

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกลไกและกระบวนการสำคัญในการอบรมหล่ออมเกล้าให้บุคลากรของชาติ มีความรู้ ความสามารถ ความฉลาด เป็นคนดี มีร่างกายแข็งแรง พร้อมทั้งจะเป็นรากฐานของชีวิตให้ก้าวหน้าไปสู่สังคมและโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2545 : 15) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และมาตรา 22 ได้มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545 ง : 21)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จะต้องสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าว โดยการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างสติปัญญา และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิดระดับสูง และคิดแบบองค์รวม กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการ สร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถถ่ายโอนความรู้ นำความรู้ไปใช้ได้ จัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เป็นการผสมผสานสาระการเรียนรู้หรือเน้นการบูรณาการการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย สามารถพัฒนาปัญญาหลากหลายด้าน ตลอดจนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (กรมวิชาการ, 2545 ข : 101)

การจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มุ่งเน้นทักษะทั้งสี่ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และรวมถึงเป็นการสอนภาษาเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใช้สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตาม

ตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการ และความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษาและประโยคหลายประโยคเรียงกันตามข้อความ นอกจากนี้ คำในภาษาไทยยังมีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา ซึ่งต้องใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคนตามสภาพของสังคม และเศรษฐกิจ

การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม การอ่านและการเขียนคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้งในการเรียนระดับพื้นฐาน และในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน

ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่อง และไม่รู้สึกรู้ว่าการเรียนภาษาไทยเป็นเรื่องยาก การสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยให้แก่เด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูต้องใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอนอ่านสอนเขียนอย่างผสมกลมกลืน นั้นหมายความว่าครูจะต้องรู้วิธีสอนหลักภาษา โดยผสมผสานกับการสอนการใช้ภาษาและสอนให้สนุกด้วยการให้นักเรียนสังเกตการณ์ใช้ภาษาสรุปเป็นกฎเกณฑ์ด้วยตนเอง จะได้ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อวิชาภาษาไทย หากนักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทยก็จะเป็นคนรักการอ่าน ซึ่งนับเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญยิ่ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนต่อไป การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีควมหมายในภาษาไทย การสะกดคำเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “การแจกลูกสะกดคำ” เพราะในการสอนแจกลูกสะกดคำจะดำเนินการไปด้วยกันอย่างผสมกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน การสอนแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้น จะสับสนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามาก

ของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (กรมวิชาการ. 2546 : 133)

การจัดการเรียนการสอนของครูโดยทั่วไป มักจะสอนตามหลักสูตร ตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยไม่คำนึงถึงความชอบ ความสนใจ รวมทั้งกลยุทธ์การสอนของครู ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียน และมองว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องสนุกสนาน และไม่มีความสุขในการเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลให้เจริญถึงขีดสุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีมีความสุข นั่นคือครูผู้ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนหรือผู้กระตุ้นการเรียนรู้ต้องวางแผน การจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอนตามสภาพจริง รวมทั้งการประเมินผลตามสภาพจริง (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2541 : 61)

สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา ในปัจจุบัน พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำมีทักษะที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย คือการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าวคือ ครูมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก จึงทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักการ และแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกและพัฒนา ทักษะทั้งสี่ด้านให้สัมพันธ์กัน (กรมวิชาการ. 2546 : 6) โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน เป็น ทักษะภาษาที่สัมพันธ์กัน และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่าน และการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะให้คนไทยเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ (สุรพล คำมะณีจันทร์. 2539 : 12)

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่เหน็ดเหนื่อย และไม่เบื่อหน่าย เพราะแบบฝึกที่ดีจะต้องสร้างตามหลักการฝึกทักษะการเขียน โดยให้เริ่ม เรียนตั้งแต่ข้อง่าย ๆ ไปหาข้อที่ยาก (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2545 : 43) แบบฝึกเป็นเทคนิค การสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง แบบฝึกทักษะต้องมีความหลากหลาย การให้นักเรียนทำแบบฝึก มาก ๆ จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้น นอกจากนั้นแบบฝึกยังช่วยให้มี ความคงทนในการเรียนรู้อีกด้วย นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกต่าง ๆ มีความคงทนในการเรียนรู้

