

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลำดับขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำกับข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 312 คน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 10 มิถุนายน 2549 : 8)

- 1.1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 176 แห่ง จำนวน 176 คน
- 1.1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 115 แห่ง จำนวน 115 คน
- 1.1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 21 แห่ง จำนวน 21 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 176 คน โดยใช้วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามานะ (Yamane, Taro. 1973 : 727)

176	312	รวม
12	21	3. ใหญ่
65	115	2. กลาง
99	176	1. เล็ก
(คน)	(คน)	ผู้เก็บข้อมูลแบบสุ่มแบบง่าย 1 คน เก็บข้อมูลแบบสุ่มแบบง่าย 2 คน เก็บข้อมูลแบบสุ่มแบบง่าย

ผู้เก็บข้อมูลแบบสุ่มแบบง่าย 1 คน

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามระดับความแตกต่างของขนาดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เป็นการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดโดยไม่คำนึงถึงลักษณะเฉพาะของหน่วยตัวอย่าง การสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มแบบง่ายสามารถทำได้โดยวิธีการสุ่มแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Quota Sampling) จำนวน 176 คน

แทนค่าตามสูตรแล้วได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 175.28 ผู้วิจัยจึงเพิ่มขนาด

$$e = \text{ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ในที่ศึกษา} = 0.05$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

$$n = \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง}$$

โดยกำหนดค่าดังนี้

$$n = \frac{1 + N(e)^2}{N}$$

3.1.2 นำโครงสร้างแบบสมาชิกของมูลนิธิ ไปปรับใช้กับโครงสร้างแบบสมาชิกของมูลนิธิ โดยให้รายละเอียดของมูลนิธิในข้อ 3.1.1 และให้รายละเอียดของมูลนิธิในข้อ 3.1.2

3.1.1 ทบทวนเอกสาร กรอบงานมูลนิธิ ทฤษฎี บริหารจัดการ และ หลักการดำเนินงานของมูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมูลนิธิ

3.1 การสร้างแบบสอบถาม

3.1.1 ทบทวนเอกสาร กรอบงานมูลนิธิ ทฤษฎี บริหารจัดการ และ หลักการดำเนินงานของมูลนิธิ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมูลนิธิ

3.1.2 นำโครงสร้างแบบสมาชิกของมูลนิธิ ไปปรับใช้กับโครงสร้างแบบสมาชิกของมูลนิธิ โดยให้รายละเอียดของมูลนิธิในข้อ 3.1.1 และให้รายละเอียดของมูลนิธิในข้อ 3.1.2

### 3. การสร้างเครื่องมือและการทำคุณภาพเครื่องมือ

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการทำงานของมูลนิธิ

ส่วนที่ 3 เป็นส่วนสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 4 เป็นส่วนสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานของมูลนิธิ

ส่วนที่ 5 เป็นส่วนสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานของมูลนิธิ

### 2.2 ส่วนประกอบของเครื่องมือ

#### 2.1 ประเภทของเครื่องมือ

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วันที่ 30 มิถุนายน 2550

จำนวนของกุ่มตัวอย่างต่ำที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นแบบสุ่ม

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยเพิ่มเติมด้วยตนเองที่แบบสอบถามแบบสอบถามที่ไม่เป็นแบบสุ่ม

ในแต่ละข้อกล่าว เพื่อช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นแบบสุ่ม

4.3 มอบให้ผู้ช่วยวิจัยประจำสำนักงานเกษตรเพื่อผู้วิจัยที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี

ศึกษาศึกษา ถึงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.2 นำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้ช่วยการ

ของวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษา ถึงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้ช่วยการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี

4.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร ถึง

คุณตอนแม่และวิถีชีวิตการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

99) ได้รับความร่วมมือของแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาระดับปริญญาตรีที่ระดับปริญญาตรี (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

จำนวนของแบบสอบถามที่ส่งมอบ โดยนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

จำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาแก้ไขจากแบบสอบถามระดับปริญญาตรี

ผู้บริหารการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวน 2 ซึ่งมิใช่กลุ่มตัวอย่าง

นำแบบสอบถามไปตรวจความถูกต้องของเครื่องมือ โดยไปทำการทดสอบกับ

#### 3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ช่วยการวิจัยมอบหมายให้นักวิจัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย

3) นายบุญเกียรติ พรวิชัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย (ปริญญาตรี) ตำแหน่ง

ผู้ช่วยการวิจัยมอบหมายให้นักวิจัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย

2) นายบุญเกียรติ พรวิชัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย (ปริญญาตรี) ตำแหน่ง

วิชาภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี แผนกศึกษาศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์

1) นายบุญเกียรติ พรวิชัย อภิชาติพรวิชัย อภิชาติพรวิชัย (ปริญญาตรี) ตำแหน่งผู้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ตัดสินว่าประกอบการศึกษาวิเคราะห์แบบสอบถาม

**7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	มากที่สุด
	3.51 - 4.50	มาก
	2.51 - 3.50	ปานกลาง
	1.51 - 2.50	น้อย
	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

(X) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

6.2 กำหนดเกณฑ์การแปรผลข้อมูลวิเคราะห์จากแบบสอบถามแปรผล ค่าเฉลี่ย

ตามวิธีการโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

6.1 นำแบบสอบถามที่ส่งมาประมวลผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์และ

**6. การวิเคราะห์ข้อมูล**

ระดับความถี่มากที่สุด	ค่าหนึ่งให้	5 คะแนน
ระดับความถี่มาก	ค่าหนึ่งให้	4 คะแนน
ระดับความถี่ปานกลาง	ค่าหนึ่งให้	3 คะแนน
ระดับความถี่น้อย	ค่าหนึ่งให้	2 คะแนน
ระดับความถี่น้อยที่สุด	ค่าหนึ่งให้	1 คะแนน

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102)

การให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อจากอำนาจการจำแนกรายข้อไว้ 5 ระดับ ดังนี้

5.2 นำข้อมูลที่เก็บได้มาจัดเรียงลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ค่ากลางหนึ่งค่าหนึ่ง

รวบรวมแบบสอบถามได้ครบถ้วนจำนวนตามกลุ่มตัวอย่าง

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามหลังจากการเก็บ

**5. การจัดการข้อมูล**

7.1 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

7.2 การวัดระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคอาหารประจำวันของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.3 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความถี่ของผู้บริโภคอาหารประจำวัน ระหว่างการดำเนินงานกับผู้บริโภคอาหารและขนาดของสถานศึกษา สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F- test (One-Way ANOVA) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.4 กรณีที่พบความแตกต่างของการเปรียบเทียบความถี่ของผู้บริโภคอาหารประจำวันจะทำการทดสอบ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ LSD (Least Significant Difference)

7.5 การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเสนอแนะในการบริหารงานของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency)

