

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ เอฟ (F – Distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

**ขั้นที่ 2** ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นที่ 3** การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

**ตารางที่ 1** ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	44	31.90
ขนาดกลาง	56	40.60
ขนาดใหญ่	38	27.50
<b>รวม</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.50

**ขั้นที่ 2** ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมิน  
คุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอกรอบที่สองจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การประเมินคุณภาพ												
ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน	4.27	.40	มาก	4.10	.46	มาก	4.05	.44	มาก	4.09	.46	มาก
ด้านมาตรฐานด้านครู	4.11	.46	มาก	4.23	.42	มาก	4.10	.57	มาก	4.15	.48	มาก
ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.22	.36	มาก	4.25	.46	มาก	4.15	.41	มาก	4.21	.41	มาก
โดยรวม	4.20	.37	มาก	4.19	.41	มาก	4.10	.42	มาก	4.15	.40	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) ด้านมาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) และด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) ด้านมาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านมาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) ด้านมาตรฐานด้านครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ )

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.45	.44	มาก	4.19	.56	มาก	4.13	.55	มาก	4.26	.54	มาก
มาตรฐานที่2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.34	.50	มาก	4.19	.52	มาก	4.09	.38	มาก	4.20	.48	มาก
มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.32	.56	มาก	4.10	.72	มาก	4.17	.63	มาก	3.85	.61	มาก
มาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.81	.62	มาก	3.96	.61	มาก	3.74	.58	มาก	3.85	.61	มาก
มาตรฐานที่5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	4.31	.61	มาก	4.12	.57	มาก	4.20	.59	มาก	4.20	.59	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.34	.48	มาก	4.03	.56	มาก	3.97	.54	มาก	4.11	.55	มาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.35	.46	มาก	4.13	.45	มาก	4.06	.52	มาก	4.18	.49	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.40</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.05</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.26$ ) มาตรฐานที่2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.20$ ) และ มาตรฐานที่7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ( $\bar{X} = 4.18$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.45$ ) มาตรฐานที่7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ( $\bar{X} = 4.35$ ) และมาตรฐานที่2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.81$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.19$ ) มาตรฐานที่7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ( $\bar{X} = 4.13$ ) และมาตรฐานที่5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.12$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.96$ )



โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.20$ ) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{X} = 4.17$ ) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.74$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน  
 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 1</b>												
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.36	.57	มาก	4.09	.51	มาก	4.32	.62	มาก	4.24	.57	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	4.34	.57	มาก	4.20	.48	มาก	4.18	.61	มาก	4.24	.55	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.55	.50	มากที่สุด	4.16	.73	มาก	4.03	.72	มาก	4.25	.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.57	.50	มากที่สุด	4.30	.76	มาก	4.03	.68	มาก	4.31	.69	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.45	.59	มาก	4.20	.86	มาก	4.11	.69	มาก	4.25	.75	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.19</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>	<b>4.13</b>	<b>.55</b>	<b>มาก</b>	<b>4.26</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ข้อ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ( $\bar{X} = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.57$ ) ข้อ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.55$ ) และข้อ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ( $\bar{X} = 4.34$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ข้อ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย

เป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.09$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ และหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัดใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของ ตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ข้อ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพดี จําแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 2												
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.14	.63	มาก	3.96	.66	มาก	4.03	.43	มาก	4.04	.60	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป	4.52	.59	มากที่สุด	4.25	.58	มาก	3.97	.59	มาก	4.26	.62	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.27	.59	มาก	4.27	.65	มาก	4.13	.58	มาก	4.23	.61	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยถึงมอมเมา	4.41	.73	มาก	4.27	.67	มาก	4.21	.62	มาก	4.30	.68	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.19</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อ 8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป ( $\bar{X} = 4.52$ ) ข้อ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{X} = 4.41$ ) และข้อ 8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.14$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ข้อ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ โทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{X} = 4.27$ ) ข้อ 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป ( $\bar{X} = 4.25$ ) และ ข้อ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.96$ )



โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกัน ตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และ ข้อ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคลากรทั่วไป ( $\bar{X} = 3.97$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และทักษะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 3</b>												
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและทักษะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.27	.62	มาก	4.16	.71	มาก	4.11	.61	มาก	4.18	.65	มาก
11. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.36	.57	มาก	4.04	.83	มาก	4.24	.75	มาก	4.20	.74	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>	<b>3.85</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อ 10 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 10 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.27$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 10 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่น ชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{X} = 4.04$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 11 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมและ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 10 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.11$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 4												
12. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.77	.77	มาก	3.79	.73	มาก	3.76	.68	มาก	3.78	.73	มาก
13. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถประเมินค่าความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้จักพิจารณา ข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและปฏิบัติใน การแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่าง สันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม	3.89	.58	มาก	4.09	.77	มาก	3.68	.62	มาก	3.91	.69	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	3.77	.64	มาก	4.00	.71	มาก	3.76	.75	มาก	3.86	.71	มาก
โดยรวม	3.81	.62	มาก	3.96	.61	มาก	3.74	.58	มาก	3.85	.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล การรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 14 จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย ได้ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อ 12 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล การรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 12 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ข้อ 14 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ ( $\bar{X} = 3.77$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล การรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและปฏิภาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อ 14 จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย

ได้ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อ 12 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.79$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 12 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ข้อ 14 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อ 13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล การรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 5</b>												
15. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร	4.27	.76	มาก	4.13	.57	มาก	4.18	.69	มาก	4.19	.67	มาก
16. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4.34	.57	มาก	4.11	.73	มาก	4.21	.66	มาก	4.21	.67	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.31</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 16 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.19$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 16 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.27$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 16 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.11$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 16 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 6</b>												
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.36	.57	มาก	4.09	.61	มาก	4.08	.63	มาก	4.17	.62	มาก
18. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	4.36	.57	มาก	3.86	.65	มาก	3.92	.75	มาก	4.04	.69	มาก
19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสามารถใช้อ้างอิงแหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.39	.62	มาก	4.04	.76	มาก	3.89	.65	มาก	4.11	.71	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	4.23	.57	มาก	4.14	.75	มาก	4.00	.40	มาก	4.13	.61	มาก
โดยรวม	4.34	.48	มาก	4.03	.56	มาก	3.97	.54	มาก	4.11	.55	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 20 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 19 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ( $\bar{X} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 19 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 18 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 20 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 20 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.14$ ) ข้อ 17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อ 19 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและ

นอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ( $\bar{X} = 3.86$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.08$ ) ข้อ 20 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อ 18 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ )



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียน  
 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จําแนกตามขนาดโรงเรียน  
 โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>มาตรฐานที่ 7</b> 21. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 22. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอน ผลงานมีประสิทธิภาพ 23. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีความขยัน อดทน ละเอียด รอบอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.39	.49	มาก	4.14	.67	มาก	4.21	.74	มาก	4.24	.65
	4.07	.66	มาก	3.88	.57	มาก	3.74	.72	มาก	3.90	.65	มาก
	4.39	.62	มาก	4.02	.62	มาก	4.05	.61	มาก	4.14	.63	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
24. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม	4.32	.71	มาก	4.23	.60	มาก	4.18	.56	มาก	4.25	.63	มาก
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.45	.63	มาก	4.14	.55	มาก	4.08	.54	มาก	4.22	.59	มาก
26. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.48	.51	มาก	4.38	.57	มาก	4.08	.63	มาก	4.33	.58	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.45</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.13</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.18</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>









ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู  
 จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.91	.54	มาก	4.20	.50	มาก	4.04	.73	มาก	4.06	.59	มาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	.51	มาก	4.26	.47	มาก	4.15	.47	มาก	4.24	.48	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.23</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการประเมินคุณภาพภายนอก  
 มาตรฐานด้านคุณครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ครู  
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} =$   
 4.24) มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความ  
 ( $\bar{X} = 4.06$ )  
 เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพบว่า  
 โรงเรียนชนบทใต้ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
 มาตรฐานด้านคุณครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ครู  
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} =$   
 4.31) มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความ  
 ( $\bar{X} = 3.91$ )  
 โรงเรียนชนบทกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
 มาตรฐานด้านคุณครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ครู  
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} =$   
 4.26) มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความ  
 ( $\bar{X} = 4.20$ )  
 โรงเรียนชนบทใต้ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
 มาตรฐานด้านคุณครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ครู  
 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} =$   
 4.15) มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความ  
 ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู  
 มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ จำแนกตามขนาดโรงเรียน  
 โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 8</b>												
27. มีการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	4.36	.57	มาก	4.27	.62	มาก	4.18	.51	มาก	4.28	.58	มาก
28. จัดหาครูให้มีความเพียงพอตาม เกณฑ์	3.45	.79	มาก	4.13	.63	มาก	3.89	1.16	มาก	3.85	.90	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.91</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.04</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 27 มีการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อ 28 จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 27 มีการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 28 จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.45$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 27 มีการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ข้อ 28 จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 4.13$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 27 มีการส่งเสริมให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 28 จัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านคุณ  
 มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม  
 และรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 9</b>									
29. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	.72	มาก	4.23	.54	มาก	4.24	.61	มาก
30. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรู้ เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมาย ของสถานศึกษา	4.41	.50	มาก	4.16	.57	มาก	4.05	.61	มาก
31. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	.49	มาก	4.39	.68	มาก	4.13	.62	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
32. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการ เรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.34	.68	มาก	4.29	.59	มาก	4.21	.58	มาก	4.28	.62	มาก
33. มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.18	.54	มาก	4.21	.56	มาก	4.13	.53	มาก	4.18	.54	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.31</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.26</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>	<b>4.24</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 31 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อ 32 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อ 29 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 30 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อ 31 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อ 32 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 33 มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 31 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 32 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.29$ ) และข้อ 29 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 30 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ )



โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 29 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อ 32 มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.21$ ) และข้อ 31 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 33 มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 30 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร  
 จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	4.40	.47	มาก	4.35	.53	มาก	4.20	.53	มาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	4.16	.47	มาก	4.31	.52	มาก	4.21	.39	มาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	.45	มาก	4.16	.48	มาก	4.18	.41	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.07	.47	มาก	4.17	.58	มาก	3.97	.50	มาก	4.07	.52	มาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.34	.57	มาก	4.25	.50	มาก	4.17	.55	มาก	4.26	.54	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.36</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>.41</b>	<b>มาก</b>	<b>4.21</b>	<b>.41</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.33$ ) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) และมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.40$ ) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.34$ ) และมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.07$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.35$ ) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ ) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.16$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.20$ ) และมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.18$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.97$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จําแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 10</b>												
34. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี												
ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.43	.59	มาก	4.32	.61	มาก	4.13	.58	มาก	4.30	.60	มาก
35. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด												
การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.25	.53	มาก	4.34	.67	มาก	4.21	.66	มาก	4.28	.63	มาก
36. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษย												
สัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของ	4.48	.51	มาก	4.38	.65	มาก	4.26	.60	มาก	4.38	.59	มาก
ผู้เกี่ยวข้อง	4.45	.59	มาก	4.38	.57	มาก	4.21	.58	มาก	4.36	.58	มาก
37. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย												
<b>โดยรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>	<b>4.35</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 36 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.38$ ) ข้อ 37 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 34 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 35 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 36 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.48$ ) ข้อ 37 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อ 34 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ส่วนมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 35 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.25$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 36 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ข้อ 37 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.38$ ) ข้อ 35 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อ 34 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.32$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 36 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อ 35 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ข้อ 37 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.21$ ) และ ข้อ 34 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.13$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>มาตรฐานที่ 11</b>												
38. โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน	4.25	.65	มาก	4.38	.62	มาก	4.34	.58	มาก	4.33	.62	มาก
39. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงาน และตัววัดความสำเร็จ	4.43	.59	มาก	4.39	.49	มาก	4.39	.60	มาก	4.41	.55	มาก
40. โรงเรียนปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การประจำปี	4.32	.56	มาก	4.38	.62	มาก	4.39	.60	มาก	4.36	.59	มาก
41. โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	4.36	.57	มาก	4.38	.65	มาก	4.39	.55	มาก	4.38	.59	มาก



ตารางที่ 16 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
42. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	4.07	.63	มาก	4.32	.69	มาก	4.13	.53	มาก
43. โรงเรียนมีระบบการใช้และให้บริการข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน	3.98	.73	มาก	4.13	.74	มาก	4.05	.61	มาก
44. โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน ทุกครั้ง	3.91	.80	มาก	4.27	.67	มาก	4.00	.52	มาก
45. โรงเรียนมีการนำข้อมูล และผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงพัฒนา	4.00	.68	มาก	4.27	.70	มาก	3.95	.40	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>	<b>4.31</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.21</b>	<b>.39</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 39 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อ 41 โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.38$ ) ข้อ 40 โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.36$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 43 โรงเรียนมีระบบการใช้และให้บริการข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.06$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 39 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อ 41 โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 40 โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 44 โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน ทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.91$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ข้อ 39 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 38 โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน ข้อ 40 โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อ 41 โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.38$ ) และข้อ 42 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 43 โรงเรียนมีระบบการใช้และให้บริการข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.13$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก ได้แก่ ข้อ 39 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญ โรงเรียน แผนการดำเนินงาน และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 41 โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ข้อ 40 โรงเรียนปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 38 โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารอย่าง ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 42 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 45 โรงเรียนมีการนำข้อมูล และผล การประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.95$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 12												
46. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	.69	มาก	4.29	.59	มาก	4.37	.59	มาก	4.33	.62	มาก
47. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.98	.73	มาก	4.14	.59	มาก	4.34	.58	มาก	4.14	.65	มาก
48. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.73	.66	มาก	4.18	.69	มาก	4.13	.48	มาก	4.02	.66	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
49. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.89	.72	มาก	4.21	.73	มาก	4.13	.48	มาก	4.09	.68	มาก
50. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.07	.40	มาก	4.11	.73	มาก	3.84	.55	มาก	4.02	.60	มาก
51. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	4.32	.47	มาก	4.07	.46	มาก	4.05	.61	มาก	4.14	.52	มาก
52. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	4.27	.54	มาก	4.25	.64	มาก	4.13	.58	มาก	4.22	.59	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
53. ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	4.32	.47	มาก	4.18	.51	มาก	4.29	.61	มาก	4.25	.53	มาก
54. ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.20	.51	มาก	4.07	.74	มาก	4.21	.66	มาก	4.15	.65	มาก
55. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.34	.57	มาก	4.13	.76	มาก	4.29	.57	มาก	4.24	.66	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>	<b>4.16</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.18</b>	<b>.41</b>	<b>มาก</b>	<b>4.16</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 46 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ข้อ 53 ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อ 55 ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 48 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ข้อ 50 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

