



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนรวม เฉลี่ย	สรุปผล	ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนรวม เฉลี่ย	สรุปผล
1	1	ใช้ได้	26	1	ใช้ได้
2	1	ใช้ได้	27	1	ใช้ได้
3	1	ใช้ได้	28	1	ใช้ได้
4	1	ใช้ได้	29	1	ใช้ได้
5	1	ใช้ได้	30	1	ใช้ได้
6	1	ใช้ได้	31	1	ใช้ได้
7	1	ใช้ได้	32	1	ใช้ได้
8	1	ใช้ได้	33	1	ใช้ได้
9	1	ใช้ได้	34	1	ใช้ได้
10	1	ใช้ได้	35	1	ใช้ได้
11	1	ใช้ได้	36	1	ใช้ได้
12	1	ใช้ได้	37	1	ใช้ได้
13	1	ใช้ได้	38	1	ใช้ได้
14	1	ใช้ได้	39	1	ใช้ได้
15	1	ใช้ได้	40	1	ใช้ได้
16	1	ใช้ได้	41	1	ใช้ได้
17	1	ใช้ได้	42	1	ใช้ได้
18	1	ใช้ได้	43	1	ใช้ได้
19	1	ใช้ได้	44	1	ใช้ได้
20	1	ใช้ได้	45	1	ใช้ได้
21	1	ใช้ได้	46	1	ใช้ได้
22	1	ใช้ได้	47	1	ใช้ได้
23	1	ใช้ได้	48	1	ใช้ได้
24	1	ใช้ได้	49	1	ใช้ได้
25	1	ใช้ได้	50	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	.68	.43	16	.73	.33
2	.78	.23	17	.70	.20
3	.77	.33	18	.50	.20
4	.43	.47	19	.40	.40
5	.57	.20	20	.73	.40
6	.75	.30	21	.43	.33
7	.53	.40	22	.67	.40
8	.63	.47	23	.57	.33
9	.63	.33	24	.66	.27
10	.66	.53	25	.46	.27
11	.50	.34	26	.57	.47
12	.66	.27	27	.56	.47
13	.40	.40	28	.70	.60
14	.40	.40	29	.57	.47
15	.76	.33	30	.40	.26

ตารางที่ 14 ค่าความเชื่อมั่นและแบบทดสอบทีจบบั๊

นักเรียน	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
1	18	324	-6	36
2	25	625	1	1
3	28	784	4	16
4	23	529	-1	1
5	30	900	6	36
6	21	441	-3	9
7	26	676	2	4
8	30	900	6	36
9	30	900	6	36
10	24	579	0	0
11	23	529	-1	1
12	25	625	1	1
13	24	576	0	0
14	26	676	2	4
15	20	200	-4	16
16	20	200	-4	16
17	28	784	4	16
18	23	529	-1	1
19	30	900	6	36
20	23	529	-1	1
21	27	729	3	9
22	28	784	4	16
23	18	324	-6	36
24	23	529	-1	1
25	30	900	6	36

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นักเรียน	X_1	X_1^2	$(X_1 - C)$	$(X_1 - C)^2$
26	24	576	0	0
27	23	529	-1	1
28	24	576	0	0
29	30	900	6	36
30	20	400	-4	16
31	25	625	1	1
32	23	529	-1	1
33	27	729	3	9
34	28	784	4	16
35	18	324	-6	36
36	30	900	6	36
37	24	576	0	0
38	23	529	-1	1
39	24	576	0	0
40	30	900	6	36

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.82

จากสูตรการหาความเชื่อมั่นของโลเวทท์

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนของแต่ละคน

$\sum X_i$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกคน

$\sum X_i^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ


แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{cc} &= 1 - \frac{30(996) - 26(924)}{(30-1)(554)} \\ &= 1 - \frac{2956}{16066} \end{aligned}$$

= 0.82

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.82



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

โปรดวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ต้องการ

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก
4. เนื้อหาเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
5. เนื้อหาครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
6. การวางแผนการทำงานเหมาะสม
7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชัดเจน
8. กำหนดลำดับขั้นตอนเป็นระบบถูกต้อง
9. กำหนดคำอธิบายแบบฝึกชัดเจน
10. การเข้าสู่บทเรียนง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
11. เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษาแต่ละหน้า เหมาะสม
12. แบบฝึกทักษะครอบคลุมเนื้อหาและ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายการประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ขั้นตอนการทำแบบฝึกนำเสนอใจ
14. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนครอบคลุมเนื้อหา
15. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเหมาะสมเข้าใจง่าย
16. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่สอน
17. คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
18. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา
19. กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
21. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
22. สื่อการเรียนการสอนสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
23. สื่อการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน
24. แบบฝึกทักษะช่วยให้ประหยัดเวลาในการสอน
25. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51 – 5.00	ความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	ความเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	ความเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	ความเหมาะสมน้อย
1.00 – 2.50	ความเหมาะสมน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
3. การลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.50	0.58	เหมาะสมมาก
4. เนื้อหาเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
5. เนื้อหาครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.50	0.58	เหมาะสมมาก
6. การวางแผนการทำงานเหมาะสม	4.50	0.58	เหมาะสมมาก
7. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชัดเจน	4.50	0.50	เหมาะสมมาก
8. กำหนดลำดับขั้นตอนเป็นระบบถูกต้อง	3.75	0.96	เหมาะสมมาก
9. กำหนดคำอธิบายแบบฝึกชัดเจน	3.75	0.96	เหมาะสมมาก
10. การเข้าสู่บทเรียนง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	3.76	0.50	เหมาะสมมาก
11. เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษาแต่ละหน้าเหมาะสม	3.75	0.96	เหมาะสมมาก
12. แบบฝึกทักษะครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
13. ขั้นตอนการทำแบบฝึกน่าสนใจ	3.5	0.58	เหมาะสมปานกลาง
14. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนครอบคลุมเนื้อหา	4.00	1.15	เหมาะสมมาก
15. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.25	0.96	เหมาะสมมาก
16. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่สอน	3.75	0.96	เหมาะสมมาก
17. คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.50	0.58	เหมาะสมปานกลาง
18. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	3.25	0.96	เหมาะสมปานกลาง
19. กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.50	0.58	เหมาะสมมาก
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
21. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.75	0.50	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
22. สื่อการเรียนการสอนสนองผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	4.35	0.86	เหมาะสมมาก
23. สื่อการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.25	0.96	เหมาะสมมาก
24. แบบฝึกทักษะช่วยให้ประหยัดเวลาในการสอน	4.00	1.15	เหมาะสมมาก
25. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.00	0.82	เหมาะสมมาก
รวม	4.15	0.68	เหมาะสมมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผล ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยแผนและแบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.	มีคำชี้แจงก่อนใช้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีภาพประกอบ สี สันสวยงาม น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4.	สามารถนำข้อมูลจากแบบฝึกมาทบทวนเมื่อไรก็ได้	.....	.....	.....	.....	.....
5.	สามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ทุกเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ขนาดตัวอักษรชัดเจน ไม่เล็กเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
7.	คำถามแต่ละแบบฝึกเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เนื้อหาของแบบฝึกไม่ยากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
9.	รูปแบบของแบบฝึกน่าสนใจ ทำให้ไม่เบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่ยาวนานเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
11.	นักเรียนพอใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มีที่ว่างเหมาะสมกับการฝึกเขียน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ช่วยให้สนุกสนานในเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักเรียนชอบการเรียนรู้โดยการ ใช้แบบฝึกทักษะ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยที่ 1 เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้ เวลา 12 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง
 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

1. สาระสำคัญ

คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง บอกความหมาย
 ไม่ถูกต้องและแต่งประโยคไม่ได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ
- 2.2 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ จำนวน 8 คำ
 ใน 10 คำ
- 2.3 นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง จำนวน 8 คำ
 ใน 10 คำ

3. สาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

คำยากในบทเรียน จำนวน 10 คำ

- อารยธรรม	- อิริยาบถ
- นักปราชญ์	- วัฒนธรรม
- สถาปัตยกรรม	- นิเวศน์
- ละเอียดลออ	- มณฑป
- มัคคุเทศก์	- บรรทม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 4.1.1 ให้นักเรียนร้องเพลงรวมเงิน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม
 กลุ่มละ 5 คน
- 4.1.2 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 10 ข้อ

4.2 ชั้นฝึก

4.2.1 นักเรียนอ่านคำยาก จากคำศัพท์ที่ครูเตรียมมา จำนวน 10 คำ โดยครูเป็นผู้อ่านนำ นักเรียนอ่านตาม

4.2.2 แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม จำนวน 1 คน

4.2.3 ผู้นำกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับชุดฝึก เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม เพื่อนำไปแจกให้สมาชิกกลุ่มตนเอง โดยแจกทีละแบบฝึกหัด จนครบ 6 แบบฝึก

4.2.4 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ชุดฝึกมี 6 แบบฝึกหัด แต่ละแบบฝึกหัด มี 10 ข้อ ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 ทักษะการอ่านและสังเกตคำ

แบบฝึกหัดที่ 2 ทักษะการเขียนสะกดคำและสังเกตความหมายของคำ

แบบฝึกหัดที่ 3 ทักษะการเขียนคำ

แบบฝึกหัดที่ 4 ทักษะการเลือกคำและกลุ่มคำมาเติมลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยค

แบบฝึกหัดที่ 5 ทักษะการเรียงคำและกลุ่มคำให้เป็นประโยคสมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 ทักษะการนำคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

4.2.5 ก่อนฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่จะฝึกให้ถูกต้อง โดยมีผู้นำกลุ่มเป็นผู้นำอ่าน

4.2.6 ครูอธิบายขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดให้เข้าใจทีละแบบฝึกหัด

4.2.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากแบบฝึกหัดที่ 1 ถึงแบบฝึกหัดที่ 6 ด้วยตัวเองดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำทางด้านซ้ายมือ แล้วเขียนคำอ่านลงในช่องว่างด้านขวามือให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนหาอักษรที่หายไปแล้วนำมาเขียนสะกดให้ถูกต้องในช่องว่างทางขวามือพร้อมทั้งสังเกตความหมายของคำในช่องความหมาย

แบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำอ่านทางด้านซ้ายมือ แล้วเขียนคำลงในช่องว่างด้านขวามือ

แบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนเลือกคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคสมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 5 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเรียงเป็นประโยคสมบูรณ์

แบบฝึกหัดที่ 6 ให้นักเรียนนำคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค
ให้ได้ใจความสมบูรณ์

4.2 ขั้นสรุป

4.3.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วเปลี่ยนกันตรวจชุดฝึก(แบบฝึกที่ 1-6)จากเฉลยที่ครู
แจกให้

4.3.2 ตัวแทนกลุ่มนำแบบฝึกทักษะของสมาชิกในกลุ่มตนเองส่งครูเพื่อให้ครู
ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.3.2 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง10 คำให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม

4.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมเพื่อทบทวนความหมายของคำทั้ง
10 คำ กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

5. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1(ภาคผนวกท้ายแผน)
2. พจนานุกรมไทย
3. เพลงรวมเงิน (ภาคผนวกท้ายแผน)
4. บัตรคำ (ภาคผนวกท้ายแผน)
5. ห้องภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีวัด

6.1.1 การสังเกต

- 1) การอ่านคำยาก จำนวน 10 คำ ก่อนทำแบบฝึกหัด
ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 2) การร่วมกิจกรรมในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน
แต่ละกลุ่ม
- 3) ความตั้งใจทำงานของแต่ละกลุ่ม

6.1.2 การตรวจผลงาน

- 1) ตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ของนักเรียนแต่ละคน

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

6.2.3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 แต่ละแบบฝึกนักเรียนสามารถทำได้จำนวน 8 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอัครรัตน์ หงษ์ชูตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

8. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

8.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ.2549




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เพลงรวมเงิน

รวมเงิน รวมเงินให้ดี
 รวมกันวันนี้ อย่าให้มีผิดพลาด
 ผู้หญิงนั้นเป็นเหรียญบาท (จ๋า)
 ผู้ชายเก่งกาจเป็นห้าสิบบดางค์

บัตรคำยาก จำนวน 10 คำ

1. อารยธรรม
2. นักปราชญ์
3. สถาปัตยกรรม
4. ละเอียดลออ
5. มัคคุเทศก์
6. อิริยาบถ
7. วัฒนธรรม
8. นิเวศน์
9. มณฑป
10. บรรทม



ภาคผนวก ง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้

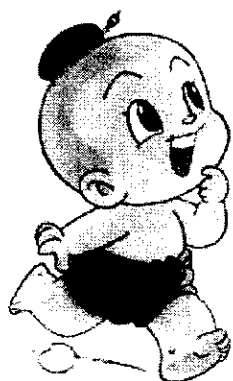
คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค, หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



1.	ก. มัคคุเทศน์ ข. มัคคุเทศส์ ค. มัคคุเทศก์ ง. มัคคุเทศค์	4.	ก. นักปราชญ์ ข. นักปราชซ์ ค. นักปราชณ์ ง. นักปราชญ์
2.	ก. มนคป ข. มณคป ค. มณฑป ง. มลฑป	5.	ก. อิติยาบท ข. อิริยาบส ค. อิริญาบส ง. อิริยาบถ
3.	ก. สถาปัตยกรรม ข. สะถาปัตยกรรม ค. สถาปัตยกรรม ง. สถาปัตยกรรม	6.	ก. บันทม ข. บัญทม ค. บรรมทม ง. บรรทม

- | | | | | |
|----|---------------|--|-----|---------------|
| 7. | ก. ตะเขี่ยคตอ | \|\|\| | 9. | ก. วัฒนธรรม |
| | ข. ตะเขี่ยคตอ | \|\|\| |  | ข. วัฒนธรรม |
| | ค. ระเขี่ยคตอ | \|\|\| |  | ค. วัฒนทำ |
| | ง. ตะเขี่ยครอ | \|\|\| |  | ง. วัฒนธรรม |
| 8. | ก. นิเวศน์ | \|\|\| | 10. | ก. อาระยะธรรม |
| | ข. นิเวศญ์ | \|\|\| |  | ข. อารยทำ |
| | ค. นิเวชน์ | \|\|\| |  | ค. อารยธรรม |
| | ง. นิเวศณ์ | \|\|\| |  | ง. อาระยะธรรม |

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คาดว่ามันจะเต็ม

แบบฝึกหัดที่ 1

ทักษะการอ่านและสังเกตคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำทางด้านซ้ายมือแล้วเขียนคำอ่านลงในช่องว่าง
ทางด้านขวามือ

ตัวอย่าง อันตรธาน เขียนเป็น อัน - ตะ - ระ - ทาน

1. มัคคุเทศก์

2. มณฑป

3. สถาปัตยกรรม

4. นักปราชญ์

5. อิริยาบถ

6. บรรทม

7. ละเอียคล้อ

8. นิเวศน์

9. วัฒนธรรม

10. อารยธรรม

แบบฝึกหัดที่ 2

ทักษะการเขียนสะกดคำและสังเกตความหมายของคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาอักษรที่หายไป นำมาเขียนลงในช่องว่างด้านขวามือ
ตัวอย่าง อ - ค - ธา -- คำที่เขียนสะกดถูกต้องคือ อันตรธาน

ข้อ	อักษรที่กำหนดให้	ความหมาย	คำเขียนที่ถูกต้อง
1.	ม---๗----	เรือนที่มียอดสี่เหลี่ยม	.....
2.	ล---เอีย--- ----ออ	ถั่วฝักยาว - ตรีศรตรง	.....
3.	บ--- ท ---	นอน	.....
4.	ม้---คุเ----- ก้	ผู้นำทาง	.....
5.	นิเ---- --- น้	ที่อยู่, บ้าน	.....
6.	ส---า ป้-ย ---รร --	วิชาที่ว่าด้วยการก่อสร้าง	.....
7.	น้---ป---า---ญ์	ผู้มีปัญญารอบรู้	.....
8.	ว้---นธ---ร-----	สิ่งที่ทำความเจริญให้หมู่คณะ	.....
9.	อิริ---า----ถ	อาการยืน นั่ง นอนเดินทำไ้ทำอะไรหนึ่ง	.....
10.	อ---ร---ธร--ม	ความเจริญด้วยขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี	.....

แบบฝึกหัดที่ 3

ทักษะการเขียนคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำทางซ้ายมือ แล้วเขียนเป็นคำลงในช่องว่างทางซ้ายมือ
ตัวอย่าง อัน - ตะ - ระ - ทาน อันตราทาน

คำอ่าน

คำศัพท์

1. อา - ระ - ะ - ทำ

2. มน - คบ

3. ตะ - เอียด - ตะ - ออ

4. บัน - ทม

5. นิ - เวด

6. ตะ - ถา - ปัด - ตะ - ะ - กำ

7. นักร - ปราด

8. วัด - ทะ - นะ - ทำ

9. อิ - ริ - ยา - บค

10. มิก - ฤ - เทด

แบบฝึกหัดที่ 4

ทักษะการเลือกคำและกลุ่มคำเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำและกลุ่มคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
ตัวอย่าง ซูใจตื่นขึ้นภาพทั้งหมดก็อันตรธานไป

สถาปัตยกรรม	มณฑป	มัลลเทศก์	นักปราชญ์	อิริยาบถ
บรรทม	อารยธรรม	ละอียดล่อ	วัฒนธรรม	นิเวศน์

1. ชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวที่ภูเก็ต โดยมี.....เป็นผู้นำเที่ยว
2.คือผู้ที่มีความสามารถรอบรู้ในทุกๆด้าน
3. เขานั่งสมาธิอยู่เป็นเวลานาน จึงเปลี่ยน.....เป็นการลุกขึ้นยืน
4. นอน คำราชาศัพท์ ได้แก่คำว่า.....
5. ปราสาทเขาพนมรุ้งเป็นของเขมรโบราณ
6. พ่อกล่าวขอบคุณมัลลเทศก์ที่ให้ความรู้แก่เราอย่าง
7. เรามีมรดกล้ำค่าของบรรพบุรุษที่แสดงให้เห็นอันยาวนาน
8. ดินแดนแถบอีสานใต้มีอดีตที่เคยรุ่งเรืองด้วยมานานนับพันปี
9. พระราชมฤคทายวันเป็นพระที่นั่งที่รัชกาลที่ 6 ทรงสร้างขึ้น
10. ทางด้านหน้าของปราสาทเขาพนมรุ้ง เป็นห้องสี่เหลี่ยมผืนผ้าเรียกว่า

แบบฝึกหัดที่ 5

ทักษะการเรียงคำและกลุ่มคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้เรียงเป็นประโยคให้ได้ใจความ
ที่สมบูรณ์ ตัวอย่าง อันตรธาน ชูใจ ภาพทั้งหมด คั่นขึ้น เมื่อ
เมื่อชูใจคั่นขึ้นภาพทั้งหมดก็อันตรธานไป

1. มณฑป ด้านหน้าของปราสาท เรียกว่า เป็นห้องสี่เหลี่ยมผืนผ้า
.....
2. วัฒนธรรมอันยาวนาน เรามีมรดกอันล้ำค่า ของบรรพบุรุษที่แสดงให้เห็น
.....
3. มือคิดที่เคยรุ่งเรืองด้วยอารยธรรม คนไทย มานานนับพันปี
.....
4. มัคคุเทศก์เล่าว่า สะพานเชื่อมโลกมนุษย์กับโลกเทพเจ้า สะพานนาคราชเปรียบเหมือน
.....
5. ประกอบด้วย พระที่นั่งใหญ่ 3 องค์ พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
.....
6. พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน เพื่อตำราญพระอิริยาบถ แปรพระราชฐาน เป็นสถานที่
เหมาะสำหรับ
.....
7. บรรทมตะแคง ภาพสลักพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ อยู่เหนือพระยานันตนาคราช
.....
8. ปราสาท ของเขมรโบราณ เขาพนมรุ้ง เป็นสถาปัตยกรรม
.....
9. เล่าเรื่องปราสาทเขาพนมรุ้ง มัคคุเทศก์ อย่างละเอียดลออ ให้ฉันทน์และพ่อฟัง
.....
10. นักปราชญ์ ผู้มีความรู้ดีว่า เรายกย่อง
.....

แบบฝึกหัดที่ 6

ทักษะการนำคำและกลุ่มคำมาแต่งประโยค
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

อิริยาบถ	นักปราชญ์	สถาปัตยกรรม	มณฑป	มัจจุเทศก์
บรรทม	ละอียดล่อ	นิเวศน์	วัฒนธรรม	อารยธรรม

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. ค

2. ค

3. ง

4. ก

5. ง

6. ง

7. ข

8. ก

9. ก

10. ค



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1**เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้**

1. มัค - กุ - เทด
2. มน - ดบ
3. สะ - ถา - ปัด - ตะ - ยะ - กำ
4. นัค - ปราด
5. อี - ริ - ยา - บค
6. บัน - ทม
7. ตะ - เอียด - ตะ - ออ
8. นิ - เวค
9. วัต - ทะ - นะ - ทำ
10. อา - ระ - ยะ - ทำ



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. มณฑป
2. ละเียคล่อ
3. บรรทม
4. มัคคุเทศก์
5. นิเวศน์
6. สถาปัตยกรรม
7. นักปราชญ์
8. วัฒนธรรม
9. อริยาบถ
10. อารยธรรม



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. อารยธรรม
2. มณฑป
3. ละเอียคลอ
4. บรรทม
5. นิเวศน์
6. สถาปัตยกรรม
7. นักปราชญ์
8. วัฒนธรรม
9. อริยาบถ
10. มัคคุเทศก์



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. มัคคุเทศก์
2. นักปราชญ์
3. อิริยาบถ
4. บรรทม
5. สถาปัตยกรรม
6. สะอึกตลอด
7. วัฒนธรรม
8. อารยธรรม
9. นิเวศน์
10. มณฑป



เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. ด้านหน้าของปราสาทเป็นห้องสี่เหลี่ยมผืนผ้าเรียกว่า มณฑป
2. เรามีมรดกอันล้ำค่าของบรรพบุรุษที่แสดงให้เห็นวัฒนธรรมอันยาวนาน
3. คนไทยมีอดีตที่เคยรุ่งเรืองด้วยอารยธรรมมานานนับพันปี
4. มัคคุเทศก์ว่าสะพานนาคราชเปรียบเหมือนสะพานเชื่อมโลกมนุษย์กับโลกเทพเจ้า
5. พระราชนิเวศน์มฤคทายวันประกอบด้วยพระที่นั่งใหญ่ 3 องค์
6. พระราชนิเวศน์มฤคทายวันเป็นสถานที่เหมาะสำหรับแปรพระราชฐานเพื่อสำราญพระอิริยาบถ
7. ภาพสลักพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ บรรทมตะแคงอยู่เหนือพระยานันตนาคราช
8. ปราสาทเขาพนมรุ้งเป็นสถาปัตยกรรมของเขมรโบราณ
9. มัคคุเทศก์เล่าเรื่องปราสาทเขาพนมรุ้งให้ฉันและพ่อฟังอย่างละเอียดลออ
10. เรายกย่องผู้ที่มีความรู้ดีว่านักปราชญ์





มหาวิทยาลัยราชภัฏมทร. ลือรคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 หน่วยที่ 1 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก
 วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 เวลา 12 ชั่วโมง
 ชุดที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง บอกความหมายไม่ถูกต้อง และแต่งประโยคไม่ได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 นักเรียนได้อ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

2.2 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

2.3 นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

3. สาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้

คำยากในบทเรียน จำนวน 10 คำ

-	บรรพบุรุษ	-	บูรณะ
-	พระนาถิ	-	ห้องสรง
-	ทับหลัง	-	บุรีรัมย์
-	สถาปนิก	-	นาคราช
-	โบราณคดี	-	พนมรุ้ง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 10 ข้อ

4.2 ขั้นฝึก

4.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

4.2.1 แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม จำนวน 1 คน

4.2.3 ผู้นำกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับชุดฝึก เท่ากับจำนวนสมาชิก
ในกลุ่ม เพื่อนำไปแจกให้สมาชิกกลุ่มตนเอง โดยแจกทีละแบบฝึกหัด จนครบ 6 แบบฝึก

4.2.4 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ชุดฝึกมี 6 แบบฝึกหัด
แต่ละแบบฝึกมี 10 ข้อ

4.2.5 ก่อนฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่จะฝึกให้ถูกต้อง
โดยมีผู้นำกลุ่มเป็นผู้นำอ่าน

4.2.6 ครูอธิบายขั้นตอนการทำแบบฝึกให้เข้าใจทีละแบบฝึกหัด

ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงใน

ช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำอ่านที่กำหนดให้

แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำที่กำหนดให้

2 ครั้ง

แบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและ

ตรงกับความหมาย

แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

แบบฝึกหัดที่ 6 นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้

ใจความสมบูรณ์

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ 1 ถึงแบบฝึกหัดที่ 6

4.2.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

จากเฉลยที่ครูแจกให้ ส่วนแบบฝึกชุดที่ 1,2,4,5 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ชุดที่ 3,6 ครูเป็นผู้ตรวจ

4.3.ขั้นสรุป

4.3.1 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟังและอ่านตาม

4.3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของ

คำศัพท์แต่ละคำ โดยครูกำหนดเวลาให้ 10 นาที

5. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 2
2. พจนานุกรมไทย
3. ห้องภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. กระบวนการวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีวัด

6.1.1 การสังเกต

1. การอ่านคำยาก จำนวน 10 คำ ก่อนทำแบบฝึกหัด
2. การร่วมกิจกรรมในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะของแต่ละกลุ่ม
3. ความตั้งใจทำงานของแต่ละกลุ่ม

6.1.2 การตรวจผลงาน

1. ตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละคน

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

6.2.3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 2

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- 6.3.1 แต่ละแบบฝึกนักเรียนต้องตอบได้ 8 ข้อ

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอัครรัตน์ หงษ์ชุตตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

8. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

8.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

8.4 ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ.2549

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก



ครั้งหนึ่งยังจำได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

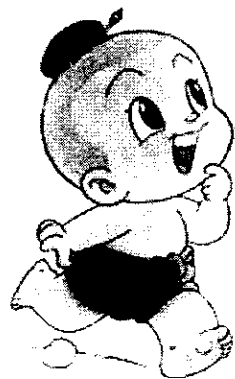
คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก, ข, ค, หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ
ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว



1.	ก. โบราณคดี ข. โบราณคดี ค. โบราณคดี ง. โบราณคดี	4.	ก. พระนาถี ข. พระณากี ค. พระราพี ง. พระณากีปี
2.	ก. สถาปนิก ข. สถาปนิก ค. สถาปนิก ง. สถาปนิก	5.	ก. บัณพบุรุษ ข. บรรพบุรุษ ค. บันพบุรุษ ง. บรรพบุรุษ
3.	ก. ทับหลัง ข. ทัพหลัง ค. ทับหลังค์ ง. ทับหลัง	6.	ก. บุรณะ ข. บุลณะ ค. บูรณะ ง. บุรณะ

7.	ก. ห้องสรงค์	|||	9.	ก. นาคราชย์
	ข. ห้องสรง	|||		ข. นาคราช
	ค. ห้องสรงณ์	|||		ค. นาคราช
	ง. ห้องสรงค์	|||		ง. นาคราชย์
8.	ก. บุรีรัมย์	|||	10.	ก. พนมรุ้ง
	ข. บุรีรัมย์	|||		ข. พะนมรุ้ง
	ค. บุรีรัมย์ปี	|||		ค. พนมรุ้ง
	ง. บุรีรัมย์	|||		ง. พนมรุ้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คาดว่ามันจะเต็ม

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงใน ให้ตรงกับความหมาย
 โบราณคดี สถาปนิก ทับหลัง พระนาคี บรรพบุรุษ
 บุรณะ ห้องทรง บูรีรัมย์ นาคราช พนมรุ้ง



<input type="text"/>	1. ห้องอาบน้ำ
<input type="text"/>	2. ท้อง
<input type="text"/>	3. พญานาค
<input type="text"/>	4. ซ่อมแซมให้ดีเหมือนเดิม
<input type="text"/>	5. หินสลักรูปลวดลายต่างๆ
<input type="text"/>	6. เมือง
<input type="text"/>	7. ผู้เป็นต้นวงศ์ตระกูล
<input type="text"/>	8. ภูเขา
<input type="text"/>	9. ผู้ออกแบบก่อสร้าง
<input type="text"/>	10. วิชาที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโบราณวัตถุ โบราณสถาน

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำ ตามคำอ่านที่กำหนดให้

ตัวอย่าง อิก - กะ- ทิก คำที่เขียนสะกดถูกต้องคือ อิกทิก

ข้อ	คำอ่าน	คำที่เขียนสะกดถูกต้อง	ความหมาย
1.	พะ - นม - รุ่ง		ภูเขา
2.	นาก - กะ - ราว		พญานาค
3.	บู - ระ - นะ		ซ่อมแซมให้ดีเหมือนเดิม
4.	ห้อง - สง		ห้องอาบน้ำ
5.	บู - รี่ - รำ		เมือง
6.	บัน - พะ - บุ - หรด		ผู้เป็นต้นวงศ์ตระกูล
7.	พระ - นา - พี		ท้อง, สะดือ
8.	ทับ - หลัง		หินสลักรูปลวดลายต่างๆ
9.	สะ - ถา - ปะ - นิก		ผู้ออกแบบก่อสร้าง
10.	โบ - ราน - กะ - คี		วิชาที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ โบราณวัตถุ โบราณคดี

แบบฝึกชุดที่ 3

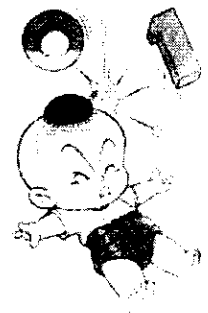
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามที่กำหนดให้ 2 ครั้ง
ตัวอย่าง ยุค ยุค ยุค

คำที่กำหนดให้	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
บูรณะ	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ห้องสรง	<input type="text"/>	<input type="text"/>
บุรีรัมย์	<input type="text"/>	<input type="text"/>
นาคราช	<input type="text"/>	<input type="text"/>
พนมรุ้ง	<input type="text"/>	<input type="text"/>
บรรพบุรุษ	<input type="text"/>	<input type="text"/>
พระนากี	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ทับหลัง	<input type="text"/>	<input type="text"/>
สถาปนิก	<input type="text"/>	<input type="text"/>
โบราณคดี	<input type="text"/>	<input type="text"/>

แบบฝึกหัดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำมาเติมลงใน.....ให้ถูกต้องตรงกับความหมายที่กำหนดให้
ตัวอย่าง อู อู..ยา... เข้าตรู, รุ่งเช้า

คำที่กำหนดให้	ความหมาย
พนม.....	ชื่อภูเขาในเรื่องครั้งหนึ่งยังจำได้
.....ราช	พญางู
บุรี.....	ชื่อจังหวัดในภาคอีสาน
ห้อง.....	ห้องอาบน้ำ
บุ.....	ซ่อมแซมให้ดีเหมือนเดิม
โบ	วิชาที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโบราณวัตถุ โบราณสถาน
สถา.....	ผู้ออกแบบก่อสร้าง
ทับ.....	หินสลักเป็นรูปลวดลายต่างๆ
พระ.....	ท้อ
บรร.....	ผู้เป็นต้นวงศ์ตระกูล



แบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้
ตัวอย่าง ราษฎร คำอ่านที่ถูกต้องคือ ราว-สะ-คอน




คำที่กำหนดให้	คำอ่านที่ถูกต้อง
บรรพบุรุษ
พระนาถี
ทับหลัง
สถาปนิก
โบราณคดี
บูรณะ
ห้องสรง
บุรีรัมย์
นาคราช
พนมรุ้ง

แบบฝึกหัดที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

ทับหลัง บุรีรัมย์ สถาปนิก ห้องทรง พระนาถิ
นาคราช บรรพบุรุษ โบราณคดี บุรณะ พนมรุ้ง

- 
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.

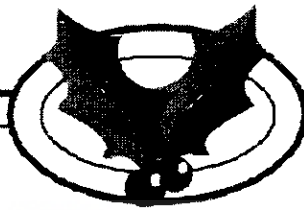
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน



เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. ค
2. ค
3. ง
4. ก
5. ง
6. ง
7. ข
8. ก
9. ข
10. ค

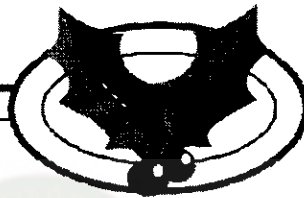
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1



เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้

1. ห้องทรง
2. พระนาถี
3. นาคราช
4. บุรณะ
5. ทับหลัง
6. เมือง
7. บรรพบุรุษ
8. พนมรุ้ง
9. สถาปนิก
10. โบราณคดี

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2



เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้

1. พนมรุ้ง
2. นาคราช
3. บุรณะ
4. ห้องทรง
5. บุรีรัมย์
6. บรรพบุรุษ
7. พระนาถี
8. ทับหลัง
9. สถาปนิก
10. โบราณคดี

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4



เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้

1. พนมรุ้ง
2. นาคราช
3. บุรีรัมย์
4. ห้องตรง
5. บุรณะ
6. โบราณคดี
7. สถาปัตยกรรม
8. ทับหลัง
9. พระนาถ
10. บรรพบุรุษ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5



เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้

1. บัน - พะ - บุ - หรด
2. พระ - นา - ภา
3. ทับ - หลั่ง
4. สะ - ถา - ปะ - นิก
5. โบ - ราน - นะ - คะ - ดิ
6. บุ - ระ - นะ
7. ห้อง - สง
8. บุ - ธิ - รัม
9. นาก - คะ - ราด
10. พะ - นม - รุ่ง

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 และ 6



เรื่อง ครั้งหนึ่งยังจำได้



แบบฝึกที่ 3 และ 6

ให้ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 2 เรื่อง ร้านค้าริมทาง

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก

ชุดที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

1. สาระสำคัญ

คำยาก หมายถึง คำที่นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง บอกความหมายไม่ถูกต้องและแต่งประโยคไม่ได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 นักเรียนอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

2.2 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้

จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

2.3 นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง

จำนวน 8 คำ ใน 10 คำ

3. สาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 เรื่องร้านค้าริมทาง

คำยากในบทเรียน จำนวน 10 คำ

- พนาสินธุ์	- ธนาคาร
- ญัตติ	- บรรพต
- วิหค	- อนาคต
- ธนบัตร	- โฆษณา
- ไอศกรีม	- เกล็ดนกลาด

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน จำนวน 10 ข้อ

4.1.2 นักเรียนแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์โดยครูคิดบัตรคำบนกระดานทีละคำ ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม คำละ 1 นาที

4.2 ช้่นฝึก

4.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

4.2.2 แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม จำนวน 1 คน

4.2.3 ผู้นำกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับชุดฝึก เท่ากับจำนวนสมาชิก

ในกลุ่ม เพื่อนำไปแจกให้สมาชิกกลุ่มตนเอง โดยแจกทีละแบบฝึกหัด จนครบ 6 แบบฝึก

4.2.4 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ชุดฝึกมี 6 แบบฝึกหัด

แต่ละแบบฝึกมี 10 ข้อ

4.2.5 ก่อนฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่จะฝึกให้ถูกต้อง โดยมี

ผู้นำกลุ่มเป็นผู้นำอ่าน

4.2.6 ครูอธิบายขั้นตอนการทำแบบฝึกให้เข้าใจทีละแบบฝึกหัด

ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 1	ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย
แบบฝึกหัดที่ 2	ให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำอ่านที่กำหนดให้
แบบฝึกหัดที่ 3	ให้นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำที่กำหนดให้ 2 ครั้ง
แบบฝึกหัดที่ 4	ให้นักเรียนหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและตรงกับความหมาย
แบบฝึกหัดที่ 5	ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำอ่านของคำที่กำหนดให้
แบบฝึกหัดที่ 6	ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ 1 ถึงแบบฝึกหัดที่ 6

4.2.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

จากเฉลยที่ครูแจกให้ ส่วนแบบฝึกชุดที่ 1,2,4,5 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

ชุดที่ 3, 6 ครูเป็นผู้ตรวจ

4.3 ขั้นสรุป

ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้ง

5. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 3
2. พจนานุกรมไทย
4. บัตรคำ
3. ห้องสมุด โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

6. การวัดผลประเมินผล

6.1 วิธีวัด

6.1.1 การสังเกต

- 1) การอ่านคำยาก จำนวน 10 คำ ก่อนทำแบบฝึกหัด
ของแต่ละกลุ่ม
- 2) การร่วมกิจกรรมในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะ
ของแต่ละกลุ่ม
- 3) ความตั้งใจทำงานของแต่ละกลุ่ม

6.1.2 การตรวจผลงาน

- 1) ตรวจแบบฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละคน

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

6.2.3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 3

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- ในแต่ละแบบฝึกนักเรียนต้องสามารถตอบได้ จำนวน 8 ข้อ

7. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายอัครรัตน์ หงษ์ชูตา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ. 2549

8. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

8.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 ปัญหา/อุปสรรค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

8.5 ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

วันที่ เดือน พ.ศ.2549

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ร้านคำริมทาง

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

เรื่อง ร้านค้าริมทาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก,ข,ค,หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ
ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว



1.	ก. พณาสิโน ข. พณาสิโน ค. พณาสิโน ง. พณาสิโน	4.	ก. บรรพต ข. บรรภรต ค. บันพต ง. บันพรต
2.	ก. ธนาคาน ข. ทนาการ ค. ธนาการ ง. ธนากาล	5.	ก. วิหค ข. วิหคค์ ค. วิหค ง. วิหคค์
3.	ก. ญัตติ ข. ยัตติ ค. ยัตติ ง. ญัตติ	6.	ก. อณาต ข. อณาตณ ค. อณาตณ ง. อนาต

7. ก. ธนบัตร
ข. ทนบัตร
ค. ธนบัติ
ง. ทนบัติ



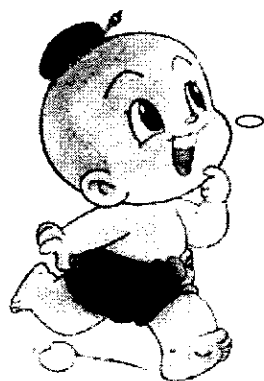
8. ก. โฆคชณา
ข. โโคตรณา
ค. โฆษณา
ง. โฆษณา



9. ก. ไอศกรีม
ข. ไอศกริม
ค. อัยศกรีม
ง. อัยศกริม

10. ก. เกื้อนกาต
ข. เกลื้อนกราด
ค. เกลื้อนกลาด
ง. เกื้อนกาต

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คาดว่าน่าจะได้

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงใน ให้ตรงกับความหมาย

พนาสิทธิ์ ธนาการ ญัตติ บรรพต วิหค
 อนาคต ธนบัตร โฆษณา ไอศกรีม เคลื่อนกลาด

1. ภูเขา

2. นก

3. สถานที่รับฝากเงิน

4. ราวป่า, ป่าดง, ทิวไม้

5. การป่าวประกาศ

6. ของกินหวานทำด้วยกะทิมีความเย็น

7. กระจัดกระจายไปทั่ว

8. บัตรใช้แทนเงินตราซึ่งรัฐบาลเป็นผู้ออก

9. ข้อเสนอเพื่อลงมติ, หัวข้อโต้วาที

10. เวลาภายนอกหน้า

แบบฝึกหัดที่ 2


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำ ตามคำอ่านที่กำหนดให้
ตัวอย่าง ผะ - เชน คำที่เขียนสะกดถูกต้องคือ เผลิณ

ข้อ	คำอ่าน	คำที่เขียนสะกดถูกต้อง	ความหมาย
1.	อะ - นา - คต		เวลาภายหลังเที่ยง
2.	ทะ - นะ - บัด		บัตรใช้แทนเงินตราซึ่งรัฐบาล เป็นผู้ออก
3.	โคต - สะ - นา		การข่าวประกาศ
4.	ไอ - สะ - กริม		ของกินหวานทำด้วยกะทิมีความเย็น
5.	เกลื่อน - กลาด		กระจัดกระจายไปทั่ว
6.	วิ - หก		นก
7.	บัน - พด		ภูเขา
8.	ยัด - ตี		ข้อเสนอเพื่อลงมติ, หัวข้อได้ว่าที่
9.	ทะ - นา - คาน		สถานที่รับฝากเงิน
10.	พะ - นา - สีน		ราวป่า, ป่าดง, ทิวไม้

แบบฝึกชุดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่กำหนดให้ 2 ครั้ง

ตัวอย่าง บุรพา บุรพา บุรพา

คำที่กำหนดให้		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ธนาคาร		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
ชนบัตร		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
อนาคต		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
พนาสิณห์		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
ญาติ		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
โฆษณา		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
บรรพต		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
วิหค		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
ไอศกรีม		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
เกลือนกลาด		<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>

แบบฝึกหัดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำมาเติมลงใน.....ให้ถูกต้องตรงกับความหมายที่กำหนดให้
ตัวอย่าง เพรต เพรตพริง งามเฉิดฉาย



คำที่กำหนดให้	ความหมาย
พนา.....	ราวป่า,ป่าดง,ทิวไม้
ธนา.....	สถานที่รับฝากเงิน
อนา.....	เวลาภายหลังเที่ยง
ธน.....	บัตรใช้แทนเงินตราซึ่งรัฐบาลเป็นผู้ออก
ญัต.....	ข้อเสนอแนะเพื่อลงมติ, หัวข้อโต้แย้ง
วิ	นก
ไอศ.....	ของกินหวานทำด้วยกะทิมีความเย็น
เคลื่อน.....	กระจัดกระจายไปทั่ว
บรร.....	ภูเขา
โฆ.....	การป่าวประกาศ



แบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ทรวดทรง คำอ่านที่ถูกต้องคือ ชาวค - ชง




คำที่กำหนดให้	คำอ่านที่ถูกต้อง
อนาคต
ชนบัตร
ธนาคาร
พนาสิทธิ์
ยุติ
บรรพต
วิหค
เกลื่อนกลาด
ไอศกรีม
โฆษณา

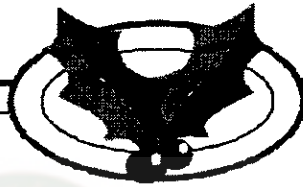
แบบฝึกหัดที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

เกลือ	นกลาด	วิหค	บรรพต	ไอศกรีม	ยุติ
โฆษณา	ธนาคาร	ธนบัตร	อนาคต	พนาสิทธิ์	

- 
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน



เรื่อง ร้านค้าริมทาง

1. ง
2. ก
3. ก
4. ก
5. ค
6. ง
7. ก
8. ค
9. ข
10. ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1



เรื่อง ร้านค้าริมทาง

1. บรรพต
2. วิหค
3. ธนาการ
4. พนาสินธุ์
5. โฆษณา
6. ไอศกรีม
7. เกล็ดนกลาด
8. ธนบัตร
9. ญาติติ
10. อนาคต

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2



เรื่อง ร้านค้าริมทาง

1. อนาคต
2. ชนบัตร์
3. โฆษณา
4. ไอศกรีม
5. เกล็ดนกลาด
6. วิหค
7. บรรพต
8. ญัตติ
9. ธนาการ
10. พนาสิณท์

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4



เรื่อง ร้านค้าริมทาง

1. พนาสิทธิ์
2. ชนาคาร
3. อนาคต
4. ชนบัตร
5. ญัตติ
6. วิหค
7. ไอศกรีม
8. เกล็ดนกลาด
9. บรรพต
10. โขมณา

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5



เรื่อง ร้านค้าริมทาง

1. อะ - นา - คต
2. ทะ - นะ - บัด
3. ทะ - นา - คาน
4. พะ - นา - สีน
5. ชัด - ตี
6. บัน - พด
7. วิ - หก
8. เกล็ดอน - กลาด
9. ไอ่ - สะ - กริม
10. โดค - สะ - นา

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 และ 6




เรื่อง ร้านค้าริมทาง

แบบฝึกที่ 3 และ 6

ให้ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 40 นาที

คำชี้แจง จงเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. บ้านทม ข. นิเวศน์ ค. มัถุเทศ ง. มณฑบ
2. ข้อใดเขียนคำอ่านถูกต้อง ก. สถาปัตยกรรม อ่านว่า สะ - ถา - ปัด - ตะ - สะ - กำ ข. นักปราชญ์ อ่านว่า นัก - ปาด ค. อารยธรรม อ่านว่า อา - รา - สะ - ทำ ง. มณฑป อ่านว่า มน - ทบ
3. คำใดหมายถึง อาการยืน นั่ง นอน เดิน ในท่าใดท่าหนึ่ง ก. มณฑป ข. สถาปัตยกรรม ค. อิริยาบถ ง. บรรทม
4. สิ่งมีชีวิต, ร่างกายจิตใจ ตรงกับข้อใด ก. อนุกรม ข. อารธรรม ค. อานุภาพ ง. อินทรีย์
5. ทศพักตร์ มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สิบหน้า ข. ไม่ยุติธรรม ค. ความมีคมนต์ด้วยความหลง ง. สิ่งมีชีวิต ร่างกาย

<p>6. ข้อใดหมายถึง “พระเจ้าแผ่นดิน”</p> <p>ก. โมหันท์</p> <p>ข. โหราจารย์</p> <p>ค. ภูวไนย</p> <p>ง. อินทรีย์</p>
<p>7. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. อลละวน</p> <p>ข. อัชฌาสัย</p> <p>ค. เขาวมาร</p> <p>ง. สุกน</p>
<p>8. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง</p> <p>ก. สาธารณ์ หมายถึง สิ่งสาธารณะ</p> <p>ข. ปัจจามิตร หมายถึง หญิงสาวสวย</p> <p>ค. โลกัณฑ์ หมายถึง ชื่อสวรรค์ชั้นหนึ่ง</p> <p>ง. อลวน หมายถึง สับสน วุ่นวาย</p>
<p>9. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. บุรีลัมย์</p> <p>ข. นากราช</p> <p>ค. สถาปนิก</p> <p>ง. บุระณะ</p>
<p>10. “บรรพบุรุษ” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. บั้น - พะ - บุ - หรุค</p> <p>ข. บั้น - ทะ - บุ - หลุด</p> <p>ค. บรร - ทะ - บุ - รุด</p> <p>ง. บรร - ทะ - บุ - ลุด</p>
<p>11. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ขะโมย</p> <p>ข. สังกศ</p> <p>ค. อนุรักษณ์</p> <p>ง. อูปกรณีย์</p>

<p>12. ละแวก มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ส่งเสริม</p> <p>ข. รักษาไว้ให้คงเดิม</p> <p>ค. เขต บริเวณ</p> <p>ง. กำหนดไว้ หมายไว้</p>
<p>13. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ภูมิใจ อ่านว่า พูม - ใจ</p> <p>ข. อุปกรณ์ อ่านว่า อูบ - กอน</p> <p>ค. ละแวก อ่านว่า ละ - แหวก</p> <p>ง. สนับสนุน อ่านว่า สะ - หนับ - สะ - นุน</p>
<p>14. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ปรีศนีย์</p> <p>ข. กัลปาวสาน</p> <p>ค. ศุภฤกษ์</p> <p>ง. อัสเจรีย์</p>
<p>15. สรรเสริญ หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. กล่าวคำยกย่องเชิดชู</p> <p>ข. ระยะเวลาอันยาวนาน</p> <p>ค. เครื่องหมายคำถาม</p> <p>ง. เล่ห์กล, เล่ห์เหลี่ยม</p>
<p>16. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. อัสเจรีย์ อ่านว่า อัด - สะ - เจ - ลี</p> <p>ข. กัลปาวสาน อ่านว่า กัน - ปาว - สาน</p> <p>ค. นขลิขิต อ่านว่า นะ - ขะ - ลี - ขิต</p> <p>ง. ศุภฤกษ์ อ่านว่า สุ - พะ - ริก</p>
<p>17. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. บรรภค</p> <p>ข. วิหค</p> <p>ค. ธนบัตร</p> <p>ง. พณาสินซ์</p>

<p>26. ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. พิโรธ หมายความว่า ผู้บังคับเรือนจำ</p> <p>ข. โกลาหล หมายความว่า โกรธเคือง</p> <p>ค. นรบาล หมายความว่า พระราชา</p> <p>ง. อธิษฐาน หมายความว่า ครัส, บอก, พุด</p>
<p>27. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พัสดี อ่านว่า พะ - สะ - ดี</p> <p>ข. จตุสดมภ์ อ่านว่า จะ - ตู - สะ - คม</p> <p>ค. นรบาล อ่านว่า นะ - ระ - บาน</p> <p>ง. อธิษฐาน อ่านว่า อะ - ที - ถาน</p>
<p>28. ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. จตุสดมภ์ หมายความว่า พระราชา</p> <p>ข. ไพรร่าบ หมายความว่า สุขใจ</p> <p>ค. ประภาย หมายความว่า ครัส, บอก, พุด</p> <p>ง. พัสดี หมายความว่า โกรธ เคือง</p>
<p>29. พระนาถี มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ภูเขา</p> <p>ข. เมือง</p> <p>ค. ห้องอาบน้ำ</p> <p>ง. ท้อง สะคือ</p>
<p>30. ข้อใด หมายถึง "ซ่อมแซมให้เหมือนเดิม"</p> <p>ก. โบราณคดี</p> <p>ข. ทับหลัง</p> <p>ค. สถาปนิก</p> <p>ง. บุรณะ</p>

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	ค
2	ก	17	ค
3	ค	18	ข
4	ง	19	ข
5	ก	20	ก
6	ค	21	ข
7	ข	22	ง
8	ง	23	ค
9	ค	24	ก
10	ก	25	ก
11	ข	26	ค
12	ค	27	ข
13	ก	28	ค
14	ข	29	ง
15	ก	30	ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี่วัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 -1 เมื่อแน่ใจข้อสอบวัดไม่ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. บันทม ข. นิเวศน์ ค. มัคคุเทศ ง. มณคบ 2. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ภูวนัย ข. อินทรีย์ ค. อนธการ ง. พลัปปรา 3. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. อลละวน ข. อัมมาสัย ค. เขาวมาร ง. สุกน 4. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. บุรีลัมย์ ข. นากราช ค. สถาปนิก ง. บุระณะ			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถเขียน คำศัพท์ได้ถูกต้อง	<p>5. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. จะมอย</p> <p>ข. สังเกต</p> <p>ค. อนุรักษณ์</p> <p>ง. อุปกรณ์</p> <p>6. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ปรศนีย์</p> <p>ข. กัลปาวสาน</p> <p>ค. ศุภฤกษ์</p> <p>ง. อัสเจรีย์</p> <p>7. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. บรรภต</p> <p>ข. วิหก</p> <p>ค. ธนบัตร</p> <p>ง. พณาสินท์</p> <p>8. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. เถลไถล</p> <p>ข. คาสดา</p> <p>ค. อุทาหรณ์</p> <p>ง. ทัณญูหาร</p> <p>9. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. จำหรัค</p> <p>ข. ตะเวณ</p> <p>ค. มรณา</p> <p>ง. ธรนี</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถเขียน คำศัพท์ได้ถูกต้อง	<p>10. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. สำเนียง</p> <p>ข. อับสร</p> <p>ค. วิญญูร</p> <p>ง. บันลัย</p> <p>11. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. พ็คคี</p> <p>ข. โกรราหล</p> <p>ค. พิโรท</p> <p>ง. ประพาย</p> <p>12. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เกษมสันต์</p> <p>ข. ประจัญบาน</p> <p>ค. จะตุศคมภ์</p> <p>ง. อทฐาน</p>			
นักเรียนสามารถอ่าน คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	<p>13. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สถาปัตยกรรม อ่านว่า สะ-ถา-ปัด - ตะ - กำ</p> <p>ข. นักปราชญ์ อ่านว่า นัก - ปาด</p> <p>ค. อารธรรม อ่านว่า อา - รา - ยะ - ทำ</p> <p>ง. มณฑป อ่านว่า มณ - ทบ</p> <p>14. อนุกรม อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. อะ - ทะ - กาน</p> <p>ข. อน - ทะ - กาน</p> <p>ค. อน - นะ - กาน</p> <p>ง. อน - ทะ - นะ - กาน</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	<p>15. บรรพบุรุษ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. บัน - พะ - บุ - หรุค</p> <p>ข. บัน - ทะ - บุ - หลุด</p> <p>ค. บรร - ทะ - บุ - รุค</p> <p>ง. บรร - ทะ - บุ - ลุด</p> <p>16. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ภูมิใจ อ่านว่า พูม - ใจ</p> <p>ข. อุปกรณ์ อ่านว่า อุบ - กอน</p> <p>ค. ละแวก อ่านว่า ละ - แหวก</p> <p>ง. สนับสนุน อ่านว่า สะ - หนับ - สะ - นุน</p> <p>17. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. อัสเจริย์ อ่านว่า อัค - สะ - เจ - ลี</p> <p>ข. กัลปาวสาน อ่านว่า กัน - ปาว - สาน</p> <p>ค. นขลิขิต อ่านว่า นะ - ขะ - ลี - ขิต</p> <p>ง. สุกฤกษ์ อ่านว่า สุ - พะ - เริก</p> <p>18. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ไอศกรีม อ่านว่า ไอ - สะ - ครีม</p> <p>ข. ธนาคาร อ่านว่า ทะ - นา - คาน</p> <p>ค. ธนบัตร อ่านว่า ทน - นะ - บัด</p> <p>ง. อนาคต อ่านว่า อะ - นา - คะ - ตะ</p> <p>19. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. คายดา อ่านว่า คาค - ดา</p> <p>ข. พุทธชาติ อ่านว่า พุด - ทะ - ชาต</p> <p>ค. เถลไถล อ่านว่า ละ - เล - ละ - ไหล</p> <p>ง. ไตร่ตรอง อ่านว่า ไต้ - ตรอง</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถอ่าน คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	<p>20. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. มรณา อ่านว่า มอ - ระ - นา</p> <p>ข. สำเหนียก อ่านว่า สำ - เนียก</p> <p>ค. ธรณี อ่านว่า ทะ - ระ - นี</p> <p>ง. วิปริต อ่านว่า วิ - ปา - ริด</p> <p>21. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. พิศคี อ่านว่า พะ - สะ - คี</p> <p>ข. จตุสดมภ์ อ่านว่า จะ - ตู - สะ - คม</p> <p>ค. นรบาล อ่านว่า นะ - ระ - บาน</p> <p>ง. อธิฐาน อ่านว่า อะ - ทิ - ถาน</p>			
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้อง	<p>22. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง</p> <p>ก. นิเวศน์ หมายถึง นอน</p> <p>ข. สถาปัตยกรรม หมายถึง วิชาที่ว่าด้วย การก่อสร้าง</p> <p>ค. นักปราชญ์ หมายถึง ผู้ค้อยโอกาส</p> <p>ง. อารยธรรม หมายถึง การชอบทำบุญ</p> <p>23. ข้อใดหมายถึงผู้นำทาง</p> <p>ก. มัคคุเทศก์</p> <p>ข. ละเอียดลออ</p> <p>ค. อิริยาบถ</p> <p>ง. วัฒนธรรม</p> <p>24. คำใด หมายถึง อาการขึ้น นั่ง นอน เดิน ในท่าใด ท่าหนึ่ง</p> <p>ก. มณฑป</p> <p>ข. สถาปัตยกรรม</p> <p>ค. อิริยาบถ</p> <p>ง. บรรทม</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้อง	25. สิ่งมีชีวิต, ร่างกายจิตใจ มาจากคำศัพท์ว่าอะไร ก. อนธการ ข. อาธรรม ค. อานุภาพ ง. อินทรีย์			
	26. ทศพิศกัณฑ์ มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สิบหน้า ข. ไฉยธรรม ค. ความมีคตินด้วยความหลง ง. สิ่งมีชีวิต ร่างกาย			
	27. ข้อใดหมายถึง "พระเจ้าแผ่นดิน" ก. โมหันต์ ข. โหราจารย์ ค. ภูวนาย ง. อินทรีย์			
	28. ข้อใดมีความหมายถูกต้อง ก. สาธารณ หมายถึง สิ่งสาธารณะ ข. ปัจจามิตร หมายถึง หญิงสาวสวย ค. โลกัณฑ์ หมายถึง ชื่อสวรรค์ชั้นหนึ่ง ง. อลวน หมายถึง สับสน วุ่นวาย			
	29. ข้อใดหมายถึงการตกแต่ง งานด้วยเครื่องตกแต่ง ก. โลกัณฑ์ ข. ชัชวาล ค. อลังการ ง. ปัจจามิตร			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้อง	<p>30. คำใด หมายถึง สว่าง รุ่งเรือง</p> <p>ก. อลวน</p> <p>ข. ชัชวาล</p> <p>ค. โลกัณฑ์</p> <p>ง. สาธารณ</p> <p>31. ข้อใดหมายถึง พญางู</p> <p>ก. ทับหลัง</p> <p>ข. บุรณะ</p> <p>ค. พนมรุ้ง</p> <p>ง. นาคราช</p> <p>32. พระนาถี มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ภูเขา</p> <p>ข. เมือง</p> <p>ค. ห้องอาบน้ำ</p> <p>ง. ท้อง, สะดือ</p> <p>33. ข้อใดหมายถึง “ซ่อมแซมให้เหมือนเดิม”</p> <p>ก. โบราณคดี</p> <p>ข. ทับหลัง</p> <p>ค. สถาปนิก</p> <p>ง. บุรณะ</p> <p>34. ละแวก มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ส่งเสริม</p> <p>ข. รักษาไว้ให้คงเดิม</p> <p>ค. เขต บริเวณ</p> <p>ง. กำหนดไว้ หมายถึง</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้อง	<p>35. ข้อใดหมายถึง “ใส่ลงขวด หีบ ถุง</p> <p>ก. เข่ง</p> <p>ข. ตะแวง</p> <p>ค. บรรจุ</p> <p>ง. บริการ</p> <p>36. ข้อใดหมายถึง ผู้ลัทธิ</p> <p>ก. อุนริกซ์</p> <p>ข. ขโมย</p> <p>ค. บริการ</p> <p>ง. สังเกต</p> <p>37. ข้อใดมีความหมายว่า “ฤดูฝน”</p> <p>ก. กลอุบาย</p> <p>ข. อภัย</p> <p>ค. คติพจน์</p> <p>ง. วสันตฤดู</p> <p>38. สรรเสริญ หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. กล่าวคำยกย่องเชิดชู</p> <p>ข. ระยะเวลาอันยาวนาน</p> <p>ค. เครื่องหมายคำถาม</p> <p>ง. เล่ห์กล, เล่ห์เหลี่ยม</p> <p>39. ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ประณี หมายถึง เครื่องหมายตกใจ</p> <p>ข. อภัย แปลว่า ปราศจากยศ, เสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>ค. วสันตฤดู แปลว่า ฤดูแล้ง</p> <p>ง. ศุภฤกษ์ แปลว่า งดงาม ดีเยี่ยม</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้อง	<p>40. ข้อใด ถูกต้อง</p> <p>ก. บรรพต หมายถึง แม่น้ำ ลำคลอง</p> <p>ข. โฆษณา หมายถึง การป่าวประกาศ</p> <p>ค. ญัตติ หมายถึง รวป่า,ป่าดง,ทิวไม้</p> <p>ง. ธนบัตร หมายถึง เวลาภายภาคหน้า</p> <p>41. ข้อใดหมายถึง เวลาภายภาคหน้า</p> <p>ก. ญัตติ</p> <p>ข. บรรพต</p> <p>ค. อนาคต</p> <p>ง. วิหค</p>			
นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	<p>42. “บริจาค” ข้อใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เขา บริจาค เงินช่วยเหลือเด็กยากจน</p> <p>ข. เด็กยากจน เขา เงิน บริจาค ช่วยเหลือ</p> <p>ค. เงิน เขา ช่วยเหลือเด็กยากจน บริจาค</p> <p>ง. บริจาค ช่วยเหลือเด็กยากจน เงินเขา</p> <p>43. “เทศกาล” ข้อใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เทศกาล สงกรานต์ ชาวไทย จะไป ทำบุญ ตักบาตร</p> <p>ข. สงกรานต์ ชาวไทย เทศกาล ทำบุญ ตักบาตร จะไป</p> <p>ค. ตักบาตร ชาวไทย เทศกาล ทำบุญ ชาวไทย จะไป</p> <p>ง. จะไป ทำบุญ ตักบาตร เทศกาล สงกรานต์ ชาวไทย</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	<p>44. “บุญคุณ” ข้อใดแต่งประโยคถูกต้อง</p> <p>ก. แม่ มี บุญคุณ เพราะ ท่าน ให้ กำเนิด เรามา</p> <p>ข. กำเนิด แม่ มี บุญคุณ ท่าน ให้ เพราะ เรามา</p> <p>ค. มี แม่ บุญคุณ ให้ เพราะ เรามา กำเนิด ท่าน</p> <p>ง. ให้ แม่ เรามา เพราะ กำเนิด ท่าน มี บุญคุณ</p> <p>45. “อนุรักษ” ข้อใดแต่งประโยค ถูกต้อง</p> <p>ก. ให้คงอยู่ต่อไป สิ่งแวดล้อม ต้องช่วยกัน ชาวหนองคาย อนุรักษ</p> <p>ข. ชาวหนองคาย ต้องช่วยกัน อนุรักษ สิ่งแวดล้อม ให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>ค. ต้องช่วยกัน ชาวหนองคาย สิ่งแวดล้อม อนุรักษ ให้คงอยู่ตลอดไป</p> <p>ง. อนุรักษ ต้องช่วยกัน ให้คงอยู่ตลอดไป ชาว หนองคาย สิ่งแวดล้อม</p> <p>46. “อุปกรรม” ข้อใดแต่งประโยค ถูกต้อง</p> <p>ก. ทุกวัน มาเรียน นักเรียน นำอุปกรรม ในการเรียน</p> <p>ข. ในการเรียน มาเรียน ทุกวัน นำอุปกรรม นักเรียน</p> <p>ค. นักเรียน นำอุปกรรม ในการเรียน มาเรียน ทุกวัน</p> <p>ง. นำอุปกรรม นักเรียน ทุกวัน ในการเรียน มาเรียน</p> <p>47. “บูรณะ” ข้อใดแต่งประโยคถูกต้อง</p> <p>ก. ปราสาท หลังนี้ ฟังได้ รับการ บูรณะ จึงงดงาม ยิ่งนัก</p> <p>ข. หลังนี้ ฟังได้ รับการบูรณะ ปราสาท จึงงดงาม ยิ่งนัก</p> <p>ค. ปราสาท งดงาม ยิ่งนัก หลังนี้ ฟังได้ รับการ บูรณะ</p> <p>ง. งดงาม ยิ่งนัก ปราสาท หลังนี้ ฟังได้ รับการบูรณะ</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		1	0	-1
นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง	<p>48. “ไทร่ตรอง” ข้อใดแต่งประโยคถูกต้อง</p> <p>ก. เขาเป็นคนรอบคอบ จึงคิดไทร่ตรอง เสมอก่อน ทำงานสำคัญ</p> <p>ข. จึงคิดไทร่ตรอง เขาเป็นคนรอบคอบ เสมอก่อน ทำงานสำคัญ</p> <p>ค. ทำงานสำคัญ เสมอก่อน จึงคิดไทร่ตรอง เขาเป็น คนรอบคอบ</p> <p>ง. เขาเป็นคนรอบคอบ ทำงานสำคัญ เสมอก่อน จึง คิดไทร่ตรอง</p> <p>49. “ตะเกียกตะกาย” ข้อใดแต่งประโยคถูกต้อง</p> <p>ก. ตะเกียกตะกาย ช้างน้อย ขึ้นจากบ่อน้ำ อย่างแสน ลำบาก</p> <p>ข. ขึ้นจากบ่อน้ำ ช้างน้อย ตะเกียกตะกาย อย่างแสน ลำบาก</p> <p>ค. ช้างน้อย ตะเกียกตะกาย ขึ้นจากบ่อน้ำ อย่างแสน ลำบาก</p> <p>ง. ช้างน้อย อย่างแสนลำบาก ตะเกียกตะกาย ขึ้นจาก บ่อน้ำ</p> <p>50. “เอลไธล” ข้อใดแต่งประโยคถูกต้อง</p> <p>ก. เด็กดี ย่อมไม่ เอลไธล รีบกลับบ้านตาม กำหนดเวลา</p> <p>ข. รีบกลับบ้าน เด็กดี เอลไธล ย่อมไม่ กำหนดเวลา</p> <p>ค. กำหนด เวลา รีบกลับบ้าน เด็กดี ย่อมไม่เอลไธล</p> <p>ง. ไม่เอลไธล รีบกลับบ้าน ตามกำหนดเวลา เด็กดี</p>			

ภาคผนวก ง



หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01 / ว 039

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ด้วย สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 120 คน เพื่อประกอบการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศร 0540.01 / ว 039

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ด้วย นางสาวสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. พูนศักดิ์ ศิริโสม

ด้วย นางสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรวัติ อาษานาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรกานต์ จังหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนศักดิ์ ศิริโสม

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอดุลรัตน์ หงษ์ชุตตา

ด้วย นางสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรวัติ อาษานาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรกานต์ จังหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูลศักดิ์ ศิริโสม

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาววดี กุมภีโร

ด้วย นางสาวสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรวัติ อาษานาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรกานต์ จังหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูลศักดิ์ ศิริโสม

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000

1 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวยุวดี สุวรรณโมกษ์

ด้วย นางสาวสมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรวัติ อาษานาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรกานต์ จังหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูลศักดิ์ ศิริโสม

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY