9	ดำเนินชีวิตตามรอยพ่อพาครอบครัวอยู่สบาย					
10	ทรัพยากรมีคุณค่า ใช้อย่างพอดี					
11	รับ-จ่ายอย่างรู้ค่า พาชีวิตให้พอเพียง					
12	ภูมิปัญญามีคุณค่า อนุรักษ์และยกย่อง					
13	ปฏิบัติตนตามพ่อสอน แน่นนอนไม่ยากจน					
14	ทรัพยากรมีคุณค่า รักษาสิ่งแวดล้อมให้สมดุล					
15	ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ไม่ต้องเสียความยากจน					
16	ชีวิตมีคุณค่า ภูมิปัญญาของชุมชน					
17	องค์กรในชุมชน รวมพลังพอเพียง					
18	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมใจอนุรักษ์					
19	ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง					
20	องค์ความรู้ของภูมิปัญญา มีคุณค่าพาพอเพียง					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายชวลิต จันทร์ศรี

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท.มค.2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง 1. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจรายการและเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สารการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 สารการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความจำเป็น ตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

4. โปรดตอบทุกตอนทุกรายการ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

5. โปรดส่งแบบสำรวจคืน นายชวลิต จันทร์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตำแหน่งหน้าที่ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู

() สอนชั้น..... () สอนกลุ่มสาระ.....

ตอนที่ 2 ตารางการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	ความพอประมาณหรือทางสายกลาง					
4	ความมีเหตุผล					
5	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
6	เงื่อนไขความรู้					
	6.1 รอบรู้					
	6.2 รอบคอบ					
	6.3 ระมัดระวัง					
7	เงื่อนไขคุณธรรม					
	7.1 ซื่อสัตย์สุจริต					
	7.2 ขยัน					
	7.3 อดทน					
	7.4 แบ่งปัน					
8	การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ตารางการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
9	การจัดการทรัพยากรด้วยเศรษฐกิจพอเพียง					
10	บ้านคือวิมานของเรา					
11	บ้านในฝัน					
12	การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน					
13	รอบรั้วบ้านเรา					
14	คำประพันธ์เพื่อชีวิต					
15	การปลูกผักสวนครัวในกระถาง					
16	โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					
17	ชีวิตสดใสในชุมชนน่าอยู่					
18	การปฏิบัติงานทำแชมพูสมุนไพร					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 ตารางการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เพิ่มเติม ตามความคิดเห็นของท่าน

.....
.....

4.2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายชวลิต จันทร์ศรี

ศึกษานิเทศก์ เข็วชาญ สพท.มค.2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง 1. โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสารการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ เป็นแบบสำรวจรายการและเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 สารการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 สารการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมาก |
| 5 | หมายถึง | มีความจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความจำเป็น ตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

4. โปรดตอบทุกตอนทุกรายการ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

5. โปรดส่งแบบสำรวจคืน นายชวลิต จันทร์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตำแหน่งหน้าที่ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู

() สอนชั้น..... () สอนกลุ่มสาระ.....

ตอนที่ 2 สาระการเรียนรู้ทั่วไปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สาระการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	ความพอประมาณหรือทางสายกลาง					
4	ความมีเหตุผล					
5	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี					
6	เงื่อนไขความรู้					
	6.1 รอบรู้					
	6.2 รอบคอบ					
	6.3 ระมัดระวัง					
7	เงื่อนไขคุณธรรม					
	7.1 ซื่อสัตย์สุจริต					
	7.2 ขยัน					
	7.3 อดทน					
	7.4 แบ่งปัน					
8	การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 สารการเรียนรู้เฉพาะช่วงชั้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท่านมีความคิดเห็นว่ามีระดับความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

ข้อ ที่	สารการเรียนรู้	ระดับความจำเป็น				
		5	4	3	2	1
9	เศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน					
10	กระทงไม้หลงทาง					
11	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ					
12	ลิขิตเรียงความ งดงามด้วยเศรษฐกิจพอเพียง					
13	เศรษฐกิจพอเพียงกับโลกาภิวัตน์					
14	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 สารการเรียนรู้อื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นายชวลิต จันทร์ศรี

ศึกษานิเทศก์ เขียวชาญ สพท.มค.2

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่า IOC แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
ตอนที่ 1 สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.62	8	.67
2	.64	9	.63
3	.66	10	.64
4	.64	11	.59
5	.67	12	.63
6	.79	13	.62
7	.72		

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตอนที่ 1 จำนวน 13 ข้อ มี
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.79 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ
0.92 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.34	7	.78
2	.73	8	.83
3	.26	9	.75
4	.47	10	.70
5	.62	11	.72
6	.73	12	.75

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

จากตารางภาคผนวกที่ 2 พบว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตอนที่ 2 ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน
12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.83 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.91 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.59	7	.73
2	.79	8	.80
3	.67	9	.80
4	.79	10	.80
5	.76	11	.68
6	.65	12	.83

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

จากตารางภาคผนวกที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตอนที่ 2 ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.83 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.88	6	.74
2	.60	7	.77
3	.95	8	.83
4	.92	9	.75
5	.90	10	.73

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

จากตารางภาคผนวกที่ 4 พบว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตอนที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.92 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ช่วงชั้นที่ 4

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.22	4	.47
2	.45	5	.43
3	.71	6	.23

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.66

จากตารางภาคผนวกที่ 5 พบว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตอนที่ 2 ช่วงชั้นที่ 4
จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.71 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (α)
ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.66 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่า IOC แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสาระการเรียนรู้ที่
จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

ข้อที่	ค่า IOC	ข้อที่	ค่า IOC	ข้อที่	ค่า IOC
ตอนที่ 2		ตอนที่ 3		ตอนที่ 3	
1	1.00	ช่วงชั้นที่ 2		ช่วงชั้นที่ 4	
2	1.00	1	1.00	1	1.00
3	1.00	2	1.00	2	0.67
4	1.00	3	1.00	3	1.00
5	1.00	4	1.00	4	1.00
6	1.00	5	1.00	5	1.00
7	1.00	6	1.00	6	1.00
8	1.00	7	1.00		
9	1.00	8	1.00		
10	1.00	9	0.67		
11	1.00	10	1.00		
12	1.00	11	1.00		
13	1.00	12	1.00		
ตอนที่ 3		ตอนที่ 3			
ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 3			
1	1.00	1	1.00		
2	1.00	2	1.00		
3	0.67	3	1.00		
4	1.00	4	1.00		
5	1.00	5	1.00		
6	0.67	6	1.00		
7	1.00	7	1.00		
8	0.67	8	1.00		
9	0.67	9	1.00		
10	1.00	10	0.67		
11	1.00				
12	1.00				

จากตารางภาคผนวกที่ 6 พบว่า ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

บัญชีรายละเอียดแสดงกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอลำปาง	วาลำปาง			2	3	5
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	อนุบาลวาลำปาง					
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 1	เมืองวาลำปาง	1	1			2
4		บ้านนาตา	1	1			2
5		บ้านหนองไฮ	1	1	1		3
6		บ้านโคกใหญ่					
7		บ้านจอกวาง	1	1			2
8		บ้านหัววัว					
9		บ้านหนองคูไชยหนองขาม					
10		ราชประชานุเคราะห์ 17	1	1			2
11		บ้านกระยอมหนองเค็ม	1	1			2
12		บ้านโสกลาย					
13		บ้านโนนเขาวาหนองแสง					
14		ชุมชนบ้านหนองทุ่ม					
15		บ้านโคกสีทองกลาง	1	1	1		3
16		บ้านโคกแปะ					
17		บ้านหนองคูม่วง	1	1			2
18		บ้านหนองตาไก่เผือกใต้ วิทยา					
19		ชุมชนบ้านโพธิ์สองห้อง วิทยา	1	1	1		3
20		บ้านโนนท่อน					
		รวม	9	9	5	3	26

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอวาปีปทุม	จัวบาวิทยาคม			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	ชุมชนบ้านจัวบา	1	1			2
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 2	บ้านสระแก้วหนองคู					
4		บ้านเวงนคร "สังฆวิทยา"	1	1			2
5		บ้านโคกไร่	1	1			2
6		บ้านหนองหว่า	1	1	1		3
7		บ้านคงใหญ่	1	1			2
8		บ้านคอนหัน	1	1			2
9		บ้านก่อ					
10		บ้านคำแย (ประชานุเคราะห์)					
11		บ้านเวงชัยโคกหนองโจด	1	1			2
12		บ้านเขวาค้อโคกกลาง					
13		บ้านเวงเหล่าแก่น้อย	1	1			2
14		บ้านโคกใหญ่วิทยา					
15		บ้านแคน					
16		บ้านคู					
17		คงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลา ภิเษก			1	1	2
		รวม	8	8	3	2	21

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่ม โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอวาปีปทุม	ประชาพัฒนา			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	ราชประชานุเคราะห์ 16	1	1	1		3
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 5	บ้านขาดฝางหัวเรือ	1	1			2
4		บ้านหนองแกวิทยา	1	1			2
5		บ้านแก่นเท่า					
6		บ้านคำแย	1	1			2
7		บ้านโพธิ์ชัย	1	1	1		3
8		ราชประชานุเคราะห์ 18					
9		บ้านหนองจำ	1	1			2
10		บ้านหนองเหล่า					
11		บ้านประแหง					
12		บ้านนาฝายเหล่าหุ้ง	1	1			2
13		หัวเรือวิทยาคม			1	1	2
14		บ้านหนองบัวภูค้อ	1	1	1		3
		รวม	8	8	5	2	23
		รวมรายอำเภอ	41	41	20	11	113

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอบรบือ	บรบือวิทยาคาร			1	2	3
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	หนองโกวิชาประสิทธิ์			1	1	2
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 6	บ้านโนนทอง	1	1			2
4		อนุบาลบรบือ					
5		บ้านโคกกลาง (บรบือ)					
6		วัดนาดีวราราม	1	1			2
7		บ้านพงโพด		1			1
8		บ้านหนองสิม					
9		บ้านหนองโคนหอกกลาง					
10		บ้านโคกลำม	1	1	1		3
11		บ้านเหล่าไฉ้					
12		บ้านบ่อใหญ่	1	1	1		3
13		บ้านหนองโก					
14		บ้านหนองหว้าโนนทอง	1	1	1		3
15		บ้านโคกกลาง (บ่อใหญ่)					
16		บ้านเก่าใหม่					
17		บ้านเปลือยหนองคูบ	1	1			2
18		บ้านหนองหญ้าปล้อง	1	1			2
19		ชุมชนบ้านดงเต็ง					
20		บ้านวังปลาโค	1	1	1		3
21		บ้านวังไฮ					
		รวม	8	9	6	3	26

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอบรบือ	ยางวิทยาคม			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	เหล่ายาววิทยาคาร			1	1	2
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 8	บ้านเหล่ายาว					
4		บ้านคำพิเหล่านาเจริญศิลป์	1	1			2
5		บ้านเป่า	1	1			2
6		บ้านสองห้องสองน้อย					
7		บ้านสองไผ่	1	1			2
8		บ้านแดงน้อย					
9		บ้านคอนจัว	1	1			2
10		บ้านหนองขามแสง	1	1			2
11		บ้านหนองแวงหนองตุ	1	1	1		3
12		บ้านบัวมาศ					
13		บ้านยาง(ยางทวงวิทยา)					
14		บ้านบกพร้าว					
15		บ้านแดง					
16		บ้านโนนม่วง					
17		บ้านม่วงขี้เหล็กยานาง	1	1			2
18		บ้านดงมัน					
19		หนองม่วงวิทยาคาร			1	1	2
		รวม	7	7	4	3	21

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอบรบือ	โนนแดงวิทยาคม			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	บ้านเหล่าตามา					
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 9	บ้านโนนแดงมะขามหวาน					
4		บ้านหัวหนอง					
5		บ้านป่ากุงหนา	1	1			2
6		บ้านหนองทุ่มศรีโพธิ์ทอง					
7		บ้านศาลา					
8		บ้านโนนทอง โนนสะอาด					
9		บ้านดอนพะยอม	1	1			2
10		บ้านโคกกุง					
11		บ้านหนองคูขาด	1	1			2
12		บ้านโศกภารา	1	1			2
13		บ้านฝายป่าบัว	1	1			2
14		บ้านไพรวัลย์ปอแดง					
15		บ้านหัวหนอง (สังฆวิทยา)					
16		บ้านโนนสำราญ					
17		บ้านโนนเกษตร	1	1			2
18		บ้านคอนก่อ	1	1			2
		รวม	7	7	1	1	16
		รวมรายอำเภอ	29	30	14	9	82

