

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญตามวิธีการทดสอบด้วย t-test (Independent Samples)

df แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

#### ขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

**ตอนที่ 1** ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยการทดสอบค่า  $t$  แบบกลุ่มอิสระ (Independent Samples)

ตอนที่ 3 สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขจากครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละประกอบ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามยังกลุ่มตัวอย่างและได้รับคืน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนที่ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
กรรมการสถานศึกษา	324	318	98.14
ครู	324	322	99.38
รวมทั้งหมด	648	640	98.76

จากตารางที่ 4 พบว่าแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 648 ฉบับ ได้รับคืน 640 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.76

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม  
และรายด้าน

ด้านการบริหาร	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
งานวิชาการ	3.15	0.49	ปาน กลาง	3.17	0.49	ปาน กลาง	3.16	0.49	ปาน กลาง
ด้านงบประมาณ	3.60	0.47	มาก	3.54	0.45	มาก	3.57	0.46	มาก
ด้านบุคลากร	3.62	0.62	มาก	3.56	0.57	มาก	3.59	0.57	มาก
ด้านบริหารทั่วไป	3.38	0.56	ปาน กลาง	3.38	0.54	ปาน กลาง	3.38	0.54	ปาน กลาง
โดยรวม	3.44	0.49	ปาน กลาง	3.41	0.47	ปาน กลาง	3.42	0.52	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ )  
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) รองลงมา  
คือด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ส่วนด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.38$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.16$ )  
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ครูโดยรวม มีความพึงพอใจต่อ  
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) และรายด้านมี  
ความพึงพอใจในการบริหารงานด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.62$ ) และด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.60$ ) อยู่  
ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.38$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.15$ ) อยู่ในระดับ  
ปานกลาง สำหรับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม  
การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) และรายด้านมีความพึงพอใจใน  
การบริหารงานด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.16$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.54$ ) อยู่ในระดับ  
มาก ส่วนด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.38$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.17$ ) อยู่ในระดับปานกลาง  
ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	พฤติกรรมการตัดสินใจในการวางนโยบายงานวิชาการในโรงเรียน	3.25	0.44	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
2	พฤติกรรมการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้	2.96	0.74	ปานกลาง	2.96	0.74	ปานกลาง	2.96	0.74	ปานกลาง
3	พฤติกรรมการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.10	0.29	ปานกลาง	3.09	0.30	ปานกลาง	3.09	0.29	ปานกลาง
4	พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดระบบงานวิชาการในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.41	0.49	ปานกลาง	3.40	0.50	ปานกลาง	3.40	0.49	ปานกลาง
5	พฤติกรรมการตัดสินใจกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา	3.69	0.49	มาก	3.68	0.72	มาก	3.68	0.62	มาก
6	พฤติกรรมการตัดสินใจในการประเมินผลระบบงานวิชาการ	3.10	0.63	ปานกลาง	3.12	0.64	ปานกลาง	3.11	0.64	ปานกลาง
7	พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดและพัฒนาวิชาการ เช่น ให้ครูจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา	3.41	0.72	ปานกลาง	3.42	0.72	ปานกลาง	3.41	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8	พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริม และส่งเสริมเด็กดี	3.45	0.75	ปานกลาง	3.46	0.76	ปานกลาง	3.45	0.75	ปานกลาง
9	พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดให้มีธนาคารข้อสอบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.45	0.75	ปานกลาง	3.44	0.75	ปานกลาง	3.44	0.75	ปานกลาง
10	พฤติกรรมการตัดสินใจให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชุมนุมต่าง ๆ สถานักเรียน	3.22	0.98	ปานกลาง	3.25	0.96	ปานกลาง	3.23	0.97	ปานกลาง
11	พฤติกรรมการตัดสินใจให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียน	2.90	0.63	ปานกลาง	2.94	0.63	ปานกลาง	2.92	0.63	ปานกลาง
12	พฤติกรรมการตัดสินใจให้มีการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้าเรียนรู้	3.45	0.75	ปานกลาง	3.48	0.75	ปานกลาง	3.46	0.75	ปานกลาง
13	พฤติกรรมการตัดสินใจจัดสื่อคู่มือ เอกสารการสอนให้ครู	3.02	0.78	ปานกลาง	3.04	0.78	ปานกลาง	3.03	0.78	ปานกลาง
14	พฤติกรรมการตัดสินใจในการมีเทศการสอน เช่น การอบรม การเขียนชั้นเรียน	2.43	0.72	น้อย	2.47	0.77	น้อย	2.45	0.75	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
15	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดการเรียน และบริหารงาน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	0.56	ปานกลาง	3.03	0.58	ปานกลาง	3.02	0.56	ปานกลาง
16	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการดูแลครูประจำชั้นให้จัดชั้นเรียนได้ถูกหลักวิชา	3.16	0.67	ปานกลาง	3.19	0.68	ปานกลาง	3.18	0.67	ปานกลาง
17	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนผลงานทางวิชาการสำหรับครู	3.16	0.67	ปานกลาง	3.18	0.67	ปานกลาง	3.17	0.67	ปานกลาง
18	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน	3.00	0.97	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	3.00	0.97	ปานกลาง
19	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดหรือครูที่ไม่มาปฏิบัติราชการ	2.62	0.86	ปานกลาง	2.65	0.86	ปานกลาง	2.63	0.86	ปานกลาง
20	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดตารางสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตร	3.39	0.74	ปานกลาง	3.40	0.74	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง
	โดยรวม	3.16	0.68	ปานกลาง	3.17	0.70	ปานกลาง	3.16	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสามอันดับ  
แรก คือ พฤติกรรมการตัดสินใจกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) รองลงมาคือ พฤติกรรมการตัดสินใจให้มีการจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งค้นคว้า  
เรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และ พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดให้มีโครงการ  
สอนซ่อมเสริม และส่งเสริมเด็กดี อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการนิเทศการสอน เช่น การ  
อบรม การเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.45$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ครู  
โดยรวม มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวม มีความพึงพอใจต่อ  
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	ด้านการบริหารงบประมาณ	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	พฤติกรรมตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณ	3.12	0.83	ปานกลาง	3.12	0.85	ปานกลาง	3.12	0.84	ปานกลาง
2	พฤติกรรมตัดสินใจในการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.73	0.72	มาก	3.69	0.74	มาก	3.71	0.73	มาก
3	พฤติกรรมตัดสินใจในการกำหนดผลิตผลและค่าตอบแทน	3.70	0.46	มาก	3.68	0.49	มาก	3.68	0.48	มาก
4	พฤติกรรมตัดสินใจในการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างจัดเจนและมีคุณภาพเหมาะสม	3.96	0.48	มาก	3.85	0.51	มาก	3.95	0.49	มาก
5	พฤติกรรมตัดสินใจในการจัดให้มีระบบการบริหารทางการเงินและงบประมาณ	3.80	0.59	มาก	3.72	0.59	มาก	3.76	0.62	มาก
6	พฤติกรรมตัดสินใจในการรายงานทางการเงินและผลดำเนินงาน	3.64	0.65	มาก	3.56	0.63	มาก	3.60	0.64	มาก
7	พฤติกรรมตัดสินใจในการจัดระบบการบริหารสินทรัพย์	3.51	0.67	มาก	3.41	0.62	ปานกลาง	3.46	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อ	ด้านการบริหารงบประมาณ	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8	พฤติกรรมความคิดเห็นในการจัดให้มีการตรวจสอบภายในทุกปี	3.06	0.91	ปานกลาง	3.00	0.84	ปานกลาง	3.02	0.87	ปานกลาง
9	พฤติกรรมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน	3.96	0.48	มาก	3.84	0.50	มาก	3.90	0.75	มาก
	โดยรวม	3.61	0.64	มาก	3.54	0.64	มาก	3.57	0.64	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครู มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการ  
 บริหารงบประมาณ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พฤติกรรมการ  
 ตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากงานการเงินและพัสดุของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนข้อที่  
 มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เป็นประจำ  
 ทุกปี ( $\bar{X} = 3.06$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก  
 ที่สุดคือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างจัดเงินและมีความเหมาะสม  
 ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดให้มีการตรวจ  
 สอบภายใน เป็นประจำทุกปี ( $\bar{X} = 3.00$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	พฤติกรรมการตัดสินใจในการวางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสม	3.66	0.86	มาก	3.57	0.81	มาก	3.61	0.83	มาก
2	พฤติกรรมการตัดสินใจในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเกลี้ยโยธา กำลังและการย้ายข้าราชการครูมีความเหมาะสม และ โปร่งใส	3.96	0.48	มาก	3.88	0.47	มาก	3.92	0.47	มาก
3	พฤติกรรมการตัดสินใจในการเสนอขอตำแหน่งและวิทยฐานะ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.51	0.41	มาก	3.43	0.99	ปานกลาง	3.47	0.70	ปานกลาง
4	พฤติกรรมการตัดสินใจในการพัฒนาข้าราชการครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.80	0.99	มาก	3.72	0.95	มาก	3.76	0.97	มาก
5	พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลากร	3.64	0.86	มาก	3.58	0.82	มาก	3.61	0.84	มาก
6	พฤติกรรมการตัดสินใจในการเลื่อนขั้นเงินเดือน การพิจารณาความดีความชอบ เป็นไปอย่างเหมาะสม ยุติธรรม	3.80	0.59	มาก	3.73	0.58	มาก	3.76	0.58	มาก
7	พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริม และดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ร้องทุกข์ การออกจากราชการ อย่างยุติธรรม	3.03	0.93	ปานกลาง	2.98	0.87	ปานกลาง	3.01	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8	พฤติกรรมการตัดสินใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ	3.41	0.49	ปานกลาง	3.40	0.50	ปานกลาง	3.41	0.49	ปานกลาง
9	พฤติกรรมการตัดสินใจในการให้ครูเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.80	0.99	มาก	3.74	0.95	มาก	3.87	0.97	มาก
10	พฤติกรรมการตัดสินใจในการประชุมพิเศษบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่	3.64	0.86	มาก	3.59	0.82	มาก	3.61	0.84	มาก
โดยรวม		3.65	0.74	มาก	3.56	0.77	มาก	3.93	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครู มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการ  
 บริหารบุคลากร ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ ) คือ พฤติกรรม  
 การตัดสินใจในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเกลี้ยอัตรากำลังและการย้ายข้าราชการครูมีความ  
 เหมาะสม และโปร่งใส ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.03$ ) คือ พฤติกรรมการตัดสินใจ  
 ในการส่งเสริม และดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ร้องทุกข์ การออกจากราชการ  
 อย่างยุติธรรม

กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารบุคลากร ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด  
 ( $\bar{X} = 3.88$ ) คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเกลี้ยอัตรากำลังและการ  
 ย้ายข้าราชการครูมีความเหมาะสม และโปร่งใส ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 2.98$ ) คือ  
 พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริม และดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ร้อง  
 ทุกข์ การออกจากราชการอย่างยุติธรรม

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูและกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรม  
 การตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มหาสารคาม เขต 1 ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.92$ ) คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการ  
 สรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเกลี้ยอัตรากำลังและการย้ายข้าราชการครูมีความเหมาะสม และ  
 โปร่งใส ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.01$ ) คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริม  
 และดำเนินการทางวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์ร้องทุกข์ การออกจากราชการอย่างยุติธรรม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	พฤติกรรมการตัดสินใจในการพัฒนาระบบและสารสนเทศ	3.51	0.67	มาก	3.46	0.63	ปานกลาง	3.49	0.65	ปานกลาง
2	พฤติกรรมการตัดสินใจในการวางแผนการจัดการศึกษา	3.66	0.86	มาก	3.59	0.80	มาก	3.62	0.83	มาก
3	พฤติกรรมการตัดสินใจในการดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้ปลอดภัยต่อการเรียนรู้	3.39	0.74	ปานกลาง	3.40	0.74	ปานกลาง	0.39	0.74	ปานกลาง
4	พฤติกรรมการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.94	0.94	ปานกลาง	2.96	0.92	ปานกลาง	2.95	0.92	ปานกลาง
5	พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริมกิจการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.45	0.50	ปานกลาง	3.46	0.50	ปานกลาง	3.46	0.50	ปานกลาง
6	พฤติกรรมการตัดสินใจในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษา	3.00	0.56	ปานกลาง	3.01	0.56	ปานกลาง	3.01	0.56	ปานกลาง
7	พฤติกรรมการตัดสินใจในการจัดวางระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	3.61	0.93	มาก	3.58	0.90	มาก	3.59	0.91	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป	ครู			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
8	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีการศึกษา	3.16	0.67	ปานกลาง	3.17	0.67	ปานกลาง	3.16	0.67	ปานกลาง
9	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการศึกษา	3.45	0.75	ปานกลาง	3.46	0.74	ปานกลาง	3.45	0.75	ปานกลาง
10	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการวางแผนการรับนักเรียน การทำสำมะโนผู้เรียน	3.57	0.75	มาก	3.53	0.73	มาก	3.55	0.75	มาก
11	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.25	0.71	ปานกลาง	3.26	0.70	ปานกลาง	3.25	0.70	ปานกลาง
12	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษา	3.41	0.49	ปานกลาง	3.40	0.49	ปานกลาง	3.41	0.49	ปานกลาง
13	พฤติกรรมมการตัดสินใจในการจัดระบบควบคุมภายในที่เหมาะสม	3.70	0.46	มาก	3.70	0.46	มาก	3.70	0.46	มาก
โดยรวม		3.83	0.69	มาก	3.83	0.72	มาก	3.83	0.70	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครู มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการ  
 บริหารทั่วไป ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พฤติกรรมการตัดสินใจใน  
 การจัดระบบควบคุมภายในที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ พฤติกรรม  
 การตัดสินใจในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.16$ ) กรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการบริหาร  
 ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการ  
 จัดระบบการจัดซื้อจัดจ้างจัดเงินและมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด  
 คือ พฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.17$ )

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารใน โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พฤติกรรม  
 การตัดสินใจในการจัดระบบควบคุมภายในที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด  
 คือพฤติกรรมการตัดสินใจในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 3.17$ )

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูและกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูและกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อ  
พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน  
ตามสถานภาพ

ด้าน	ด้านการบริหาร	ครู				กรรมการสถานศึกษา			
		$\bar{X}$	SD	N	ระดับ	$\bar{X}$	SD	N	ระดับ
1	งานด้านวิชาการ	3.15	0.49	324	ปาน กลาง	3.17	0.49	324	ปาน กลาง
2	ด้านงบประมาณ	3.60	0.47	324	มาก	3.54	0.45	324	มาก
3	ด้านบุคลากร	3.62	0.62	324	มาก	3.56	0.57	324	มาก
4	ด้านบริหารทั่วไป	3.38	0.56	324	ปาน กลาง	3.38	0.54	324	ปาน กลาง
โดยรวม		3.44	0.49	324	ปาน กลาง	3.41	0.47	324	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูและกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจ  
ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ คือ

ครู มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนรายด้าน มีความพึงพอใจการบริหารงานด้านบุคลากร  
( $\bar{X} = 3.62$ ) และด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ในระดับมาก ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.15$ ) และด้าน  
บริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.38$ ) มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของ  
ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) ส่วนรายด้าน มีความพึงพอใจการ

บริหารงานด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 3.56$ ) และด้านงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.54$ ) ในระดับมาก ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.17$ ) และด้านบริหารทั่วไป ( $\bar{X} = 3.38$ ) มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 11** เปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน

ด้านการบริหาร	ครู		กรรมการสถานศึกษา		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
งานด้านวิชาการ	3.15	0.49	3.17	0.49	-0.62	0.53
ด้านงบประมาณ	3.60	0.47	3.54	0.45	-0.51	0.60
ด้านบุคลากร	3.62	0.62	3.56	0.57	-0.18	0.85
ด้านบริหารทั่วไป	3.38	0.56	3.38	0.54	-0.13	0.89
โดยรวม	3.44	0.49	3.41	0.47	-0.37	0.70

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

## ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไข

## ตารางที่ 12 ปัญหาและแนวทางแก้ไข สรุปได้ ดังนี้

ด้าน	ปัญหา	แนวทางแก้ไข	จำนวน (N = 58 )
วิชาการ	1. ควรให้ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	1. ให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยเชิญครูและวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำ	36
	2. ขาดการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้	2. ให้ครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการใช้หลักสูตร	30
	3. ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ	3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและกำหนดปฏิทินนิเทศติดตามให้ชัดเจนและทุกฝ่ายรับทราบ	21
	4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ	4. จัดสรรงบประมาณเพิ่มให้กระจายอย่างเหมาะสมทุกฝ่าย	42
	5. ไม่มีแผนงานวิชาการระดับโรงเรียน	5. จัดทำแผนงานโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	46
	6. ครูไม่ทำแผนการสอน หรือทำโดยคัดลอกจากแผ่น CD มาส่ง	6. ควรมีมาตรการที่ชัดเจนในการจัดทำแผนการสอน	35
	7. ครูไม่เก็บคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์	7. ควรมีคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นและระดับโรงเรียน	43
	8. ครูไม่จัดกิจกรรมแนะแนว	8. ควรบรรจุกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น	25
	9. ครูไม่เข้าใจการจัดวางระบบเรียนรู้ในโรงเรียน	9. จัดอบรมครูทุกคนให้เข้าใจในระบบหลักของโรงเรียน	50
	10. ครูทิ้งห้องเรียน	10. ฝ่ายบริหารนิเทศเป็นประจำ	39
	11. ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิ	11. จัดครูสอนให้ตรงตามวุฒิ	37

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหา	แนวทางแก้ไข	จำนวน
งบประมาณ	1. งบประมาณไม่เพียงพอ	1. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ	51
	2. ได้งบประมาณไม่ตรงกับเวลาที่ต้องการใช้	2. จัดทำแผนฯให้ตรงกับสภาพจริงของโรงเรียน	49
	3. ขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ	3. จัดทำแผนงานแบบมุ่งเน้นผลงาน/มีปฏิทินงานที่แน่นอน	17
	4. การจัดซื้อจัดจ้างไม่ตรงกับความต้องการของครู	4. จัดซื้อจัดจ้างในรูปแบบของกรรมการ	21
บุคลากร	1. ครูขาดแรงจูงใจ	1. สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนสำนึกในหน้าที่	18
	2. ครูมีหนี้สิน	2. ใช้ความประหยัด พอเพียง	32
	3. ครูชอบดื่มสุรา สูบบุหรี่	3. ฝึก/อบรมธรรมะสำหรับครู	27
	4. ไม่มีสวัสดิการโรงเรียน	4. ตั้งกองทุน/สวัสดิการ	28
	5. ครุมุ่งงานพิเศษมากเกินไป	5. มุ่งงานหลักของครูคืองานสอน	43
	6. เกณฑ์พิจารณาความชอบไม่ชัดเจน	6. ให้ทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	24
บริหารทั่วไป	1. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ทันสมัย	1. ใช้ระบบคอมพิวเตอร์จัดทำและจัดเก็บสารสนเทศ	46
	2. การออกคำสั่งมอบหมายงานไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร	2. ออกคำสั่งโดยสำรวจความต้องการทำงานของครูและบุคลากร	14
	3. การจัดทำแผนปฏิบัติการไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3. ศึกษาปัญหาความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	12
	4. การประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียนไม่สะดวกเท่าที่ผ่านมา	4. พัฒนาครูให้เข้าใจระบบการประสานงานทั้งทางโทรศัพท์ e-office, Internet ฯลฯ	37

จากตารางที่ 12 พบว่า มีผู้เสนอปัญหาและแนวทางแก้ไข สรุปผลเป็นรายด้าน ดังนี้  
ปัญหาที่พบ คือ

ด้านวิชาการ ปัญหาสามอันดับแรกคือ ครูไม่เข้าใจการจัดวางระบบเรียนรู้ใน  
โรงเรียน รองลงมาคือ ไม่มีแผนงานวิชาการระดับโรงเรียน และครูไม่เก็บคะแนนคุณลักษณะที่  
พึงประสงค์ ตามลำดับ

ด้านงบประมาณ ปัญหาสามอันดับแรก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมาคือ  
ได้งบประมาณ ไม่ตรงกับเวลาที่ต้องการใช้ และการจัดซื้อจัดจ้างไม่ตรงกับความต้องการของ  
ครู ตามลำดับ

ด้านบุคลากร ปัญหาสามอันดับแรก คือ ครูมีงานพิเศษมากเกินไป รองลงมาคือ  
ครูมีหนี้สิน และไม่มีสวัสดิการโรงเรียน ตามลำดับ

ด้านบริหารทั่วไป ปัญหาสามอันดับแรก คือ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ  
ไม่ทันสมัย รองลงมาคือ การประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียนไม่สะดวก  
เท่าที่ผ่านมา และการออกคำสั่งมอบหมายงานไม่ชัดเจน ไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร  
ตามลำดับ

แนวทางแก้ไข คือ

ด้านวิชาการ ให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยเชิญครูและวิทยากรท้องถิ่นเข้า  
มามีส่วนร่วมจัดทำ ให้ครูและกรรมการสถานศึกษาร่วมวางแผนการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะ  
กรรมการนิเทศและกำหนดปฏิทินนิเทศติดตามให้ชัดเจนและทุกฝ่ายรับทราบ

ด้านงบประมาณ จัดหางบประมาณให้เพียงพอ จัดทำแผนฯให้ตรงกับสภาพ  
จริงของโรงเรียน จัดทำแผนงานแบบมุ่งเน้นผลงาน/มีปฏิทินงานที่แน่นอน

ด้านบุคลากร สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนสำนึกในหน้าที่ ใช้ความ  
ประหยัด พอเพียง ฝึก/อบรมธรรมะสำหรับครู

ด้านบริหารทั่วไป ใช้ระบบคอมพิวเตอร์จัดทำและจัดเก็บสารสนเทศ ออกคำสั่ง  
โดยสำรวจความต้องการทำงานของครูและบุคลากร ศึกษาปัญหาความต้องการให้ชุมชนมี  
ส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