

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่								
คาดหวังในหลักสูตร.....	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5	5	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
รวม	15	15	13	12	14	69	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน								
เข้าใจง่าย.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด								
ได้อย่างชัดเจน.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	12	12	14	68	4.53	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 เหมาะสมกับเวลา.....	5	5	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....	5	4	4	4	5	22	4.40	เหมาะสมมาก
3.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์...	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	14	13	12	14	68	4.53	เหมาะสมมากที่สุด
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียน								
การสอน								
4.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน....	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับ								
เนื้อหา.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 กิจกรรมการเรียนการสอน								
เป็นไปตามลำดับขั้นตอน.....	5	5	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
รวม	20	20	17	16	19	92	4.60	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่มี								
คุณภาพ.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน.....	5	5	4	4	5	23	4.40	เหมาะสมมาก
รวม	10	10	8	8	10	46	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่								
คาดหวังใน.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา.....	5	4	4	4	5	22	4.40	เหมาะสมมาก
6.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
ได้อย่างชัดเจน.....								
รวม	15	13	12	12	15	67	4.47	เหมาะสมมาก
7. ความสอดคล้อง								
7.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ								
เนื้อหา.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 เนื้อหากับกิจกรรมการเรียน								
การสอน.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ								
การวัดผลและประเมินผล.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 เนื้อหากับการวัดผลและ								
ประเมินผล.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	16	16	20	20	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
							รวม	501
							เฉลี่ย	4.55
							สรุป	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 8 สรุปแบบประเมินแผนภาพการ์ตูนของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
2. การสื่อความหมาย	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
3. ความเหมาะสมกับนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4. ขนาด	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5. สีสีน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6. ความคงทน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7. ความน่าสนใจ	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
8. ความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9. ขนาดตัวหนังสือในแถบ ประโยค	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
รวม	9	5	9	8	9	40	0.89	สอดคล้อง

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้

ตารางที่ 9 สรุปแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
ความพร้อมก่อนเรียน								
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ความร่วมมือในการเรียน								
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน	1	0	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7. นักเรียนทำกิจกรรมได้ภายในเวลาที่กำหนด	1	-1	0	1	1	2	0.40	ไม่แน่ใจ
8. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะที่ครูทำการสอน	1	-1	0	1	1	2	0.40	ไม่แน่ใจ
9. นักเรียนสนใจทำงาน	1	-1	0	1	1	2	0.40	ไม่แน่ใจ
10. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน	1	0	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
11. นักเรียนไม่แสดงท่าทีที่เบื่อทเรียน	1	0	0	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
ความกล้าในการแสดงออก								
12. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำ กิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14. นักเรียนไม่ทะเลาะกันเวลาทำ กิจกรรม	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
15. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ความสำเร็จในการทำงาน								
16. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17. นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
รวม	18	9	12	17	18	74	0.82	สอดคล้อง

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ข้อสอบแบบวัดความสามารถในการเขียนประโยค ทดลองกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน

ข้อที่	เฉลย	อำนาจจำแนก (r)	จำนวนคนใน กลุ่มผ่านเกณฑ์ ตอบถูก	จำนวนคนใน กลุ่มไม่ผ่าน เกณฑ์ ตอบถูก	การประเมิน
1	ข	0.82	17	2	ใช้ได้
2	ก	0.52	12	2	ใช้ได้
3	ข	0.82	14	0	ใช้ได้
4	ก	0.76	16	2	ใช้ได้
5	ก	0.82	14	0	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R_i$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถเลือกคำมา เติมในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง								
ฉบับที่ 1								
ข้อ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	0	1	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
จุดประสงค์ที่ 2 นักเรียนสามารถนำคำที่ กำหนดให้มาเรียงประโยคให้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์								
ฉบับที่ 2								
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
จุดประสงค์ที่ 3 นักเรียนสามารถนำคำมา เติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สื่อ ความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้								
ฉบับที่ 3								
ข้อ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
จุดประสงค์ที่ 4 นักเรียนสามารถเขียน ประโยคให้มีความหมายตรงกับรูปภาพและ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์								
ฉบับที่ 4								
ข้อ 1	1	-1	1	1	1	3	0.60	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่านำไปใช้ได้



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การศึกษวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๔๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๔๗๒ - ๕๔๗๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.มณูญ ศิวารมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ที่ใช้ในการวิจัยใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วีระพล จันทร์สม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ดของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านการสอนภาษาไทยและภาษามือไทย ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์บุญโฮม โนนทรวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านการสอนภาษาไทย ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ชนิษฐา โสธรรมมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านการเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สิริพร ระวีกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางประภาพร ธรรมวิพากย์ รหัส G๔๘๒๑๘๒๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสามารถการเขียนประโยคจากการสอนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง คำนาม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

1. คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนามมีหลายชนิด เราต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด
2. การเรียนรู้เรื่องการสะกดคำ(สะกดนิ้วมือ)จะทำให้อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำนามจากแผ่นภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทำภาษามือคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดนิ้วมือคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำนามได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. คำนาม ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ล้น ครู ข้าว หนังสือ กระเป๋า ดอกไม้
จาน นักเรียน

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนและให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ พี่ ล้น น้อง
2. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้
3. บอกสาระการเรียนรู้ที่จะเรียนให้นักเรียนทราบ
4. สอนเนื้อหาที่ละตอนสั้น ๆ ดังนี้
 - 4.1 ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามที่ครูให้ดูแผ่นภาพการ์ตูน
 - 4.2 ให้นักเรียนทำภาษามือตามความหมายของภาพ
 - 4.3 ให้นักเรียนเล่นเกมเรียงคำในประโยค โดยให้บัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วนำไปเรียงได้แผ่นภาพการ์ตูน แล้วจดบันทึกไว้ในสมุด

5. ครูนำแผ่นภาพการ์ตูนให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วนักเรียนทำภาษามือตามภาพ
6. นักเรียนดูคำศัพท์พร้อมฝึกสะกดนิ้วมือ
7. ตรวจสอบความเข้าใจ ความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม ถ้านักเรียนทำถูกต้องดีแล้วให้เสริมแรงให้เกิดความเชื่อมั่น แต่ถ้านักเรียนทำผิดก็แก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนเขียนคำศัพท์ทั้งหมดที่เรียนมาแล้วลงในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมทั้งวาดภาพ
9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป คำที่ได้เรียนมาแล้ว

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. บัตรคำ
3. แบบสะกดนิ้วมือไทย

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลาน.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ

ชั่วโมงเรียนโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อบทเรียน ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเรียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง คำนาม (ต่อ)

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

1. คำนามเป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ คำนามมีหลายชนิด เราต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมตามลักษณะและหน้าที่ของคำนามแต่ละชนิด
2. การเรียนรู้เรื่องการสะกดคำ(สะกดนิ้วมือ)จะทำให้อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำนามจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทำภาษามือคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดนิ้วมือคำนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำนามได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำนาม ได้แก่ อาหาร ผัก ฟุตบอล รถจักรยาน โทรทัศน์ น้
นม คุกกี้ วิทยุ ประดู หน้าต่าง โทรศัพท์ โต๊ะ
เสื้อผ้า ขนมห ผลไม้ บ้าน เก้าอี้ ต้นไม้ กระดาษ

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนคำนามที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพ อาหาร ผัก ฟุตบอล รถจักรยาน โทรทัศน์ น้ นม คุกกี้ วิทยุ ประดู
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือคำนามแต่ละคำ

5. นักเรียนเขียนคำจากภาพหรือครูทำภาษามือให้ดู (อาหาร ผัก ฟุตบอล รถจักรยาน โทรศัพท์ น้ำ นม ตุ๊กตา วิทยุ ประตู่)
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำนามโดยครูเขียนคำตอบบนกระดานคำ พร้อมทำท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำ

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนคำนามที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูรูปภาพหรือของจริงที่พบในห้องเรียน ได้แก่ หน้าต่าง โทรศัพท์ โต๊ะ เสื้อผ้า ขนมหั้ว ผลไม้ บ้าน เก้าอี้ ต้นไม้ กระจาด
3. นักเรียนทำภาษามือ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือคำนาม
5. นักเรียนเขียนคำจากภาพหรือครูทำภาษามือให้ดู (หน้าต่าง โทรศัพท์ โต๊ะ เสื้อผ้า ขนมหั้ว ผลไม้ บ้าน เก้าอี้ ต้นไม้ กระจาด)
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำนามโดยครูเขียนคำตอบบนกระดานคำ พร้อมนักเรียนทำท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำ

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. บัตรคำ
3. แบบสะกดนิ้วมือไทย

7. การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
2. ทดสอบการเขียนคำนามที่เรียนมาทั้งหมด

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. แบบทดสอบย่อย เรื่อง การเขียนคำนาม

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ

ชั่วโมงเรียนโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เมือบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

1. คำกริยา คือคำที่แสดงอาการของประธานในประโยค การใช้คำกริยาต้องคำนึงถึงความหมายเป็นสำคัญและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับประธานของประโยค
2. การเรียนรู้เรื่องการสะกดคำ(สะกดนิ้วมือ)จะทำให้อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาจากแผ่นภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทำภาษามือคำกริยาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดนิ้วมือคำกริยาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำกริยา ได้แก่ สอน ยืน เดิน วิ่ง นั่ง นอนหลับ ตื่นนอน ร้องไห้
แปรงฟัน อาบน้ำ วาดรูป หัวเราะ เข้าแถว รดน้ำ
ซักผ้า เขียน ล้าง หั่น เตะ กิน

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนคำนามที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอธิบายตามคำกริยา ได้แก่ สอน ยืน เดิน วิ่ง นั่ง นอนหลับ ตื่นนอน ร้องไห้ แปรงฟัน อาบน้ำ
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพหรือแสดงท่าทางตามภาพ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือ
5. นักเรียนฝึกเขียนคำกริยาตามภาพหรือตามภาษามือที่ครูทำให้อ่าน

6. นักเรียนตรวจความถูกต้อง โดยครูเขียนคำบนกระดานดำ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำกริยาพร้อมทบทวนท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำกริยาแต่ละคำด้วย

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนคำกริยาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอธิบายตามคำกริยา ได้แก่ วาครูป หัวเราะ เข้าแถว รดน้ำ ชักผ้า เขียน ถ้าง หั่น เตะ กิน
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพหรือแสดงท่าทางตามภาพ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือ
5. นักเรียนฝึกเขียนคำกริยาตามภาพหรือตามภาษามือที่ครูทำให้ดู
6. นักเรียนตรวจความถูกต้อง โดยครูเขียนคำบนกระดานดำ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำกริยาพร้อมทบทวนท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำกริยาแต่ละคำด้วย

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. บัตรคำ
3. แบบสะกดนิ้วมือไทย

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลาน.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ
ชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อหน่าย				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเรียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำกริยา (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

1. คำกริยา คือคำที่แสดงอาการของประธานในประโยค การใช้คำกริยาต้องคำนึงถึงความหมายเป็นสำคัญและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับประธานของประโยค
2. การเรียนรู้เรื่องการสะกดคำ(สะกดนิ้วมือ)จะทำให้อ่าน เขียน ได้ถูกต้อง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาจากแผ่นภาพการ์ตูนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถทำภาษามือคำกริยาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดนิ้วมือคำกริยาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำกริยา ได้แก่ กวาด ปั่น อ่าน ดู ค้ม ถือ ตัด เก็บ อุ้ม หิ้ว
ฟัง เลี้ยง เปิด ปิด พุด ดาก เช็ด ถู ชို့ ขาย

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนคำกริยาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถตามคำ ได้แก่ กวาด ปั่น อ่าน ดู ค้ม ถือ ตัด เก็บ อุ้ม หิ้ว
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพหรือแสดงท่าทางตามภาพ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือ
5. นักเรียนฝึกเขียนคำกริยาตามภาพหรือตามภาษามือที่ครูทำให้ดู
6. นักเรียนตรวจความถูกต้องโดยครูเขียนคำบนกระดานคำ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำกริยาพร้อมทบทวนท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำกริยาแต่ละคำด้วย

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนค่านามที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนคุณภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถตามคำกริยา ได้แก่ ฟัง เลี้ยง เปิด ปิด พุด ตาก เช็ด ถู ซื่อ ขาย
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพหรือแสดงท่าทางตามภาพ
4. นักเรียนสะกดนิ้วมือ
5. นักเรียนฝึกเขียนคำกริยาตามภาพหรือตามภาษามือที่ครูทำให้ดู
6. นักเรียนตรวจความถูกต้องโดยครูเขียนคำบนกระดานคำ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนคำกริยาพร้อมทบทวนท่าสะกดนิ้วมือแต่ละคำกริยาแต่ละคำด้วย

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. บัตรคำ- บัตรภาพ
3. แบบสะกดนิ้วมือไทย

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
2. ทดสอบย่อย เรื่องการเขียนคำกริยา

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. แบบทดสอบย่อย เรื่องการเขียนคำกริยา

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลาน.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ

ชั่วโมงเรียนโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเสียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประโยค 2 ส่วน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยค 2 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน และกริยา ที่ไม่ต้องมีกรรมมารองรับ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยค 2 ส่วนจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนทำภาษามือคำนามและคำกริยาจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำนามและคำกริยามาเขียนประกอบประโยคให้เป็นประโยค 2 ส่วนได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 2 ส่วน ได้แก่

- นักเรียน ยืน
- ฉันทน์ เดิน
- ฉันทน์ วิ่ง
- ครู นั่ง
- พี่ นอนหลับ
- ฉันทน์ ตื่นนอน
- น้อง ร้องไห้
- พี่ แปร่งฟัน
- น้อง อาบน้ำ
- พี่ วาดรูป
- พ่อ หัวเราะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนคำนามและคำกริยาที่เรียนแล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึงคนยืน คนเดิน คนวิ่ง คนนั่ง
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถามหลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้อง พี่)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตามความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)
6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีกรุปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำภาษามือ

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนประโยคต่าง ๆ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง คนนอนหลับ คนตื่นนอน คนร้องไห้ คนแปร่งฟัน
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถามหลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้อง พี่)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตามความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)
6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค

8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีครูรูปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำ

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. แถบประโยค
3. ภาพภาษามือ

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ทดสอบย่อย เรื่องการเขียนประโยค 2 ส่วน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
2. แบบทดสอบย่อย เรื่องการเขียนประโยค 2 ส่วน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลาน.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ
ชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อทเรียน ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค 2 ส่วน



.....



.....



.....



.....

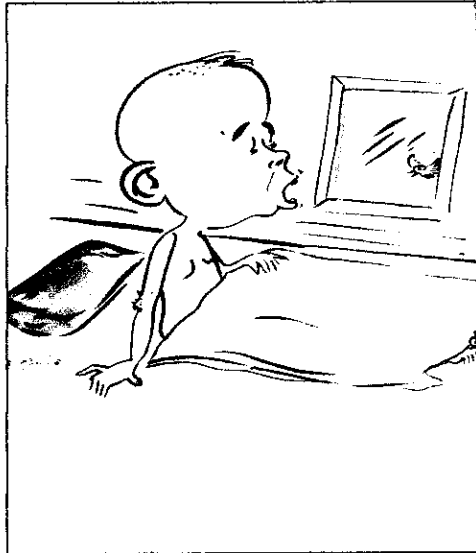


.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHARAJAKHAM UNIVERSITY

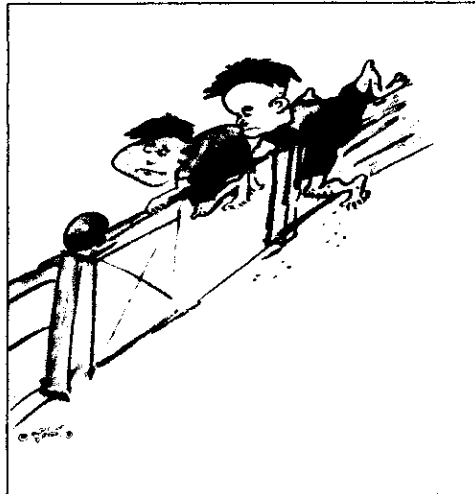


.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHARAJAPHONGKUNRAT UNIVERSITY



.....



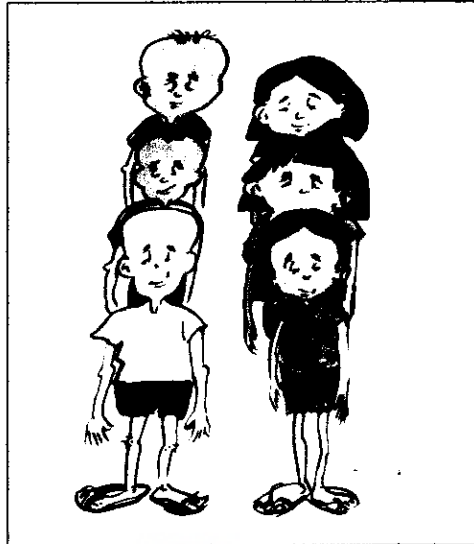
.....



.....



.....



.....



.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประโยค 3 ส่วน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยค 3 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา (สหกรรมกริยา) และกรรม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนเขียนประโยค 3 ส่วนได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 3 ส่วน ได้แก่

- ครู สอน นักเรียน
- ฉัน เดิน ไปโรงเรียน
- พ่อ รดน้ำ ต้นไม้
- พี่ เขียน หนังสือ
- แม่ ล้าง จาน
- แม่ หั่น ผัก
- พี่ เตะ ฟุตบอล
- ฉัน กิน ข้าว
- พี่ อ่าน หนังสือ
- น้อง ถีบ ลูกโป่ง
- แม่ ซัก เสื้อผ้า

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนประโยค 2 ส่วน ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง ผู้หญิงกำลังสอนนักเรียน เด็กชายกำลังเดิน ผู้หญิงนั่งเก้าอี้ เด็กชายกำลังวิ่ง ผู้ชายรดน้ำ ต้นไม้
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถาม หลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้อง พี่)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตาม ความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)
6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีรูปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้ กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำภาษามือ

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนประโยคต่าง ๆ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง เด็กชายกำลังเขียนหนังสือ ผู้หญิงกำลังล้างจาน ผู้หญิงกำลังทำอาหาร เด็กชายกำลังเตะฟุตบอล เด็กหญิงกำลังกินข้าว
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถาม หลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้องชาย พี่ชาย)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตาม ความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)

6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีครูรูปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำ

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. แถบประโยค
3. ภาพภาษามือ

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค 3 ส่วน

ชุดที่ 1



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประโยค 3 ส่วน (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยค 3 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา (สหกรรมกริยา) และกรรม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยค 3 ส่วน จากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนทำภาษามือคำนามและคำกริยาจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำนามและคำกริยามาเขียนประกอบประโยคให้เป็นประโยค 3 ส่วนได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 3 ส่วน ได้แก่

- ฉัน กวาด บ้าน
- น้อง ชี รดจักรยาน
- น้อง ดู โทรทัศน์
- ฉัน คืม น้ำ
- ฉัน เลี้ยง ไก่
- ฉัน ถีอ กระเป๋า
- น้อง ตัด กระดาษ
- น้อง เก็บ ดอกไม้
- น้อง อุ้ม ตุ๊กตา
- พี่ ฟัง เพลง , น้อง ฟัง วิทยุ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนประโยค 3 ส่วน ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง ผู้หญิงกำลังกวาดบ้าน เด็กชายกำลังปั่นรถจักรยาน เด็กชายกำลังอ่านหนังสือ เด็กชายกำลังดูโทรทัศน์ เด็กชายกำลังคั้นน้ำ
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถาม หลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้อง พี่)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตาม ความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)
6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูติดรูปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้ กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำภาษามือ

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนประโยคต่าง ๆ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง เด็กทารกนอนคืบนม เด็กชายถือกระเป๋า เด็กผู้หญิงตัดกระดาษ เด็กหญิงกำลังเก็บดอกไม้ เด็กหญิงอุ้มตุ๊กตา
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถาม หลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้องชาย พี่ชาย)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตาม ความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)

6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีกรุปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำ

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. แถบประโยค
3. ภาพภาษามือ
4. แบบฝึกทักษะ

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ
ชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค 3 ส่วน

ชุดที่ 2



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

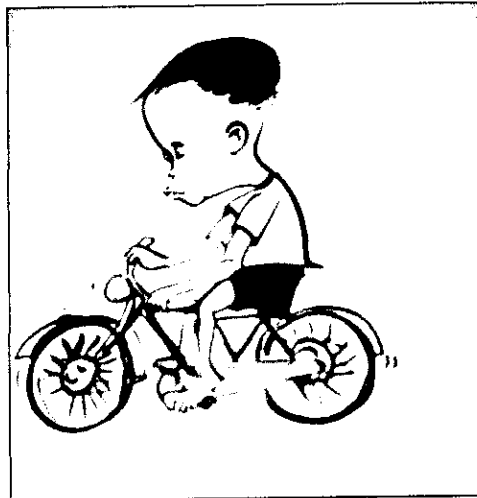
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....



.....



.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง ประโยค 3 ส่วน (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยค 3 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา (สหกรรมกริยา) และกรรม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยค 3 ส่วนจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนทำภาษาเมื่อคำนามและคำกริยาจากแผนภาพการ์ตูนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำนามและคำกริยามาเขียนประกอบประโยคให้เป็นประโยค 3 ส่วนได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 3 ส่วน ได้แก่

- พี่ หิว ถังน้ำ
- ฉัน เปิด ประตู
- ฉัน ปิด หน้าต่าง
- น้อง พุด โทรศัพท์
- แม่ ตาก ผ้า
- ฉัน เซ็ด โต๊ะ
- ฉัน ชื้อ ขนม
- แม่ค้า ขาย ขนม
- นักเรียน ปีน รั้ว
- แม่ ถู พื้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ทบทวนประโยค 3 ส่วน ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง เด็กชายหัวถึงน้ำ เด็กหญิงฟังวิทยุ เด็กชายให้อาหารไก่ เด็กชายเปิดประตู เด็กชายปิดหน้าต่าง
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถามหลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้อง พี่)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตามความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)
6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีรูปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำภาษามือ

ชั่วโมงที่ 2

1. ทบทวนประโยคต่าง ๆ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่มีอิริยาบถแสดงถึง เด็กหญิงกำลังพูดโทรศัพท์ ผู้หญิงกำลังตากผ้า เด็กชายกำลังเช็ดโต๊ะ เด็กชายกำลังซื้อขนม เด็กชายหัวถึงน้ำ
3. นักเรียนทำภาษามือตามภาพและแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูถามคำถามนักเรียนว่าในรูปภาพการ์ตูนมีใครบ้าง (นักเรียนจะตอบคำถามหลากหลายคำตอบ เช่น ผู้ชาย ผู้หญิง พ่อ แม่ เด็กชาย เด็กหญิง น้องชาย พี่ชาย)
5. ครูถามนักเรียนว่า คนเหล่านั้นกำลังทำอะไร (นักเรียนจะตอบคำถามตามความคิดของตนเอง อาจจะทำภาษามือหรือแสดงท่าทางประกอบ)

6. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพด้วยตนเอง (ครูให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเอง) นักเรียนจะเขียนประโยคที่หลากหลายอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ประกอบด้วยภาพการ์ตูนพร้อมแถบประโยค
8. นักเรียนฝึกเขียนประโยคบนกระดานดำโดยครูตีกรุปภาพการ์ตูนไว้บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคตามรูปภาพทีละคน (ถ้ายังเขียนไม่ถูกต้องให้กลับไปดูใบความรู้ใหม่อีกรอบ)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้อง
10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนประโยค พร้อมทบทวนการทำ

6. สื่อการสอน

1. แผ่นภาพการ์ตูน
2. แถบประโยค
3. ภาพภาษามือ
4. แบบฝึกทักษะ

7. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

8. เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ
ชั่วโมงเรียนโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน				
1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน				
2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน				
3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน				
4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน				
5. นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน				
6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน				
7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน				
8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อบทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก				
9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม				
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม				
11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม				
12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน				
13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด				
15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค 3 ส่วน

ชุดที่ 3



.....



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHARAJAPHAN UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ทบทวนประโยค 2 และ ประโยค 3 ส่วน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประโยค 2 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน และกริยา ที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ
ประโยค 3 ส่วน คือประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา (สหกรรมกริยา) และกรรม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากแผนภาพการ์ตูน ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนประโยค 2 ส่วนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนประโยค 3 ส่วนได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ประโยค 2 ส่วน และประโยค 3 ส่วน ทั้งหมดที่เรียนมาแล้ว

5. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนทบทวนภาษามือหรือแสดงท่าทางตามภาพในแบบฝึก
2. นักเรียนทำแบบฝึกเขียนประโยคตามแบบฝึกด้วยตนเอง
3. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคที่นักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ถ้ายังมีประโยคที่นักเรียนเขียนยังไม่ถูกต้องครูให้นักเรียนฝึกเขียนใหม่ซ้ำอีกจนกว่าจะเขียนได้ถูกต้องโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อมีประโยคที่เขียนไม่ถูกต้อง
4. ทดสอบการเขียนประโยคหลังเรียน

6. สื่อการสอน

1. แผนภาพการ์ตูน/แถบประโยค
2. แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค 2 ส่วนและประโยค 3 ส่วน

7. การวัดผลและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนประโยค
- ทดสอบย่อย เรื่องประโยค 2 ส่วนและประโยค 3 ส่วน

8. เครื่องมือวัดผล

- แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคจากแผนภาพการ์ตูน
- แบบทดสอบย่อย เรื่องประโยค 2 ส่วนและประโยค 3 ส่วน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบ
ชั่วโมงเรียนโดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				

แบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนประโยคให้ถูกต้องและสมบูรณ์



.....



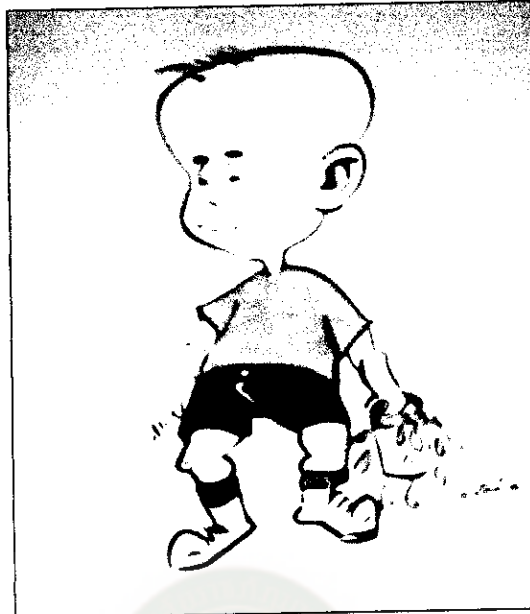
.....



.....



.....



.....

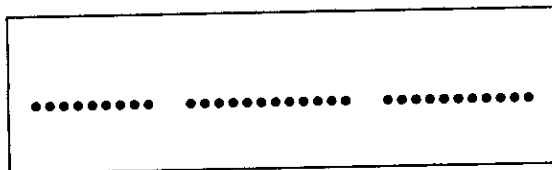


.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



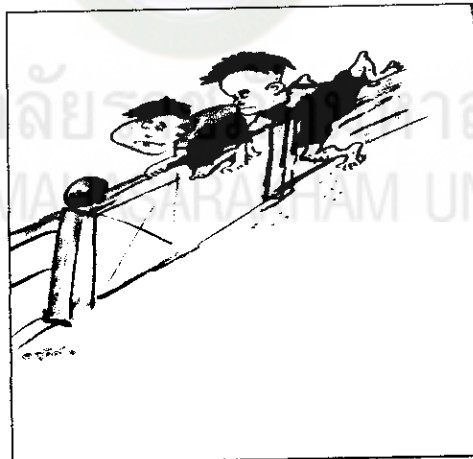
.....



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHARAJAPHAM UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT NAKHON RATCHASIMA UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย
RAJABHAT MAHARAJAM UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHARAJAMUNDAKUL UNIVERSITY



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAH. SAKKHAM UNIVERSITY

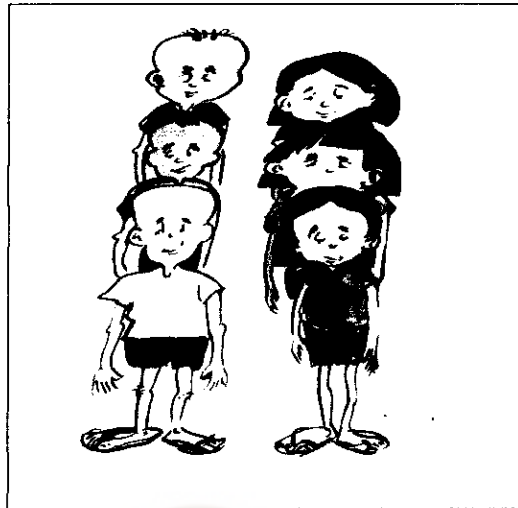


.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
RAJABHAT MAJASARATHAM UNIVERSITY



.....



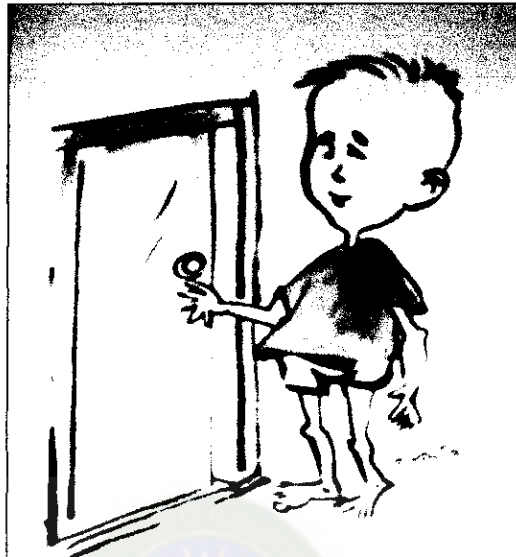
.....



.....



.....

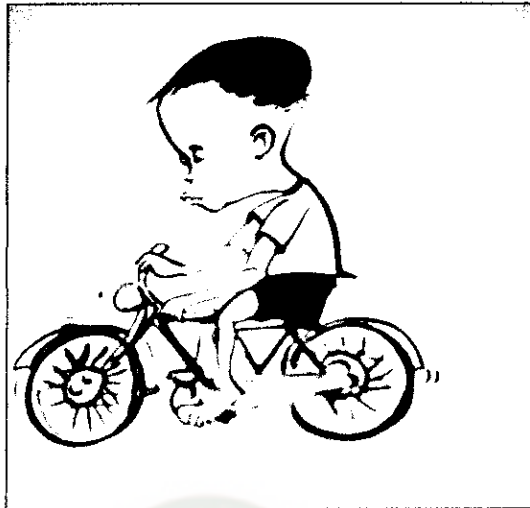


.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY



.....



.....



.....



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ฉบับที่ 1 วัดความสามารถในการนำคำนาม คำกริยาเติมในประโยค

จำนวน 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกนามหรือคำกริยามาเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. ถิ่น ค่อม



ก. ข้าว

ข. น้ำ

ค. นม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. พี่ หนังสือ



ก. เขียน

ข. อ่าน

ค. เช็ด

3. พ่อ ต้นไม้



- ก. ปลุก
- ข. รดน้ำ
- ค. ตัด

4. ฉัน โทรศัพท์



- ก. ดู
- ข. กิน
- ค. เช็ก

5.สอน นักเรียน



ก. ครู
ข. ตำรวจ
ค. ทหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ฉบับที่ 2 วัดความสามารถในการเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดมาให้มาเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

1. ทุบบอล ที่ ตะ



2. แม่ ซักผ้า นั่ง



3. ซอ ฉับ ขนมห



4. แม่ งาน ด้ง



.....

5. โต๊ะ เช็ด ท์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

ฉบับที่ 3 วัดความสามารถในการเติมคำในประโยค

จำนวน 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำนามหรือคำกริยามาเติมในช่องว่างของประโยคให้ถูกต้องและมีความหมาย

1.



น้อง
ถือ

2.



น้อง

3.



พ่อ

4.

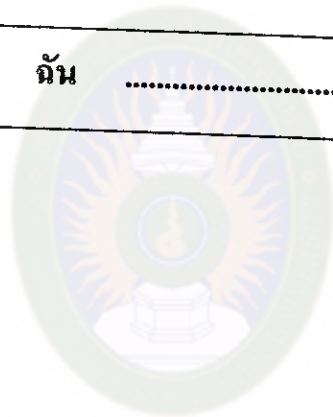


พี่

5.



ฉัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ฉบับที่ 4 วัดความสามารถในการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีความหมาย
จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

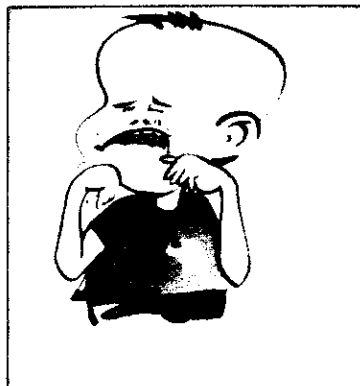
คำสั่ง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนประโยคให้มีความหมายตรงกับภาพและเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

1.



.....

2.



.....

3.



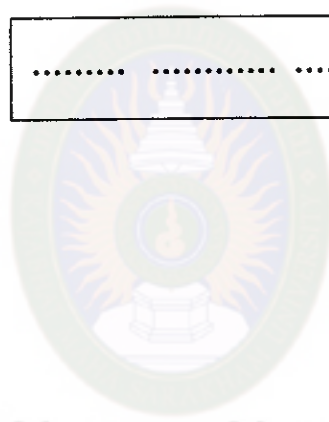
.....

4.



.....

5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน

ผู้สังเกต นางประภาพร ธรรมวิพากย์ ผู้ถูกสังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา

วิชา.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของนักเรียน ตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งจบชั่วโมงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ระดับคะแนน			รวม
	3	2	1	
ความพร้อมก่อนเรียน 1. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทุกคน 2. นักเรียนนั่งรอที่จะเรียนอย่างเรียบร้อย				
ความร่วมมือในการเรียน 3. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกันระหว่างเรียน 4. นักเรียนสนใจและเข้าใจทำกิจกรรมร่วมกัน 5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน 6. นักเรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 7. นักเรียนส่งเสียงดังที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน 8. นักเรียนแสดงท่าทีที่เบื่อทเรียน				
ความกล้าในการแสดงออก 9. นักเรียนยกมือตอบเวลาครูถาม 10. นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม 11. นักเรียนเถียงกันเวลาทำกิจกรรม 12. นักเรียนแสดงออกเฉพาะต่อหน้าเพื่อน				
ความสำเร็จในการทำงาน 13. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด 14. นักเรียนทำงานถูกต้องผ่านเกณฑ์กำหนด 15. นักเรียนทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย				
รวมคะแนน				