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอนาเชือก	นาเชือกพิทยาสรรค์				1	1
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	อนุบาลนาเชือกมหามงคล	1	1			2
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 15	บ้านห้วยหิน					
4		บ้านห้วยช้าง	1	1			2
5		บ้านหนองกุง	1	1	1		3
6		บ้านป่าแดง					
7		บ้านหนองแดง	1	1			2
8		บ้านฮีได้					
9		บ้านหนองแฮ					
10		บ้านหมากหม้อ โนนเกษตร					
11		ชุมชนบ้านหนองเลา					
12		บ้านหนองแสง					
13		บ้านหัวหนองคู					
14		บ้านเขวาไร่					
15		บ้านห้วยหลาว					
16		บ้านหนองบัวแดง	1	1	1		3
17		บ้านห้วยทราย	1				1
18		บ้านหนองม่วง					
19		บ้านหนองเม็ก					
20		บ้านกุดน้ำใส	1	1	1		3
		รวม	7	6	3	1	17

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอนาดูน	มัธยมคงยาง			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	บ้านหนองไผ่ด้ามขวาน					
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 17	บ้านเหล่าจั้น	1	1			2
4		บ้านโนนเห็ดไค					
5		บ้านยางอีไลดอนก่อ					
6		บ้านสระบัว					
7		บ้านหนองบัวดู					
8		บ้านหนองเป่าน	1	1	1		3
9		บ้านร่วมใจ 2					
10		บ้านหนองโนทับม้า	1	1			2
11		บ้านคงยาง					
12		บ้านศรีชูด					
13		บ้านหนองแคนหัวฝ้าย					
14		บ้านหนองผง	1	1			2
15		บ้านหลุบควัน					
16		บ้านโพนทอง	1	1			2
17		บ้านหนองแต่น้อย					
18		คูสันตรัตน์					
		รวม	5	5	2	1	13

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่วงชั้น (คน)				
			1	2	3	4	รวม
1	อำเภอนาคูน	นาคูนประชาสรรค์			1	1	2
2	กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ	คงบังพิสัยนวมการนุสรณ์			1	1	2
3	ทางวิชาการ กลุ่มที่ 18	บ้านหัวดง					
4		บ้านโคกเพิ่มโคกกลาง	1	1			2
5		ชุมชนบ้านคงบัง	1	1			2
6		บ้านคอนคู่วังบอน					
7		บ้านหนองหิน					
8		อนุบาลนครจัมปาศรี	1	1			2
9		บ้านโกทา					
10		บ้านหนองกลางโคก					
11		บ้านหนองโนใต้					
12		บ้านหนองจิก					
13		บ้านโคกยาว	1	1			2
14		บ้านแดงโพง					
15		บ้านนาฝ้าย	1	1			2
16		บ้านหนองบัวน้อย	1	1			2
		รวม	6	6	2	2	16
		รวมรายอำเภอ	11	11	4	3	29

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๙๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์รัตนะ บุตรสุรินทร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาค
สมทบ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทาง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒”
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ชนิสรา ดวงบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาค
สมทบ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทาง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒**”
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พิสมัย แก้วทาสี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาค
สมทบ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทาง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน อังกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒**”
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๓๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ
กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้
การศึกษาและวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาต
ให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูผู้สอน ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาค
สมทบ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “**สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทาง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒**”
เพื่อให้การศึกษาและวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึง
ใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้สอน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ จำนวน ๓๕๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์-โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ 04113/2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ถนนสมารักษ์ อำเภอวาปีปทุม มค 44120

11 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุก โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ความว่า นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M492121508 นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา ก่อตั้งศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาและการวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 50 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้พิจารณาแล้ว เรื่องที่ทำการวิจัยเกิดประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้นายชวลิต จันทร์ศรี ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์ซึ่งจะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จึงให้แจ้งครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ศักดิ์ เหมือนชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 043-798547



ที่ ศช 04113/2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ถนนสมารักษ์ อำเภอวาปีปทุม มค 44120

11 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ความว่า นายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว M492121508 นักศึกษาปริญญาโท ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาและการวิจัยดำเนินการ ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 353 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้พิจารณาแล้ว เรื่องที่ทำการวิจัยเกิดประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้นายชวลิต จันทร์ศรี ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์ จึงให้ครูในโรงเรียนนี้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยตามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ เสร็จแล้วส่งคืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภายในวันที่ 22 มิถุนายน 2550 จักขอขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ศักดิ์ เหมือนชาติ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รัชมาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 043-798547