

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย การเขียนสะกดคำยาก และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ไว้ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ

2.1.1 แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด

2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน

2.1.2 ตัวแปรตาม คือ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2) ค่าดัชนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ใช้เวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้เวลาในชั่วโมงปกติ จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยไม่รวม เวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre – test และ Post – test)

ตารางที่ 11 เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วัน เดือน ปี	เวลาสอน	เนื้อหา	ชั่วโมง
6 ก.พ.49	9.00 -11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องครึ่งหนึ่งยังจำได้ แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1	2
10 ก.พ.49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องครึ่งหนึ่งยังจำได้ แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2	2
14 ก.พ.49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องร้านคำริมทาง แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3	2
17 ก.พ.49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องร้านคำริมทาง แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4	2
20 ก.พ.49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องราชาธิราช แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5	2
24 ก.พ. 49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องราชาธิราช แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6	2
27 ก.พ. 49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่อง ระเบียบวินัยดี ย่อมมีสุข แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7	2
3 มี.ค. 49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่อง ระเบียบวินัยดี ย่อมมีสุข แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8	2
6 มี.ค. 49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามทูลขอโทษขุนแผน แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9	2
10 มี.ค. 49	9.00-11.00	แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามทูลขอโทษขุนแผน แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10	2

#### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อหา ดังนี้

**ชุดที่ 1** เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้ ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

มัจจุเทศก์	มณฑป	สถาปัตยกรรม	นักปราชญ์	อิริยาบถ
บรรทม	ละอียดล่อ	นิเวศน์	วัฒนธรรม	อารยธรรม

**ชุดที่ 2** เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้ ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

โบราณคดี	สถาปนิก	ทับหลัง	พระนาถี	บรรพบุรุษ
บูรณะ	ห้องสรง	บุรีรัมย์	นาคราช	พนมรุ้ง

**ชุดที่ 3** เรื่อง ร้านค้าริมทาง ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

พนาสิณห์	ธนาคาร	ญาติ	บรรพต	วิหค
อนาคต	ธนบัตร	โฆษณา	ไอศกรีม	เกลือตาก

**ชุดที่ 4** เรื่อง ร้านค้าริมทาง ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

อนุรักษ์	ภูมิใจ	บริการ	สังเกต	บรรจ
อุปกรณ์	ละแวก	สนับสนุน	เขย่ง	ขโมย

**ชุดที่ 5** เรื่อง ราชอิริราช ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

อัยศ	วสันตฤดู	สุขสันต์	สรรเสริญ	ปรีศนี
กลอุบาย	นกลีขิต	กัลปาวสาน	คติพจน์	อศเจรีย์

**ชุดที่ 6** เรื่อง ราชอิริราช ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

อศจรรย์	สักหลาด	ตราครุฑ	ประชวร	มาตรว่า
บัญชาการ	พันชนาการ	ปรารธนา	กำเร็บ	มหัพภาค

**ชุดที่ 7** เรื่อง ระเบียบวินัยดี ข่อมมีสุข ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

อุทาหรณ์	เถลไถล	ธัญญาหาร	ไต้ตรง	ครรลอง
ตะเกียกตะกาย	หรรษา	คาศดา	พุทธชาด	กฎหมาย

**ชุดที่ 8** เรื่อง ระเบียบวินัยดี ข่อมมีสุข ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

อุบัติเหตุ	สาธารณสมบัติ	สมุนไพร	สับประรด	ประเพณี
กฎเกณฑ์	กรณียก	อศคีภย	บริโภค	รัฐบาล

**ชุดที่ 9** เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามทูลขอโทษพ่อ ประกอบด้วยคำยาก 10 คำ ได้แก่

จรัส	ธรมณี	วิญญาน	ปราชัย	บรรลีย์
วิปริต	มรณา	สำเหนียก	อัปสร	ตระเวน

**ชุดที่ 10** เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนพลายงามทูลขอโทษขุนแผน ประกอบด้วย คำยาก 10 คำ ได้แก่

นรบาล	ประภาส	ไพโรราบ	เกษมสันต์	ประจัญบาน
พัศดี	อธิษฐาน	โกลาหล	พิโรธ	จตุศดมภ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม รวม 60 กิจกรรม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ 1 ฉบับ

### วิธีการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อออกหนังสือขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระหว่างวันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 1 เดือน มีนาคม 2549

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผ่านการประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 เตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนการทดลอง โดยครูให้คำชี้แจงกับนักเรียนให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ก่อนที่จะปฏิบัติจริง

2.2 ให้ผู้เรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

2.3 ทำการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 หน่วย จำนวน 10 แบบฝึก ใช้เวลา การทดลอง 20 ชั่วโมง

2.4 ทดสอบหลังเรียนทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.5 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้หลังจากนักเรียนเรียนจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ครบทั้ง 10 ชุดแล้วทันที

2.6 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้านักเรียนตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน และถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนนแล้วนำมาหาค่าทางสถิติ

2.7 หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

2.8 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

2.9 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.10 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

3. วิเคราะห์ค่าความแตกต่างเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 86.33/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.65

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

### อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.33/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดผล จากกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 86.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้สร้างขึ้นได้จัดทำโดยผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและได้ผ่านการตรวจ



แก้ไข ข้อบกพร่องรวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้มีประสบการณ์ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ร้อยละ 87.00 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ เกสร รองเดช (2522 : 36 – 37) ที่ว่า แบบฝึกต้องมีเนื้อหาที่ตรง จุดประสงค์ กิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนมีภาพประกอบ มีการวางฟอร์มที่ดี มีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน เวลาที่ใช้เหมาะสม ทำท่ายความสามารถของผู้เรียน สามารถ ไปฝึกด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อุดลย์ ภูปลี (2539 : 61) ที่ว่า “แบบฝึกต้องมีรูปภาพต่างๆ มากมาย แปลกตา มีกิจกรรมหลายลักษณะ นักเรียนมีโอกาสระบายสีรูปภาพในแบบฝึกและสามารถทราบผลความก้าวหน้าคะแนนของตนจากการทำแบบฝึกสม่ำเสมอ” จากการที่แบบฝึกมีรูปภาพมากมายและมีกิจกรรมหลายลักษณะจึงทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนทนนักเรียนมีโอกาสทราบผลความก้าวหน้านักเรียนที่เรียนซ้ำสามารถพัฒนาตนเองได้และมีความมั่นใจ นักเรียนที่เรียนเก่งสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและพยายามแข่งขันกับตนเองมากยิ่งขึ้น จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ศักดิ์ประสิทธิ์ผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สารการการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับร้อยละ 65 หมายความว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ได้ระดับคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่สกินเนอร์นำหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมมาประยุกต์ใช้ในบทเรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนเป็นขั้นตอน มีการลงมือกระทำด้วยตนเอง จะได้รับการเสริมแรงเมื่อได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จ เรียนไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล ไม่จำกัดเวลาผู้เรียนเข้าใจง่าย และผู้เรียนสามารถติดตามผลการเรียนด้วยตนเอง

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเปรียบเทียบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จะเห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนและวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.10 คิดเป็นร้อยละ 60.33 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ย 26.1 คิดเป็นร้อยละ 87.00 อย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากเหมาะสำหรับการสอนภาษาไทยเพราะผู้เรียนสามารถฝึก



และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา สนอง คำศรี (2534 : 60) ที่พบว่าความสามารถในการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกสะกดคำยากสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกสะกดคำยากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ อุดุลย์ ภูปลื้ม (2539 : 61) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกที่จัดเป็นกลุ่มคำกับแบบฝึกที่จัดคำละแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ 4.03 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยการใช้รูปแบบ การทำแบบฝึก รูปภาพ และสีสรรที่สวยงาม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ทุกเวลาที่ต้องการ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การสอนการเขียนสะกดคำยากจากแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น จะช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้สูงขึ้น “เพราะการเรียนด้วยแบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางจิตใจและเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน” (ประทีป แสงเปี่ยมสุข. 2538 : 53) นอกจากนี้แบบฝึกยังช่วยให้นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ได้กว้างขวาง และยังสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน เป็นรายบุคคลและกลุ่มได้ดี (จันทร์ชัย มหาโพธิ์. 2535 : 25) ซึ่งสอดคล้องกับอุดุลย์ ภูปลื้ม (2539 : 24) ที่ว่าแบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนจดจำเนื้อหาและคำศัพท์ต่าง ๆ ในบทเรียนได้คงทน และสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเองทำให้ทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ที่สามารถนำภาษาไทยไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

1.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างมีระบบ ระหว่างผู้สอนกับผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ ด้าน เช่น นักออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และนักวัดผล เพื่อหล่อหลอมแนวคิดและนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยานั้น จะต้องศึกษาหลักสูตรและศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำปัญหาเหล่านั้นมาประกอบการตัดสินใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

1.3 เนื้อหาที่จะนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก จะต้องเหมาะสมกับผู้เรียน การลำดับเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหา ต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน รวมทั้งต้องสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ดีและมีประสิทธิภาพต้องผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการสอนเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับวิธีสอนอื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเจตคติความคงทนในการเรียนรู้ที่นักเรียนมีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก