



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสะกดคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ
 2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
- โดยกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ลงในกระดาษคำตอบ

<p>จากข้อ 1-4 ข้อใด อ่านออกเสียงและเขียนคำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง</p> <p>1. “สทปรก”</p> <p>ก. สก - กะ - ปรก</p> <p>ข. สก - ปก</p> <p>ค. สข - กะ - ปรก</p>	<p>4. “คา = รบ”</p> <p>ก. เคารบ</p> <p>ข. เคารพ</p> <p>ค. เครารพ</p>
<p>2. “สุขภาพ”</p> <p>ก. สุก - พาบ</p> <p>ข. สุก - ขะ - พาบ</p> <p>ค. สุ - ขะ - พาบ</p>	<p>5. คำในข้อใด อยู่ในมาตรา แม่ ก กา ทุกคำ</p> <p>ก. แดงกวา น้ำต</p> <p>ข. ปูนา ปลาไหล</p> <p>ค. ขวดยา มาบ้าน</p>
<p>3. “ทะ - นา - คาน”</p> <p>ก. ธนาคาร</p> <p>ข. ทนาคาร</p> <p>ค. ธนาคาน</p>	<p>6. คำในข้อใด มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กง ทุกคำ</p> <p>ก. แข็งแฉ่ง แข็งแรง</p> <p>ข. แมลงสาบ เจียบเหงา</p> <p>ค. แบ่งป็น งดงาม</p>

<p>7. คำว่า “กางเกง” มีตัวสะกดมาตราใด</p> <p>ก. แม่กน ข. แม่กค ค. แม่กง</p>	<p>12. คำในข้อใด อยู่ในมาตรา แม่กอว ทุกคำ</p> <p>ก. แวน , วน ข. หว่า , ไหว ค. ชาว , หิ้ว</p>
<p>8. ข้อใด มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่กม ทุกคำ</p> <p>ก. หอม ดอม ข. นอน ชอม ค. บอม ชาย</p>	<p>13. ข้อใด ใช้มาตราตัวสะกด แม่กค ทุกคำ</p> <p>ก. ตก นก ข. หก หอม ค. จอก จอบ</p>
<p>9. “ยายหอมหอมแห้ง ย้อมผ้ายามค่ำ” มีคำ ที่สะกดด้วยมาตราแม่กมกี่คำ</p> <p>ก. 3 คำ ข. 4 คำ ค. 5 คำ</p>	<p>14. คำว่า “โชค” มีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด</p> <p>ก. แม่กบ ข. แม่กม ค. แม่กค</p>
<p>10. คำว่า “ยาย” มีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด</p> <p>ก. แม่ ก กา ข. แม่เกย ค. แม่กม</p>	<p>15. คำในข้อใด อ่านออกเสียงตัว “ก” สะกด</p> <p>ก. ชล ข. โทษ ค. ภาค</p>
<p>11. ข้อใด มีตัวสะกดในมาตราแม่เกย</p> <p>ก. อยู่ ข. เป็ย ค. เล็ย</p>	<p>16. ข้อใด ใช้ตัวสะกดในมาตรา แม่กบ ได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ก. ยีราฟ คำสาป ข. ตรง ตลบ ค. ถาม คาบ</p>

<p>17. คำว่า “ธีรภ” อ่านออกเสียง ตัวสะกดในมาตราใด</p> <p>ก. แม่กบ ข. แม่กน ค. แม่กค</p>	<p>22. คำว่า “โกรธ” ใช้ตัวสะกดใน มาตราใด</p> <p>ก. แม่กบ ข. แม่กค ค. แม่กน</p>
<p>18. ข้อใด ใช้ตัวสะกดด้วย มาตราแม่กน ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ทหาร ข. พิการ ค. ส้าราร</p>	<p>23. คำในข้อใดใช้ “ษ” สะกดผิด</p> <p>ก. ลงโทษ ข. ยาศิษ ค. กระโษษ</p>
<p>19. “ตัณญาณ” อ่านออกเสียงตัวสะกด มาตราใด</p> <p>ก. แม่กน ข. แม่เกอว ค. แม่เกย</p>	<p>24. คำใด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด</p> <p>ก. ภาพ ข. ทิศ ค. โรค</p>
<p>20. ข้อใดใช้ “ฉ” เป็นตัวสะกด ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. กั้นกาล ข. น้ำตาล ค. ฟุคบอล</p>	<p>25. คำว่า “สัน - ยา” เขียนตรงกับคำ ในข้อใด</p> <p>ก. สันยา ข. สัณญา ค. สัณยา</p>
<p>21. ข้อใด มีคำที่สะกดด้วย มาตรา แม่กค</p> <p>ก. นิคไปตลาด ข. ก้านนอนหลับ ค. ป้อมอ่านหนังสือ</p>	<p>26. คำว่า “เลขคณิต” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. เลก - ตะ - นิค ข. เล - ตะ - นิค ค. เลก - นิค</p>