ได้ดี เพราะนักเรียนได้กระทำบ่อย ๆ ได้ลงมือฝึกกระทำเอง และนักเรียนเกิดความสนุกสนาน ในการทำแบบฝึก (มนทิรา ภัคศิณรงค์. 2540 : 96)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล ศรีวิไล (2547 : 2548) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 พบว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2546 และ 2547 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67 , 72 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดำนั้น จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำศัพท์ที่ยาก จะมีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่สามารถเขียนได้ถูกต้องและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ นักเรียนส่วนมากจะสามารถเขียนคำที่ง่าย ๆ ได้เท่านั้น พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นปัญหามากต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารที่ถูกต้อง ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผู้วิจัยในฐานะครุวิชาการและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยตามหลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว ได้มีความสนใจที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ที่จะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ จึงได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และนักการศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ความสำคัญการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูสอนวิชาภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 106 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 34 คน ได้มาโดย วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive random sampling)

#### 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้เวลาในชั่วโมงเรียนปกติ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 3. สารระการเรียนรู้ ที่ใช้ในการวิจัย

สารระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาจากหนังสือเรียนกลุ่มสารระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ซึ่งแยกลักษณะตามมาตราตัวสะกด ได้ดังนี้

- 3.1 การสะกดคำมาตราแม่ ก กา
- 3.2 การสะกดคำมาตราแม่ กง
- 3.3 การสะกดคำมาตราแม่ กม
- 3.4 การสะกดคำมาตราแม่ เกย
- 3.5 การสะกดคำมาตราแม่ เกอว
- 3.6 การสะกดคำมาตราแม่ กก
- 3.7 การสะกดคำมาตราแม่ กค
- 3.8 การสะกดคำมาตราแม่ กน
- 3.9 การสะกดคำมาตราแม่ กบ

### 4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย

#### 4.1 ตัวแปรต้น

แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสารระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

#### 4.2 ตัวแปรตาม

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสารระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสารระการเรียนรู้ภาษาไทย

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กรอบแนวคิดมาจากทฤษฎีการลองผิดลองถูกของ Thorndike (ธอร์นไคค์) สรุปลงเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3 ประการคือ

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) มีหลักการว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำและยังทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้
3. กฎแห่งผล (Law of effect) มีหลักการว่า ถ้าบุคคลได้กระทำสิ่งใดแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ก็อยากจะทำสิ่งนั้นอีก แต่ถ้ากระทำแล้วไม่ได้ผลดี ก็ไม่อยากจะทำอีก

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล
2. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนได้ปฏิบัติในการทดลองในครั้งนี้ เป็นแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนใช้ฝึกปฏิบัติด้านการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ** หมายถึง กระบวนการเตรียมการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องการสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. **การสะกดคำ** หมายถึง การจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ มาประสมกัน ให้มีความหมายที่ถูกต้อง ตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสามารถนำคำดังกล่าวใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
5. **ประสิทธิภาพของแบบฝึก** หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในระดับที่ผู้วิจัยค้นคว้าพอใจ ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
  - 80 **ตัวแรก** หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากแบบฝึกทักษะที่ใช้ฝึกปฏิบัติแต่ละชุด จำนวน 9 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
  - 80 **ตัวหลัง** หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการกระทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์จากการเรียนภาษาไทยเรื่องการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่วัดได้จากการใช้แบบทดสอบ ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

7. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง แบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนเรื่องการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

8. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความชอบหรือไม่ชอบของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการวัด ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

9. **ความคงทนในการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการจดจำเนื้อหาสาระของผู้เรียน หลังจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนั้น ไปแล้วสักระยะหนึ่ง แล้วนำแบบทดสอบฉบับเดิมนั้น ไปวัดผู้เรียนกลุ่มเดิมนั้นอีก

10. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้จากการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน คำนวณได้จากสูตร E.I. ของกู๊ดแมน เฟลตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Flecther and Schneider)

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

2. เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ ในเรื่องอื่นที่เหมาะสม เป็นผลให้เกิดการส่งเสริมการวิจัยด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ ต่อไป

3. ครูผู้สอนมีสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ และช่วยแก้ปัญหาในการขาดแคลนสื่อ