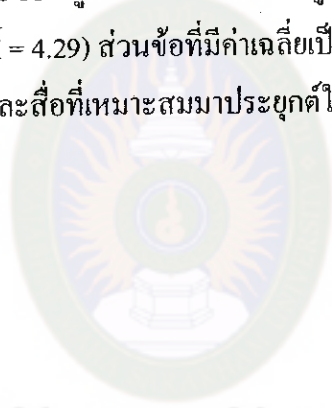
โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ ข้อ 46 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 55 ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 53 ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ข้อ 51 ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 48 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.73$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 46 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อ 52 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อ 49 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็น



ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 51 ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ข้อ 54 ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.07$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 46 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อ 47 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) และข้อ 53 ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ข้อ 55 ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 50 ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.84$ )





ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนรู้อีกต่อการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียน โดยรวมและรายข้อ

การดำเนินงานตามมาตรฐาน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 13												
56. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	.65	มาก	4.18	.77	มาก	3.95	.70	มาก	4.06	.71	มาก
57. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา และความต้องของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.98	.66	มาก	4.14	.65	มาก	4.00	.70	มาก	4.05	.67	มาก
58. เสร็จให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.32	.47	มาก	4.04	.83	มาก	3.92	.54	มาก	4.09	.67	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
59. จัดให้มีการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	.72	มาก	4.07	.60	มาก	3.84	.64	มาก	4.02	.66	มาก
60. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	.63	มาก	4.30	.66	มาก	4.16	.50	มาก	4.14	.62	มาก
โดยรวม	4.07	.47	มาก	4.15	.58	มาก	3.97	.50	มาก	4.07	.52	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 60 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ข้อ 58 เสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 56 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 58 เสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อ 59 จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 56 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 60 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.93$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 60 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 56 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อ 57 มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.14$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 58 เสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.04$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมี

สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 60 สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อ 57 มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.00$ ) และข้อ 56 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 59 จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.84$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>การดำเนินงานตามมาตรฐาน</b>												
<b>การประเมินคุณภาพ</b>												
<b>มาตรฐานที่ 14</b>												
61. โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.43	.63	มาก	4.14	.67	มาก	4.21	.74	มาก	4.25	.68	มาก
62. ผู้บริหารและครูสร้างควมสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.30	.70	มาก	4.23	.69	มาก	4.16	.64	มาก	4.23	.68	มาก
63. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.34	.61	มาก	4.18	.51	มาก	4.08	.71	มาก	4.20	.61	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การดำเนินงานตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
64. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	4.39	.62	มาก	4.32	.66	มาก	4.08	.63	มาก	4.28	.65	มาก
65. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	4.23	.68	มาก	4.39	.59	มาก	4.34	.58	มาก	4.33	.62	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.55</b>	<b>มาก</b>	<b>4.26</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 65 โรงเรียนมี การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) ข้อ 64 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อ 61 โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 63 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.20$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 61 โรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อ 64 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.39$ ) และข้อ 63 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรใน โรงเรียนและชุมชน เห็น ความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 65 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 65 โรงเรียนมี การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 64 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.32$ ) และข้อ 62 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 61 โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 65 โรงเรียนมี การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.34$ ) ข้อ 61 โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) และ ข้อ 62 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 63 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ข้อ 64 โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.08$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

มาตรฐานการประเมินคุณภาพ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
มาตรฐานด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.896	.448	2.195	.115
	ภายในกลุ่ม	135	27.548	.204		
	รวม	137	28.443			
มาตรฐานด้านครู	ระหว่างกลุ่ม	2	.513	.256	1.115	.331
	ภายในกลุ่ม	135	31.043	.230		
	รวม	137	31.556			
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	.227	.144	.660	.518
	ภายในกลุ่ม	135	23.252	.172		
	รวม	137	23.479			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.288	.144	.893	.412
	ภายในกลุ่ม	135	21.749	.161		
	รวม	137	22.037			

จากตารางที่ 20 ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมและราย  
มาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 1	ระหว่างกลุ่ม	2	2.571	1.286	4.696	.011*
	ภายในกลุ่ม	135	36.965	.274		
	รวม	137	39.536			
มาตรฐานที่ 2	ระหว่างกลุ่ม	2	1.119	.560	2.441	.091
	ภายในกลุ่ม	135	30.945	.229		
	รวม	137	32.064			
มาตรฐานที่ 3	ระหว่างกลุ่ม	2	1.212	.606	1.654	.195
	ภายในกลุ่ม	135	49.471	.366		
	รวม	137	50.683			
มาตรฐานที่ 4	ระหว่างกลุ่ม	2	1.212	.606	1.654	.195
	ภายในกลุ่ม	135	49.471	.366		
	รวม	137	50.683			
มาตรฐานที่ 5	ระหว่างกลุ่ม	2	.897	.448	1.291	.278
	ภายในกลุ่ม	135	46.873	.347		
	รวม	137	47.770			
มาตรฐานที่ 6	ระหว่างกลุ่ม	2	3.285	1.642	5.897	.004*
	ภายในกลุ่ม	135	37.599	.279		
	รวม	137	40.884			
มาตรฐานที่ 7	ระหว่างกลุ่ม	2	1.958	.979	4.352	.015*
	ภายในกลุ่ม	135	30.378	.225		
	รวม	137	32.337			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.896	.448	2.195	.115
	ภายในกลุ่ม	135	27.548	.204		
	รวม	137	28.443			

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย  
มาตรฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ  
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 6 และมาตรฐานที่ 7

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้  
(Scheffe's test) ดังปรากฏในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มาตรฐานที่ 1

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.45	4.19	4.13
ขนาดเล็ก	4.45	-	.2653*	.3230*
ขนาดกลาง	4.19	-	-	-
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า  
ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่  
1-2 ตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาด  
กลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและ  
ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มาตรฐานที่ 6

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.34	4.03	3.97
ขนาดเล็ก	4.34	-	.3040*	.3615*
ขนาดกลาง	4.03	-	-	-
ขนาดใหญ่	3.97	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่าระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตามมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มาตรฐานที่ 7

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.35	4.13	4.06
ขนาดเล็ก	4.35	-	-	.2915*
ขนาดกลาง	4.13	-	-	-
ขนาดใหญ่	4.06	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่าระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่

1-2 ตามมาตรฐานที่ 7 โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านครู โดยรวมและ  
รายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านครู	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 8	ระหว่างกลุ่ม	2	2.060	1.030	3.012	.053
	ภายในกลุ่ม	135	46.166	.342		
	รวม	137	48.226			
มาตรฐานที่ 9	ระหว่างกลุ่ม	2	.513	.257	1.095	.338
	ภายในกลุ่ม	135	31.648	.234		
	รวม	137	32.161			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.513	.256	1.115	.331
	ภายในกลุ่ม	135	31.043	.230		
	รวม	137	31.556			

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านครู ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านครู	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
มาตรฐานที่ 10	ระหว่างกลุ่ม	2	.869	.435	1.671	.192
	ภายในกลุ่ม	135	35.106	.260		
	รวม	137	35.975			
มาตรฐานที่ 11	ระหว่างกลุ่ม	2	.582	.291	1.324	.269
	ภายในกลุ่ม	135	29.689	.220		
	รวม	137	30.271			
มาตรฐานที่ 12	ระหว่างกลุ่ม	2	.020	.010	.049	.953
	ภายในกลุ่ม	135	27.644	.205		
	รวม	137	27.644			
มาตรฐานที่ 13	ระหว่างกลุ่ม	2	.678	.339	1.244	.291
	ภายในกลุ่ม	135	36.768	.272		
	รวม	137	37.446			
มาตรฐานที่ 14	ระหว่างกลุ่ม	2	.541	.271	.945	.391
	ภายในกลุ่ม	135	38.675	.286		
	รวม	137	39.216			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.227	.114	.660	.518
	ภายในกลุ่ม	135	23.252	.172		
	รวม	137	23.479			

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมาตรฐานด้านผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน