

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	8
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	10
1.2 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ช่วงชั้นที่ 2)	13
1.3 การจัดหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ช่วงชั้นที่ 2)	14
1.4 คุณภาพของผู้เรียน	14
2. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	16
3. การอ่าน	20
3.1 ความหมายของการอ่าน	21
3.2 ความสำคัญของการอ่าน	21
3.3 จุดมุ่งหมายในการอ่าน	22

หัวข้อเรื่อง	หน้า
4. การเขียน	24
4.1 ความหมายของการเขียน	24
4.2 ความสำคัญของการเขียน	25
4.3 ความมุ่งหมายในการเขียน	26
4.4 องค์ประกอบของการเขียน	26
5. การเขียนสะกดคำ	27
6. การสร้างแบบฝึกทักษะ	28
6.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ	28
6.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ	29
6.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี	29
6.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	30
6.5 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ	31
6.6 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะ	32
6.7 จุดประสงค์การเรียนรู้กับการสร้างแบบฝึก	32
6.8 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึก	33
6.9 การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ	34
7. ความพึงพอใจในการเรียนรู้	36
7.1 ความหมายของความพึงพอใจ	36
7.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	36
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
8.1 งานวิจัยในประเทศ	40
8.2 งานวิจัยต่างประเทศ	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
3. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	46
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	54
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ลำดับขั้นที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
วัตถุประสงค์การวิจัย	75
สมมุติฐานการวิจัย	76
ขอบเขตการวิจัย	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	79
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สรุปผลการวิจัย	81
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	91
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำยาก	92
ภาคผนวก ข ผลการประเมินแบบการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำ	98
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	106
ภาคผนวก ง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	113

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	167
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	186
ประวัติผู้วิจัย	194



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design 53
2	การทดลองแบบหนึ่งค่อนึงกับกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 61
3	การนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปปรับปรุงแก้ไขและนำมาทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มทดลองขนาดเล็ก 63
4	วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกการสะกดคำยาก 65
5	ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 69
6	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 70
7	ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 70
8	คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 71
9	วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 73

ตารางที่	หน้า
10	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 73
11	เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 77
12	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 93
13	ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 94
14	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 95
15	ผลการประเมินแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 102