<p>27. ข้อใดเขียนคำว่า สะ - หนุก - สะ - หนาน ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สนุกสนาน</p> <p>ข. สนุกสะหนาน</p> <p>ค. สะนุกสนาน</p>	<p>31. คำว่า "มารยาท" อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. มะ - ระ - ชาด</p> <p>ข. มาน - ชาด</p> <p>ค. มา - ระ - ชาด</p>
<p>28. คำว่า "ชาด - สะ - หนา" เขียนอย่างไร</p> <p>ก. ศาสนา</p> <p>ข. สาสนา</p> <p>ค. สายนา</p>	<p>32. ข้อใด อ่านคำว่า "ผลไม้" ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ผน - ไม้</p> <p>ข. ผะ - ละ - ไม้</p> <p>ค. ผน - ละ - ไม้</p>
<p>29. "รัต - ณะ - บาน " เขียนเป็นคำความข้อใด</p> <p>ก. รัทบาล</p> <p>ข. รัตบาล</p> <p>ค. รัฐบาล</p>	<p>33. "แก้วขันเรือนจึงได้รับ..... (รางวัล) จากครูใหญ่" ถ้าอ่านในวงเล็บ ควรเขียนว่าอย่างไร</p> <p>ก. รางวัล</p> <p>ข. รางวัล</p> <p>ค. รางวัล</p>
<p>30. คำว่า "กาญจนบุรี" อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. กาน - บุ - รี</p> <p>ข. กาน - จะ - นะ - บุ - รี</p> <p>ค. กาน - จน - บุ - รี</p>	<p>34. ".....(วา - นอน) แปลว่า ลิง" คำอ่านในวงเล็บเขียนอย่างไร</p> <p>ก. วานร</p> <p>ข. วานล</p> <p>ค. วานอน</p>

<p>35. คำว่า “มะขาม” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ชื่อต้นไม้ขนาดใหญ่ มีผลเปรี้ยว</p> <p>ข. ไม้ล้มลุก ผลกินเป็นอาหาร</p> <p>ค. ชื่อไม้พุ่มชนิดหนึ่ง ใบเล็กเป็นฝอย</p>	<p>38. คำว่า “ตลก” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ผู้อื่นร้องไห้</p> <p>ข. ทำให้ผู้อื่นหัวเราะ</p> <p>ค. ทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด</p>
<p>36. คำว่า “ขโมย” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ผู้ลักทรัพย์</p> <p>ข. ผู้ร้าย</p> <p>ค. ผู้หวังดี</p>	<p>39. คำว่า “สุภาพ” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. เรียบร้อย อ่อนโยน ประพฤติดี</p> <p>ข. กล้าหาญไม่กลัวใคร</p> <p>ค. เฉียบแหลม ปิ๋วญาติ</p>
<p>37. คำว่า “หนาว” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. รุ้สึกอบอูน</p> <p>ข. รุ้สึกร้อน</p> <p>ค. รุ้สึกเย็นจัด</p>	<p>40. คำว่า “อฐ” หมายถึงอะไร</p> <p>ก. พญานงใหญ่ มีหงอน</p> <p>ข. สัตว์สี่เท้า อาศัยอยู่ในทะเลทราย</p> <p>ค. สัตว์ชนิดหนึ่งคอยาว</p>

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	21	ก
2	ข	22	ข
3	ก	23	ค
4	ข	24	ข
5	ข	25	ข
6	ก	26	ก
7	ค	27	ก
8	ก	28	ก
9	ข	29	ค
10	ข	30	ข
11	ค	31	ค
12	ค	32	ค
13	ก	33	ก
14	ค	34	ก
15	ค	35	ก
16	ก	36	ก
17	ก	37	ค
18	ก	38	ข
19	ก	39	ก
20	ก	40	ข



ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การสะกดคำฉบับนี้ใช้สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร 1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
รวม					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย 2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้					
รวม					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. มาตรการเรียนรู้ 3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน 3.4 น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
รวม					
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4.1 ได้รับความสนใจ 4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน 4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 4.7 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
รวม					
5. ด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้การสอน 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน 5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ 5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน 5.6 เหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน					
รวม					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					
6.6 ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะ

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง.....
/...../.....

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	19	19	20	20	98	4.90	เหมาะสมมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	14	15	15	74	4.93	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น								
3.4 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	18	19	18	20	20	95	4.75	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้								
4.1 ไร้ความสนใจ	4	5	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.7 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	27	29	29	27	30	142	4.73	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ไร้ความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาสอน	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	26	29	28	30	29	142	4.73	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดทฤษฎีพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	5	4	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.6 ประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	22	25	25	23	24	119	4.76	เหมาะสมมากที่สุด
รวม								670
เฉลี่ย								4.80
สรุปผล								เหมาะสมมากที่สุด

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการสะกดคำนี้ใช้สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
 2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้ถูกต้อง					
รวม					
2. เนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับนักเรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
รวม					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ 3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ 3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา 3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้					
รวม					
4. การจัดภาพ 4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน 4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
รวม					
5. การใช้ภาษา 5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย 5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม 5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย					
รวม					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน 6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา 6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก					
รวม					

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ วัดได้ถูกต้อง	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	14	15	14	14	72	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา								
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	12	14	15	12	69	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ								
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมาย ของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	13	15	15	13	15	71	4.73	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
4. การจัดภาพ								
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	8	10	8	46	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5. การใช้ภาษา								
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาสุภาพและเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 คำอธิบายมีความชัดเจน และเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	15	15	75	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน								
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14	15	15	13	15	72	4.80	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ΣR		
7. การประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	10	10	50	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย								455
สรุป								4.79
								เหมาะสมมากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ หรือเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความถึคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา / ในช่อง +1 ถึแนใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้
 กา / ในช่อง 0 ถึแนใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้
 กา / ในช่อง -1 ถึแนใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถสะกดคำ โดยการนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำอ่านและเขียน ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา	จากข้อ 1 – 3 ข้อใด อ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง 1. “สกปรก” ก. สก - กะ - ปรก ข. สก - ปก ค. สะ - กะ - ปรก			
	2. “สุขภาพ” ก. สุข - พาบ ข. สุข - ขะ - พาบ ค. สุ - ขะ - พาบ			
	3. “โรงพยาบาล” ก. โรง - พระ - ยา - บาน ข. โรง - พยา - บาน ค. โรง - พะ - ยา - บาน			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถสะกดคำ โดยการนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำอ่านและเขียน ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา	จากข้อ 4-6 ข้อใด เขียนคำอ่านที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง			
	4. “ประ - หมด” ก. ประมาด ข. ประหมาด ค. ประมาท			
	5. “ทะ - นา - คาน” ก. ธนาการ ข. ทนาการ ค. ธนาคาน			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	6. “เคา - รบ” ก. เคารบ ข. เคารพ ค. เคารรพ			
	7. ข้อใด มีตัวสะกดในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ ก. แต่งกวา น้ำตก ข. ปูนา ปลาไหล ค. ขวดยา มาบ้าน			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้อง	8. คำว่า “มีตา” เป็นคำในมาตราใด ก. มาตราแม่ ก กา ข. มาตราแม่ กน ค. มาตราแม่ กก			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง	9. คำในข้อใด มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กง ทุกคำ ก. แห้ง แฉ่ง แข็งแรง ข. แมลงสาบ เจียบเหงา ค. แบ่งปัน งคงาม			
	10. คำว่า “กางเกง” มีตัวสะกดมาตราใด ก. แม่ กน ข. แม่ กก ค. แม่ กง			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง	11. ข้อใด มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กม ทุกคำ ก. หอม คอม ข. นอน ขอม ค. บอม ชาย			
	12. “ยายหอมหอมแห้ง ย้อมฝ้ายย้อมคำ” มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กม กี่คำ ก. 3 คำ ข. 4 คำ ค. 5 คำ			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง	13. คำว่า “ยาย” มีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด ก. แม่ ก กา ข. แม่ เกย ค. แม่ กม			
	14. ข้อใด มีตัวสะกดในมาตราแม่ เกย ก. อยู่ ข. เป็ย ค. เล็ย			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง	15. คำในข้อใด อยู่ในมาตรา แม่เกอว ทุกคำ ก. แวน , วัน ข. หว่า , ไหว้ ค. ยาว , หิ้ว			
	16. ข้อใด มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา แม่เกอว ก. ตั้ว ข. คาว ค. บั้ว			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง	17. ข้อใด ใช้มาตราตัวสะกด แม่ กก ทุกคำ ก. ตก นก ข. หก หอม ค. จอก จอบ			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง	18. คำว่า “โชค” มีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด ก. แม่กบ ข. แม่กม ค. แม่กก			
	19. คำในข้อใด อ่านออกเสียงตัว “ก” สะกด ก. ชล ข. โทษ ค. ภาค			
	20. คำในข้อใด มีตัวสะกดในมาตรา แม่กกทุกคำ ก. เมฆ แกว่ง ข. สุนัข บริจาด ค. เรียน เลขคณิต			
สามารถบอกคำในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง	21. ข้อใด ใช้ตัวสะกดในมาตรา แม่กบได้ถูกต้องทั้งหมด ก. ยีราฟ คำสาป ข. ตรง ตลบ ค. ถาม คาบ			
	22. คำว่า “ยีราฟ” อ่านออกเสียงตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กบ ข. แม่กน ค. แม่กด			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง	23. คำว่า “ฉาด” มีตัวสะกดอยู่ในมาตราใด ก. แม่กก ข. แม่กน ค. แม่กบ			
สามารถบอกคำในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง	24. คำในข้อใด มีตัวสะกดในมาตราแม่กนทุกคำ ก. พิภพ กีฬา ข. กัณฑ์ ไบราณ ค. ยีราฟ อากา			
	25. ข้อใด ใช้ตัวสะกดด้วย มาตราแม่กนไม่ถูกต้อง ก. ทหาร ข. พิการ ค. ตำรา			
	26. “น้องนิค อ่านหนังสือ ก่อนนอนทุกคืน” ข้อความนี้ มีตัวสะกด มาตราแม่กนกี่คำ ก. 2 คำ ข. 3 คำ ค. 4 คำ			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง	27. “ธัญญาณ” อ่านออกเสียงตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กน ข. แม่เกอว ค. แม่เกย			
	28. คำในข้อใด มีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า “บุญคุณ” ก. คบค้า ข. ก้อนหิน ค. ปกป้อง			
	29. ข้อใดใช้ “ด” เป็นตัวสะกด ไม่ถูกต้อง ก. กันดาล ข. น้ำตาล ค. ฟุตบอล			
สามารถบอกคำในมาตราแม่กด ได้ถูกต้อง	30. ข้อใด มีคำที่สะกดด้วย มาตรา แม่กด ก. นิคไปตลาด ข. ก้านนอนหลับ ค. ป้อมอ่านหนังสือ			
	31. คำใด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด ก. บริโภค ข. โชคดี ค. ทำโทษ			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกคำในมาตราแม่กค ได้ถูกต้อง	32. คำว่า “โกรธ” ใช้ตัวสะกดในมาตราใด ก. แม่กบ ข. แม่กค ค. แม่กน			
	33. “จ” อยู่ในมาตราตัวสะกดใด ก. แม่กก ข. แม่กค ค. แม่กน			
	34. ข้อใดใช้ ตัวสะกดด้วย “ข” ไม่ถูกต้อง ก. ลงโทษ ข. ยาพิษ ค. กระโดด			
	35. ข้อใดใช้ “มาตราแม่กค” สะกด ไม่ถูกต้อง ก. ใสบาด ข. อนุญาต ค. ชาติไทย			
	36. คำใด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด ก. ภาพ ข. ทิศ ค. โรค			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถอ่านและเขียนคำ มาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	37. คำว่า "พญาครุฑ" อ่านว่าอย่างไร ก. พะ - ยา - ครุค ข. พระ - ยา - ครุค ค. พะ - ยา - กุค			
	38. คำว่า "เลขคณิต" อ่านว่าอย่างไร ก. เลก - คะ - นิค ข. เล - คะ - นิค ค. เลก - นิค			
	39. คำว่า "มารยาท" อ่านว่าอย่างไร ก. มะ - ระ - ยาด ข. มาน - ยาด ค. มา - ระ - ยาด			
	40. คำว่า "กาญจนบุรี" อ่านว่าอย่างไร ก. กาน - บุ - รี ข. กาน - จะ - นะ - บุ - รี ค. กาน - จน - บุ - รี			
	41. ข้อใด อ่านคำว่า "พณไม้" ได้ถูกต้อง ก. ผน - ไม้ ข. ผะ - ละ - ไม้ ค. ผน - ละ - ไม้			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถอ่านและเขียนคำ มาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	42. “พะ- ยาด” เขียนเป็นคำถูกต้องในข้อใด ก. พยาท ข. พยาริ ค. พยาริ			
	43. คำว่า “สัน-ยา “ เขียนตรงกับคำ ในข้อใด ก. สันยา ข. สัญญา ค. สัญยา			
	44. ข้อใด เขียนคำว่า สะ- หนุก- สะ - หนาน ได้ถูกต้อง ก. สนุกสนาน ข. สนุกสะหนาน ค. สะนุกสนาน			
	45. คำว่า “ตาด - สะ - หนา” เขียนอย่างไร ก. ศาสนา ข. สาสนา ค. สายนา			
	46. “รัค - ณะ - บาน ” เขียนเป็นคำตามข้อใด ก. รัทบาล ข. รัถบาล ค. รัฐบาล			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถอ่านและเขียนคำ มาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	47. “น้องพุดจา <u>สุภาพ</u> เรียบร้อย” คำที่ ขีดเส้นใต้ อ่านว่าอย่างไร ก. สุ – พาค ข. สุ – พาก ค. สุ – พาบ			
	48. “แก้วขยันเรียนจึงได้รับ..... (รางวัล) จากครูใหญ่” คำอ่านในวงเล็บ ควร เขียนว่าอย่างไร ก. รางวัล ข. รางวัล ค. รางวัล			
	59. “ข้าจะยึดมั่นใน.....(กค) ของลูกเสือ สำรอง” คำอ่านในวงเล็บควรเขียนว่า อย่างไร ก. กค ข. กฉ ค. กฉ			
	50. “.....(วา – นอน) แปลว่า ลิง” คำอ่านในวงเล็บเขียนอย่างไร ก. วานร ข. วานล ค. วานอน			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกความหมายของคำ ได้ถูกต้อง	จากข้อ 51-60 บอกความหมายของคำให้ถูกต้อง 51. คำว่า “ลา” หมายถึงอะไร ก. ชื่อนก ตัวสีเข้ว พุดได้ ข. ชื่อนกชนิดหนึ่ง มีขนสีดำ ค. ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง			
	52. คำว่า “กระบุง” หมายถึงอะไร ก. อุปกรณ์สำหรับสอยมะม่วง ข. ภาชนะก้นตั้ง ใช้สำหรับทอด ค. ภาชนะสานรูปกลม ก้นสี่เหลี่ยม			
	53. คำว่า “มะขาม” หมายถึงอะไร ก. ชื่อต้นไม้ขนาดใหญ่ มีผลเปรี้ยว ข. ไม้ล้มลุก ผลกินเป็นอาหาร ค. ชื่อไม้พุ่มชนิดหนึ่ง ใบเล็กเป็นฝอย			
	54. คำว่า “ขโมย” หมายถึงอะไร ก. ผู้ลักทรัพย์ ข. ผู้ร้าย ค. ผู้หวังดี			
	55. คำว่า “หนาว” หมายความว่าอย่างไร ก. รู้สึกอบอุ่น ข. รู้สึกร้อน ค. รู้สึกเย็นจัด			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สามารถบอกความหมายของคำ ได้ถูกต้อง	56. คำว่า “ตลก” หมายความว่าอย่างไร ก. ทำให้ผู้อื่นร้องไห้ ข. ทำให้ผู้อื่นหัวเราะ ค. ทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด			
	57. คำว่า “สุขภาพ” หมายถึงอะไร ก. เรียบร้อย อ่อนโยน ประพฤติดี ข. กล้าหาญไม่กลัวใคร ค. เฉียบแหลม ปัญญาดี			
	58. คำว่า “อฐ” หมายถึงอะไร ก. พญานกใหญ่ มีหงอน ข. สัตว์สี่เท้า อาศัยอยู่ในทะเลทราย ค. สัตว์ชนิดหนึ่งคอยาว			
	59. คำว่า “กฏ” หมายถึงอะไร ก. ข้อกำหนด ข้อบังคับ ข. สิทธิ ความสามารถ ค. กล่าวชมเชยผู้ทำความดี			
	60. คำว่า “น้ำตาข” หมายความว่าอย่างไร ก. น้ำที่มีรสหวาน ข. รสหวานที่ได้จาก คาล อ้อย มะพร้าว ค. น้ำคั้นจากผลไม้			

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
โดยผู้เชี่ยวชาญ


ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
32	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
40	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
49	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
54	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
55	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
57	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ
โดยใช้สูตรของ โลเวท (Lovett)

นักเรียนคนที่	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
1	38	1444	6	36
2	37	1369	5	25
3	35	1225	3	9
4	34	1156	2	4
5	36	1296	4	16
6	39	1521	7	49
7	36	1296	4	16
8	35	1225	3	9
9	35	1225	3	9
10	34	1156	2	4
11	35	1225	3	9
12	34	1156	2	4
13	35	1225	3	9
14	39	1521	7	49
15	28	784	-4	-16
16	32	1156	2	4
17	34	1225	3	9
18	35	841	-3	-9
19	35	1225	3	9
20	39	1521	7	49
21	36	1296	4	16
22	37	1369	5	25
23	36	1296	4	16
24	37	1369	5	25

ตาราง (ต่อ)

นักเรียนเลขที่	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
25	36	1296	4	16
26	36	1296	4	16
27	37	1369	5	25
28	36	1296	4	16
29	37	1369	5	25
30	36	1296	4	16
31	35	1225	3	9
32	37	1369	5	25
33	36	1296	4	16
34	36	1296	4	16
รวม	1210	43230		606

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.78

แทนค่าในสูตร $r_{cc} = 1 - \frac{(k \sum X_1 - \sum X_1^2)}{(k-1) \sum (X_1 - C)^2}$

$$r_{cc} = 1 - \frac{40(1210) - 43230}{(40-1)(606)}$$

$$r_{cc} = 1 - \frac{48400 - 43230}{39 \times 606}$$

$$r_c = 1 - \frac{5170}{23634}$$

$$r_{cc} = 1 - 0.2187$$

$$r_{cc} = 0.78$$

ภาคผนวก ช

คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำและคะแนนทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุด ของนักเรียน (E_i)

คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ จำนวน 9 ชุด											
เลขที่	ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	ชุด 9	รวม	เฉลี่ย
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(90)	(\bar{X})
1	8	10	10	9	8	10	10	8	9	81	9.00
2	8	9	9	9	10	8	9	9	9	80	8.89
3	8	9	8	9	8	9	10	8	9	77	8.56
4	8	8	9	8	7	9	9	8	8	74	8.22
5	7	8	7	8	7	7	8	8	8	67	7.44
6	10	7	9	9	9	10	10	9	10	85	9.44
7	8	9	8	10	10	9	9	8	10	81	9.00
8	8	9	8	9	9	8	8	9	9	77	8.56
9	9	9	9	9	8	9	9	8	8	78	8.67
10	8	9	8	8	9	7	7	7	8	70	7.78
11	8	8	7	8	7	7	7	8	8	68	7.56
12	8	8	8	7	7	8	7	8	8	68	7.56
13	7	7	9	7	7	9	6	9	9	72	8.00
14	9	9	9	10	9	9	10	9	9	83	9.22
15	8	9	7	8	7	7	7	8	8	68	7.56
16	8	8	7	8	7	7	8	6	7	66	7.33
17	8	8	8	8	8	9	9	9	8	76	8.44
18	8	9	8	9	8	9	9	9	9	78	8.67
19	8	9	8	8	8	9	8	8	9	74	8.22
20	10	8	10	10	8	10	9	10	9	86	9.56
21	8	10	8	9	8	8	7	8	10	76	8.44

ตาราง (ต่อ)

9คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ จำนวน 9 ชุด											
เลขที่	ชุด 1	ชุด 2	ชุด 3	ชุด 4	ชุด 5	ชุด 6	ชุด 7	ชุด 8	ชุด 9	รวม	เฉลี่ย
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(90)	(\bar{X})
22	10	9	8	9	9	9	9	7	8	78	8.67
23	9	9	9	9	9	8	9	10	8	80	8.89
24	8	8	8	9	9	9	8	9	9	77	8.56
25	8	8	9	10	8	10	8	10	8	79	8.78
26	10	10	8	9	9	9	9	8	8	80	8.89
27	9	8	6	8	7	8	9	6	8	69	7.67
28	10	10	10	9	9	10	9	10	9	86	9.56
29	10	10	8	9	9	9	9	10	8	82	9.11
30	8	8	8	9	8	9	8	8	9	75	8.33
31	9	9	8	8	8	9	8	9	9	77	8.56
32	9	9	9	9	9	9	8	9	10	81	9.00
33	9	9	9	9	9	10	9	9	9	82	9.11
34	7	7	8	8	9	9	9	8	9	74	8.22
ΣX	288	294	282	295	281	296	288	287	294	2605	289.44
\bar{X}	8.47	8.65	8.29	8.68	8.26	8.71	8.47	8.44	8.65	76.62	8.51
S.D.	0.90	0.85	0.91	0.77	0.90	0.94	0.99	1.02	0.73	5.57	0.62
ร้อยละ	84.71	86.47	82.94	86.76	82.65	87.06	84.71	84.41	86.47	85.13	
แสดงว่า ผลจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.13											

คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (E₂)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)
1	38
2	37
3	35
4	34
5	36
6	39
7	36
8	35
9	35
10	34
11	35
12	34
13	35
14	39
15	28
16	34
17	35
18	29
19	35
20	39
21	36
22	37
23	36

ตาราง (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)
24	37
25	36
26	36
27	37
28	36
29	37
30	36
31	35
32	37
33	36
34	36
Σx	1210
\bar{x}	35.59
<i>S.D.</i>	2.26
ร้อยละ	88.97
แสดงว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 88.97	



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และการนำแผนและแบบฝึกทักษะ มาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ระดับความพึงพอใจเพียงหมายเลขเดียว

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. การสะกดคำเป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ					
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการสะกดคำได้					
3. คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากแบบฝึกทักษะ					
5. นักเรียนมีความพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม					
6. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม					
7. ภาพประกอบของแบบฝึก มีความชัดเจน สวยงาม น่าสนใจ					
8. รูปภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
9. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม					
10. ภาษากับรูปภาพมีความสัมพันธ์กัน					
11. แบบฝึกทักษะมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม อ่านง่าย					
12. รูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อหน่าย					
13. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก					
14. ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ					
15. แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการสะกดคำมากขึ้น					
16. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น					
17. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้					
18. แบบฝึกทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน					
19. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง					
20. นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ 0540.01 / ว 039



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ด้วย นางอัมพวรรณ โคลโคตี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัยกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 34 คน เพื่อประกอบ การศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01 / ว 040



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอัครรัตน์ หงษ์ชุตา

ด้วย นางอัมพวรรณ โคโคสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย
และ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม ผศ.สุรกันต์ จังหารและ
ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน
เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01 / ว 040



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสุภาวดี กุมภีโร

ด้วย นางอัมพวรรณ โคโคตี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม ผศ.สุรگانต์ จังหาร และ ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01 / ว 040



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสมพร ใจแก้ว

ด้วย นางอัมพวรรณ โคโคลี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม ผศ.สุรกันต์ จังหารและผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01 / ว 040



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ทูนศักดิ์ สิริวิธม

ด้วย นางอัมพวรรณ โคนโคตี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม ผศ.สุรกันต์ จิงหารและผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01 / ว 040



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเศรษฐ อุनावงศ์

ด้วยนางอัมพวรรณ โคโคสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ.เรวัติ อาษานาม ผศ.สุรกันต์ จังหารและผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438