

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสามารถในการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนประโยค โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูน

3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 22 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 2 การเขียน เรื่อง การเขียนประโยค 2 ส่วน และประโยค 3 ส่วน ซึ่งเป็นประโยคพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยทำการชี้แจงและทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง ทดลองสอน จำนวน 18 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนประโยคจากแผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้เรียบเรียงขึ้น เพื่อใช้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเวลา 18 ชั่วโมง จำนวน 9 แผน
2. แผ่นภาพการ์ตูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนประโยคจากแผ่นภาพการ์ตูน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยค จำนวน 20 ข้อ คือ

ฉบับที่ 1	การเลือกคำเติมในประโยค	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 2	การเขียนเรียงคำในประโยค	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 3	การเขียนเติมคำในประโยค	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 4	การเขียนประโยคจากภาพการ์ตูน	จำนวน 5 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ชี้แจงให้นักเรียนที่คัดเลือกมาทำการทดลองทราบถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนประโยคภาษาไทยโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน เพื่อนักเรียนจะได้ปฏิบัติกันอย่างถูกต้อง
3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดลองครั้งนี้ เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
4. ดำเนินการสอนนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง
5. เมื่อดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคชุดเดิมและบันทึกผลการสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน (Post-test)
6. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีใช้สูตรการหา E_1/E_2
2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีใช้สูตรการหา $E.I$
3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทดสอบวิลคอกซัน (The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test)

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูน มีประสิทธิภาพ 88.79 / 86.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 76
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูนมีความสามารถในการเขียนประโยค หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผล ในประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.79/86.00 หมายความว่านักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบย่อยประจำแผนและคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.79 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยคหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.00 แสดงว่าแผนการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูนมีความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัยของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่ผู้เรียนรู้ในสาระที่กำหนดให้ ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาค้นคว้าของ ไพบุลย์ มุลดี (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษารื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามตัวสะกด พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามตัวสะกดมีประสิทธิภาพ 93.11/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ สิรินาฏ กางโหลน (2549 :140) ได้ทำการศึกษาพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิดมีประสิทธิภาพเท่ากับ87.25/84.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากผลการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมี

ระบบ ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะ เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 76 หมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เหมาะสม กับวัยของนักเรียนดีมาก จากการศึกษาค้นคว้าจะเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพ การ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ผู้วิจัยได้ศึกษา เลือกรูปแบบเนื้อหาที่จะสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ พิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ขั้นตอนและวิธีการสร้าง แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนภาพการ์ตูน แบบวัดความสามารถในการเขียนประโยคและแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องทั้งในด้าน เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน นำไปปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียน จะเห็นได้ว่าการวิจัยเรื่อง การศึกษา ความสามารถในการเขียนประโยคจากการสอน โดยใช้แผนภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนประโยค หลังเรียนสูงกว่าและหลังเรียน และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 76 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งพอสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแผนภาพการ์ตูน เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติด้วยตนเองโดยการดูรูปภาพ ฝึกทำ ภาษามือ ฝึกสะกดนิ้วมือ และฝึกเขียนประโยคจากรูปภาพด้วยตนเอง แผนภาพการ์ตูนมีขนาด ใหญ่ นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน และมีการทบทวนอยู่ตลอดเวลาโดยการทำแบบฝึก ทักษะและแบบทดสอบ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีแห่งการเรียนรู้ของเกสตัลท์ ที่เน้น “การรับรู้เป็นส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย” เนื่องจาก แผนภาพการ์ตูนเป็นรูปภาพโดยรวมมองเห็นแล้วเข้าใจได้ว่าคนที่ปรากฏในภาพกำลังทำอะไร ทำให้เกิดความจำได้ดีขึ้นกว่าที่การเขียนประโยค โดยไม่มีรูปภาพประกอบ จึงส่งผลให้ ความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอน สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ทันที เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่มีปัญหา ด้านการเขียนสะกดคำและการเขียนประโยค และใช้เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริมได้ แต่ควรศึกษาเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนและหลากหลายรูปแบบ พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ และให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ให้ออกแบบนักเรียนที่เรียนรู้ได้เข้าได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพ

1.2 ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูนที่ผ่านการหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว ไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นเดียวกันในโรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น เพื่อเป็นการพัฒนา นักเรียนและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้และแผ่นภาพการ์ตูนอย่างกว้างขวาง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องการเขียนประโยคภาษาไทยโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนในระดับชั้นอื่น