

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนนักเรียน
E_1	แทน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วย
E_2	แทน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
t	แทน	ค่าสถิติเพื่อใช้พิจารณาในการแจกแจง

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อแผน
การจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วทันที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ
การสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
โดยใช้สถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบย่อยชุดที่ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบย่อย 100 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	85
2	8	8	9	9	9	8	8	9	7	7	7	82
3	6	6	8	8	8	7	7	8	8	8	8	76
$\sum X$	22	24	26	27	24	23	25	25	24	23	23	243
\bar{X}	7.33	8.00	8.67	9.00	8.00	7.67	8.33	8.33	8.00	7.67	7.67	57.00
S.D.	1.15	0.00	0.58	1.00	1.00	0.58	0.58	0.58	1.00	0.58	0.58	4.58
ร้อยละ	73.33	80.00	86.66	90.00	80.00	76.66	83.33	83.33	80.00	76.66	76.66	81.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 เล่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ เล่มที่ 1, ร้อยละ 73.33 เล่มที่ 6 ร้อยละ 76.66 และ 10 ร้อยละ 76.66 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดที่ตั้งไว้จะต้องนำไปปรับปรุง และคะแนนกระบวนการเฉลี่ยร้อยละ 81.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปปรับปรุงแก้ไขและนำมาทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มเล็ก

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบข้อปฏิบัติ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบข้อ ปฏิบัติ 100 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	93
2	9	9	8	10	10	10	9	9	8	9	8	92
3	7	10	10	10	9	9	9	9	9	9	9	92
4	8	10	9	9	9	9	9	9	8	7	9	85
5	9	9	9	8	8	8	8	8	8	7	7	79
6	10	7	8	8	8	8	8	8	8	8	7	91
7	7	10	10	9	9	9	9	8	9	9	9	83
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	84
9	7	8	8	9	9	7	7	7	8	8	8	81
$\sum x$	70	80	80	80	78	77	77	76	73	77	77	781
\bar{X}	7.78	8.89	8.89	8.89	8.67	8.56	8.56	8.44	8.11	8.56	8.56	86.78
S.D.	1.48	1.05	0.78	0.78	0.71	0.88	0.73	0.53	0.78	0.88	0.88	5.24
ร้อยละ	77.80	88.90	88.90	88.90	86.70	85.60	85.60	84.40	81.10	85.60	85.60	86.78

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองกลุ่มเล็กที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเล่มที่ 1 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะต้องนำมาปรับปรุง และคะแนนกระบวนการเฉลี่ยร้อยละ 86.78 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบย่อยชุดที่ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบย่อย 100 คะแนน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	8	7	8	7	8	9	8	10	10	82
2	8	9	8	9	7	8	9	9	9	8	84
3	9	8	9	9	8	8	8	8	9	9	82
4	9	10	8	8	8	9	9	9	8	8	88
5	8	8	8	7	8	9	7	8	8	9	79
6	8	9	9	9	10	10	8	9	9	8	87
7	8	9	9	9	9	9	10	10	10	10	90
8	9	9	8	10	9	10	10	9	9	9	91
9	9	9	7	9	9	9	10	9	9	9	89
10	8	8	8	8	9	9	10	9	8	9	86
11	10	8	7	7	9	9	10	9	8	8	85
12	10	9	8	7	9	9	10	9	8	8	87

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบย่อยชุดที่ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบย่อย 100 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
13	9	8	8	7	9	9	10	8	8	9	8	85
14	9	10	10	7	8	10	10	8	8	8	10	87
15	10	10	8	9	8	10	10	8	8	9	10	91
16	8	9	7	9	7	10	9	8	8	9	10	86
17	8	9	7	9	7	8	9	7	7	9	10	83
18	9	9	7	9	8	8	9	9	8	8	9	84
19	9	9	8	8	8	8	8	10	8	8	9	84
20	9	9	8	9	8	8	9	10	8	8	9	85
21	9	9	8	8	8	8	9	10	8	8	9	84
22	10	8	8	8	7	9	9	9	9	9	8	85
23	10	9	9	8	8	9	9	9	9	9	8	85
24	8	9	8	7	7	9	9	9	9	9	8	81
25	8	10	7	8	10	9	9	9	8	8	9	87

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบย่อยชุดที่ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบย่อย 100 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	10	10	9	8	10	10	10	10	10	10	8	88
27	10	9	8	8	9	10	10	10	10	10	8	88
28	10	9	8	10	9	10	10	10	10	10	9	91
29	10	9	8	9	10	10	10	10	10	8	9	89
30	9	9	8	9	10	10	10	10	10	8	8	88
31	9	10	8	8	8	9	9	8	8	8	8	85
32	9	10	8	8	8	9	9	8	8	8	8	86
33	8	8	8	8	8	9	9	7	8	8	8	82
34	10	9	8	8	9	9	9	7	8	8	7	85
35	10	9	8	7	9	9	9	8	9	9	9	88
36	10	9	8	7	9	9	9	8	9	9	10	89
37	8	9	8	8	9	9	9	8	9	9	10	88
38	9	10	8	8	9	9	9	8	9	9	10	90

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบย่อยจุดที่ / คะแนน										รวมคะแนนทดสอบย่อย 100 คะแนน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
39	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	89
40	8	10	8	8	10	9	8	9	10	10	10	91
$\sum X$	356	361	320	327	340	362	349	352	347	367	367	3925
\bar{X}	8.90	9.03	8.00	8.18	8.50	9.05	8.73	8.80	8.68	9.18	9.18	98.13
S.D.	0.84	0.70	0.75	0.84	0.96	0.64	0.91	0.76	0.80	0.75	0.75	0.55
ร้อยละ	89.00	90.30	80.00	81.80	85.00	90.50	87.30	88.00	86.80	91.80	91.80	86.33

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ได้คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบย่อยในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากเท่ากับ 98.1 คิดเป็นร้อยละ 86.33 แสดงว่า ประสิทธิภาพกระบวนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (E_1) เท่ากับ 86.33

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 30	จำนวนนักเรียนที่สอบ ได้จากนักเรียน 40 คน	คะแนนรวม
20	1	20
21	1	21
22	1	22
23	2	46
24	4	96
25	6	150
26	4	182
27	4	189
28	6	168
30	5	150
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})		26.1
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		2.4157
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (E_2)		87.00

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.10 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.4157 คิดเป็นร้อยละ 87.00 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.00

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

รายการ	คะแนน เต็ม	จำนวน นักเรียน	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E ₁)	100	40	98.13	0.55	86.33
ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E ₂)	30	40	26.10	2.4157	87.00

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก (E₁/E₂)
เท่ากับ 86.33 / 87.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพกระบวนการของการเรียนโดยใช้
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก (E₁) เท่ากับ 86.33 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂)
เท่ากับร้อยละ 87 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัย
ได้พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพ 86.33/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์
80/80 ผลปรากฏ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก
คำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ค่าดัชนี ประสิทธิผล
40	30	742	1044	0.65

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนา ขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.65 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากเพิ่มขึ้น ร้อยละ 65.00

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
1	17	25	8	64
2	19	28	9	81
3	18	23	5	25
4	15	21	6	36
5	14	27	13	169
6	19	28	9	81
7	18	24	6	36
8	18	28	10	100
9	19	22	3	9
10	19	27	8	64
11	19	25	6	36
12	18	27	9	81
13	19	26	7	49
14	19	20	1	1
15	21	26	5	25
16	21	30	9	81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
17	20	24	4	16
18	20	30	10	100
19	19	27	8	64
20	18	27	9	81
21	17	25	8	64
22	14	24	10	100
23	19	23	4	16
24	18	30	12	144
25	17	28	11	121
26	18	30	12	144
27	18	26	8	64
28	19	30	11	121
29	21	26	5	25
30	20	25	5	25
31	20	28	8	64
32	20	28	8	64
33	19	24	5	25
34	20	26	6	36
35	20	27	7	49
36	21	25	4	16
37	17	27	10	100
38	19	26	7	49
39	17	25	8	64
40	19	26	7	49
รวม	743	1044	301	2539

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน ได้เท่ากับ 743 คะแนน เฉลี่ย 18.10 คะแนน คะแนนหลังเรียน ได้เท่ากับ 1044 คะแนน เฉลี่ย 26.10 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.33

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนน	n	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ค่า t
ก่อนเรียน	40	743	24.00	1.6777	17.959
หลังเรียน	40	1044	26.10	2.4157	

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.20	0.42	มาก
2	มีคำชี้แจงก่อนใช้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	4.10	0.32	มาก
3	มีภาพประกอบ สีสันสวยงาม น่าสนใจ	3.80	0.63	มาก
4	สามารถนำข้อมูลจากแบบฝึกมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้	4.00	0.67	มาก
5	สามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ทุกเวลา	4.00	0.11	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6.	ขนาดตัวอักษรชัดเจน ไม่เล็กเกินไป	4.00	0.11	มาก
7.	คำถามแต่ละแบบฝึกเข้าใจง่าย	4.00	0.11	มาก
8.	เนื้อหาของแบบฝึกไม่ยากเกินไป	4.10	0.74	มาก
9.	รูปแบบของแบบฝึกน่าสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย	4.20	0.42	มาก
10	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสม ไม่นานเกินไป	4.10	0.57	มาก
11	นักเรียนพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม	4.20	0.42	มาก
12	มีที่ว่างเหมาะสมกับการฝึกเขียน	4.00	0.11	มาก
13	ช่วยให้สนุกสนานในเวลาเรียน	4.00	0.11	มาก
14	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.00	0.11	มาก
15	นักเรียนชอบการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ	3.80	0.42	มาก
รวมเฉลี่ย		4.03	0.35	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก ที่สร้างขึ้นมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น มีรูปแบบของแบบฝึกน่าสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย นักเรียนพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 มีคำชี้แจงก่อนใช้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาของแบบฝึกไม่ยากเกินไปตลอดจนเวลาที่ใช้สอนเหมาะสม ไม่นานเกินไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากแบบฝึกมาทบทวนเมื่อไหร่ก็ได้ และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ทุกเวลา ขนาดตัวอักษรชัดเจน ไม่เล็กเกินไป คำถามของแต่ละแบบฝึกเข้าใจง่าย ตลอดจนมีที่ว่างเหมาะสมกับการฝึกเขียนและช่วยให้สนุกสนานในเวลาเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 มีภาพประกอบ สี สันสวยงาม น่าสนใจ นักเรียนชอบการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.80