

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแบ่งความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้ สัญลักษณ์ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างสถานภาพ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างขนาดโรงเรียน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ความมั่นยำสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ระดับพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การเปรียบเทียบระดับพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากการทดสอบ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากการทดสอบ F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	138	30.10
ครูผู้สอน	321	69.90
รวม	459	100

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาถึงกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 459 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบร่วมว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร 138 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90

ตารางที่ 4 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างสำหรับผู้สอนในโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	90	19.60
ขนาดกลาง	168	36.60
ขนาดใหญ่	201	43.80
รวม	459	100

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด สำหรับผู้สอนในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 201 คน กิตเป็นร้อยละ 43.80 รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในขนาดกลาง จำนวน 168 คน กิตเป็นร้อยละ 36.60 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน กิตเป็นร้อยละ 19.60

ขั้นที่ 2 ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำหรับผู้สอนแบบสอบถาม ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4 - 11

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยพัฒนาระบบที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของครูในโรงเรียนที่ปฏิสัมภានร่วมกันที่ 1-2
ตั้งแต่ต้น้งานจนมาพัฒนาการศึกษาของภาค เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายหัวน

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	พฤติกรรมคุณธรรมที่มีต่อศิษย์	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พฤติกรรมคุณธรรมที่มีต่อตนเอง	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พฤติกรรมคุณธรรมที่มีต่ออาจารย์	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พฤติกรรมคุณธรรมที่มีต่อสังคม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
	โดยรวม	3.88	0.36	มาก	4.19	0.45	มาก	4.09	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปัญหาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.09$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 3.88$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.87$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 3.86$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.29$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.22$)

ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.13$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 4.09$)

**ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับปัจจัยธรรมชาติพัฒน์ตามศักยภาพและรูปแบบของครุภัณฑ์ที่ 1 - 2
ตัวแปรสำคัญทางคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อความเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 3 ด้านพัฒนาระบบที่มีผลต่อศักยภาพ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ**

ลำดับ	พัฒนาระบบที่น่าสนใจ	ผู้บริหาร			ครุภัณฑ์			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีความรับ 책임และความตระหนักรู้ในการทำงานที่ดีเยี่ยมกัน	4.01	0.48	มาก	4.29	0.55	มาก	4.21	0.54	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	4.04	0.74	มาก	4.32	0.65	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง DECLARE ผลงานนักเรียนในโอกาส อัน ควร	4.02	0.76	มาก	4.14	0.63	มาก	4.10	0.67	มาก
4	ส่งสอนนักเรียนโดยไม่ใช้อิจฉาริษฐ์	3.89	0.68	มาก	4.40	0.68	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ใช้หลักในการสอน โดยนักเรียนอย่างเหมาะสมสม	3.79	0.62	มาก	4.24	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปทาง ผลประโยชน์ส่วนตน	3.98	0.61	มาก	4.38	0.72	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ให้คำวิจารณ์บังคับความคิดเห็นของนักเรียน	3.60	0.63	มาก	4.16	0.63	มาก	3.99	0.68	มาก
8	เน้นแบบอย่างที่ต้องการพูด ใช้ภาษาพื้นถิ่น หมายความทั้งในและนอกห้องเรียน	3.86	0.59	มาก	4.13	0.62	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เน้นแบบอย่างที่ต้องการเรียนรู้	3.94	0.58	มาก	4.17	0.66	มาก	4.10	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พัฒนาระบบทดลองร่วม	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
10	เลือกใช้วิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.89	0.51	มาก	4.04	0.68	มาก	4.00	0.63	มาก		
11	ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.73	มาก	4.17	0.62	มาก	4.00	0.71	มาก		
	โดยรวม	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก		

จากการที่ 6 พนว่า ระดับปฏิบัติพุทธกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุทธกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปทางประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอ้ำเพรang ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบถาม พนว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพุทธกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุทธกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ข้อ 3 ให้กำลังใจ ยกย่อง และชูเชญนักเรียนในโอกาส อันควร ($\bar{X} = 4.02$) ข้อ 1 มีความรักและเมตตา นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพุทธกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุทธกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอ้ำเพรang ($\bar{X} = 4.40$) ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปทางประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.38$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละปฏิพัตกรรมตามคุณภาพธรรมดายืนยันในโรงเรียนที่เก็บอย่างคร่าวๆ ช่วงที่ 1 - 2
ตัวแปรสำคัญทางเดินเท้าที่มีผลต่อการศึกษาหนอนองค์การ เขต 3 ล้านพหุติกรรมดูษณารมจวิชธรรมที่มีอุดหนู จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมเดานถูกธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12	ประพฤติดตามแบบอย่างที่ต้องนักเรียนและบุคลากร ทั่วไป	3.94	0.52	มาก	4.15	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่างๆ	4.01	0.55	มาก	4.23	0.64	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แสดงกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในที่สอนนักเรียนและครู บุคลากรทั่วไป	4.09	0.62	มาก	4.15	0.62	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติดตามจรรยาบรรณครู ตลอดจน การรับผิดชอบต่อการรักษาราก敦ของตนเอง	3.90	0.63	มาก	4.37	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลีกเลี่ยงและไม่มาสูบบุหรี่บุหรี่บ่อยๆ	4.03	0.60	มาก	4.22	0.75	มาก	4.16	0.71	มาก
17	นำหลักกรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.91	0.68	มาก	4.12	0.65	มาก	4.06	0.66	มาก
18	ประทัยด้วยมือชี้ตัว และขออนุญาตใช้เจ้า	3.59	0.67	มาก	3.96	0.74	มาก	3.85	0.74	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	รู้จักความถูกต้องตามจริง	3.55	0.59	มาก	3.82	0.69	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ปฏิบัติต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้อื่นด้วยความ เป็นธรรม ไม่ลำเอียง	3.84	0.58	มาก	4.16	0.63	มาก	4.07	0.63	มาก
	โดยรวม	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่นั่งสูบน้ำยาบุหรี่อย่าง ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.74$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 14 แสดงกริยา妄าสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่นั่งสูบน้ำยาบุหรี่อย่าง ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.55$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X} = 4.37$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่นั่งสูบน้ำยาบุหรี่อย่าง ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบนมาตรฐาน และรัศมีการแปรปรวนของครุในโรงเรียนที่ปฏิสัมภรณ์ชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบาข เขต 3 ด้านพัฒนาครุรัฐธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครุผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	มีความศรัทธาในอาชีพครุ	4.23	0.62	มาก	4.42	0.70	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างครุยั่งยืน	3.91	0.86	มาก	4.44	0.63	มาก	4.28	0.75	มาก
23	ยกย่องเชิดชูเพื่อนครุที่ประ搔เหล่าเรือด้านการสอน	3.96	0.72	มาก	4.29	0.63	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลสำเร็จของตนอย่างเปิดเผยดังว่าเป็นครุเชี่ยง	3.62	0.65	มาก	4.04	0.64	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความตื่นตัวอยู่ในความเชื่อและถ้าตัดสินใจในสิ่งที่ ถูกต้อง	4.00	0.63	มาก	4.18	0.69	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แสดงความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.77	0.65	มาก	4.04	0.68	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความซื่อสัตย์สุจริตอย่างหนักที่	3.95	0.64	มาก	4.44	0.69	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์	4.01	0.47	มาก	4.37	0.63	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พฤติกรรมต้านถูกช่วงชิง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	มีน้ำใจเป็นประกายเป็นไปตาม	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่แสดงอาการประโศให้หน้าบันมีความไม่ดีกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.84	0.69	มาก	4.41	0.67	มาก	4.24	0.73	มาก
	โดยรวม	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปฏิบัติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X} = 4.36$) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.29$) ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 28 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขันต่อ ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 25 มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ($\bar{X} = 3.62$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าอาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ และ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.44$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X} = 4.42$) ข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X} = 4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ และข้อ 26 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักตัวฐาน และระดับพัฒนามหภาคในโรงเรียนที่ปฏิสูตรนี้ช่วงชั้นที่ 1 - 2
ตั้งแต่ดำเนินงานจนเพื่อการศึกษาอนุบาล เทศ 3 ผ่านพัฒนาระบบทั่วไปที่มีต่อสังคม จึงเน้นความต้านทานภาพ โดยรวมและรายชิ้น

ข้อ	พัฒนาระบบท้านภัยธรรม	ผู้บริหาร			ครุภัณฑ์สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดที่ดีงามของสังคม	3.83	0.61	มาก	4.11	0.67	มาก	4.03	0.67	มาก
32	มีความเต็ยถอยเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.60	0.65	มาก	4.16	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก
33	รักษาสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	3.70	0.71	มาก	4.26	0.69	มาก	4.09	0.74	มาก
34	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม	3.96	0.50	มาก	3.96	0.68	มาก	3.96	0.63	มาก
35	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรมเพื่อร่วมกับรัฐเพื่อรองรับความชุมชน	3.88	0.50	มาก	4.18	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก
36	ให้ร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	3.96	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก	4.06	0.69	มาก
37	ให้คำปรึกษานักกฎหมายเก็บนิ้วชุมชน	3.97	0.51	มาก	3.98	0.66	มาก	3.98	0.62	มาก
38	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น	3.67	0.65	มาก	3.95	0.66	มาก	3.86	0.67	มาก
39	ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โคลาบ้านเมืองผู้คนที่จะเกิดขึ้น	3.78	0.59	มาก	4.13	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ข้อ	พัฒนาระบบทด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.83	0.75	มาก	3.90	0.67	มาก	3.88	0.70	มาก
41	ปฏิบัติตามได้หมายถึงสามารถทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่	4.07	0.55	มาก	4.14	0.62	มาก	4.12	0.60	มาก
42	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลลัพธ์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.01	0.46	มาก	4.26	0.63	มาก	4.19	0.60	มาก
	โดยรวม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X} = 3.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 3.60$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ($\bar{X} = 3.90$)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10 - 15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละบัญชีผลิตภัณฑ์การรวมตัว ขนาดบรรจุภัณฑ์และรูปแบบของครุภัณฑ์ในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานานาชาติ 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายค่าน

ด้าน	พัฒนาระบบท่านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
1	พัฒนาระบบท่านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีคุณสมบัติป้องกัน	3.98	0.65	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พัฒนาระบบท่านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีคุณสมบัติเมือง	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พัฒนาระบบท่านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีคุณสมบัติอาชีพ	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พัฒนาระบบท่านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีคุณสมบัติทางคุณ	3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
	รวม	3.97	0.32	มาก	4.14	0.44	มาก	4.10	0.48	มาก	4.09	0.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.12$) จริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.09$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.05$) ด้าน พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 3.98$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ ตนเอง ($\bar{X} = 3.95$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 3.92$)

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มี ต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.08$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 4.05$)

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X} = 4.11$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ ตนเอง ($\bar{X} = 4.07$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X} = 4.04$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และระดับภูมิคุณภาพรวมของครุภัณฑ์ในโรงเรียนที่ใช้สอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำหรับดำเนินการ
ฯบบที่ 3 สำหรับศึกษาหนทางภาค เขต 3 ศ้านแหติกรรมภูษารมรรนที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามชนิดของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ตัวแปร	หาดีกรรณด้านคุณภาพรวมวิธีสอน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
1	มีความรักและเมตตาด้านนักเรียนอย่างแท้จริง	4.07	0.39	มาก	4.24	0.64	มาก	4.24	0.51	มาก	4.21	0.54	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติขึ้นดีงามแก่นักเรียน	3.94	0.74	มาก	4.48	0.52	มาก	4.16	0.72	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง และชูเชียร์นักเรียนในโอกาส อันควร	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.16	0.65	มาก	4.10	0.67	มาก
4	ส่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอ่อนโยน	4.13	0.69	มาก	4.49	0.61	มาก	4.09	0.77	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ให้เหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.01	0.65	มาก	4.14	0.68	มาก	4.11	0.72	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลา "ไม่เกร็งกดันเวลาของนักเรียน" ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนที่ดีที่สุด	4.26	0.53	มาก	4.16	0.81	มาก	4.34	0.69	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ใจกว้าง ยอมรับผิดความคิดเห็นของนักเรียน	3.88	0.58	มาก	4.10	0.73	มาก	3.95	0.67	มาก	3.99	0.68	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHANDI MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขบวนการเด็ก			ขบวนการทาง			ขบวนใจหนู			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	เป็นแบบอย่างที่ดีในการพูด ใช้ภาษา ที่สุภาพ เหมาะสมทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.99	0.49	มาก	4.11	0.60	มาก	4.03	0.69	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เป็นแบบอย่างที่ดีในการพิธีทางศาสนา	4.11	0.51	มาก	4.08	0.67	มาก	4.12	0.68	มาก	4.10	0.64	มาก
10	เลือกใช้วิธีการพิธีทางล้าหลาภัยในการ สอนให้ เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	3.82	0.55	มาก	4.09	0.66	มาก	4.00	0.64	มาก	4.00	0.63	มาก
11	ตรวจสอบของนักเรียนอย่าง ถ่ำน้ำเต็มๆ	3.84	0.73	มาก	4.11	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
	รวม	3.98	0.35	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X} = 4.11$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ให้กำลังใจ ยกย่อง และชูเชยนักเรียนในโอกาส อันควร ($\bar{X} = 3.68$)

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X} = 4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 9 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X} = 4.08$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.34$) ข้อ 1 มีความรักและเมตตาต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.40$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละบัญชีพัฒนาระบบที่ 1 - 2 ซึ่งตัดสินใจ
เบ็ดพื้นที่การศึกษาหน่วยงานฯ เมด 3 ดำเนินพัฒนาระบบที่มีต่อระบบพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ลำดับ	พัฒนาระบบที่ดำเนินการจัดการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
12	ประพฤติคิดเห็นแบบอย่างที่ดีต่อ นักเรียนและบุคลากรทั่วไป	4.16	0.36	มาก	4.15	0.65	มาก	4.00	0.70	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมสมกับ โอกาสต่าง ๆ	4.23	0.43	มาก	4.21	0.66	มาก	4.09	0.65	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แสดงจริยธรรมสุภาพอ่อนโยนต่อ นักเรียนและต่อบุคลากรทั่วไป	4.10	0.43	มาก	4.19	0.64	มาก	4.10	0.67	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติดีตาม จรรยาบรรณครู ตลอดจนการ รับผิดชอบต่อการรักษาของคนของ	4.08	0.69	มาก	4.23	0.68	มาก	4.30	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลักเลี้ยงเดชะ ไม่ว่าตนจะอยู่ที่ใด อย่างไร	3.99	0.71	มาก	4.21	0.69	มาก	4.20	0.72	มาก	4.16	0.71	มาก
17	นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ ในการประชุม	3.84	0.54	มาก	3.99	0.73	มาก	4.21	0.62	มาก	4.06	0.66	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHANDI MHSARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	พฤติกรรมตามดูถูกธรรมอิหร่าน	ขนาดเดลิก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
18	ประทับใจ มีน้ำเสียง แหลกจดหมายใน	3.71	0.60	มาก	3.87	0.79	มาก	3.90	0.75	มาก	3.85	0.74	มาก
19	รังสรรคความคุณงามยosalong พ่อนอง	3.57	0.58	มาก	3.84	0.67	มาก	3.74	0.70	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ปฏิบัติตนนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้อื่นด้วยความเป็นธรรม ไม่ถ้าอึบง	3.86	0.57	มาก	4.04	0.71	มาก	4.18	0.56	มาก	4.07	0.63	มาก
	รวม	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่ๆ กันอย่าง ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.74$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเด็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 12 ประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 14 แสดงกิริยา妄าสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.57$)

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่ๆ กันอย่าง ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 14 แสดงกิริยา妄าสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.84$)

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้าน

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ($\bar{X} = 4.30$) ข้อ 17 นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนาใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่ๆ กันอย่าง ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 3.74$)

ตารางที่ 13 ภาระส่วนตัวนักศึกษาที่รับผิดชอบด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นชั้นที่ 1-2 ซึ่งถูกตั้งข้อสงสัย
เกี่ยวกับภาระส่วนตัวนักศึกษาของครู แต่ละด้านที่ต้องการประเมินทั้งหมด 3 ด้าน พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาจารย์ จ้านกตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
21	มีความศรัทธาในอาจารย์	4.44	0.50	มาก	4.39	0.70	มาก	4.30	0.73	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาเรื่องเดียบเทียบกับตัวเองครู่อยู่เสมอ	4.21	0.86	มาก	4.21	0.73	มาก	4.37	0.70	มาก	4.28	0.75	มาก
23	พยายามช่วยเหลือนักเรียนที่ประ搔ง	4.04	0.60	มาก	4.26	0.67	มาก	4.20	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลสำหรับของตนอย่างเพลย์แอดดิว่าเป็นครูที่ยังภาคภูมิมีความเชื่อมั่นในตนเองและเกื้อตัวต่อสิ่งในสิ่งที่ถูกต้อง	3.76	0.77	มาก	3.86	0.65	มาก	4.02	0.63	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความเชื่อมั่นในตนเองและเกื้อตัวต่อสิ่งที่ถูกต้อง	4.10	0.67	มาก	4.24	0.60	มาก	4.04	0.73	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แต่ว่าความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.70	0.61	มาก	4.08	0.67	มาก	3.98	0.70	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความต้องเต็จผูกพันต่อหน้าที่	4.11	0.71	มาก	4.45	0.67	มาก	4.24	0.72	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มข้น	4.17	0.55	มาก	4.39	0.63	มาก	4.21	0.61	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
RAJABURI MAHACHAIKHAM UNIVERSITY

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
29	มีนำใจเป็นประชาริบัติ	3.87	0.66	มาก	4.20	0.68	มาก	4.08	0.65	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่เมตตาหล่อปะ ให้ช่วยเหลือมิตรได้ กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.08	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก	4.29	0.70	มาก	4.24	0.73	มาก
	รวม	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปัญบัติพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.36$) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.29$) ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ($\bar{X}=3.91$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.44$) ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.21$) ข้อ 28 ปัญบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ($\bar{X}=4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสดงให้ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=3.70$)

ระดับปัญบัติพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.45$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู และข้อ 28 ปัญบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ($\bar{X}=4.39$) ข้อ 23 ยกย่องเชิดชูเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จ ด้านการสอน และข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X}=4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ($\bar{X}=3.86$)

ระดับปัญบัติพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.37$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.30$) ข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X}=4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสดงให้ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=3.98$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักตัวครรภ์ และระดับความคุ้มครองจิตะรรนของครรภ์ในโรงเรียนที่ภาคตะวันออกที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ดำเนินพัฒนาระบบทรัพยากร่มที่มีต่อสังคม จำแนกตามชนิดของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ตัวแปร	หาดูดีกรรนต้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขเดิมที่กำหนด	3.80	0.67	มาก	4.06	0.67	มาก	4.10	0.64	มาก	4.03	0.67	มาก
32	มีความตื่นเต้นมากกว่าไข่นะ	3.79	0.65	มาก	4.08	0.70	มาก	4.00	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก
33	รักษาสาระคอมพิวเตอร์แล้วต้องลบ	3.74	0.77	มาก	4.18	0.75	มาก	4.18	0.68	มาก	4.09	0.74	มาก
34	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม	3.93	0.45	มาก	4.04	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก	3.96	0.63	มาก
35	ประพฤติดตามรูปแบบอย่างชาติด้านศีลธรรม	3.98	0.60	มาก	4.17	0.66	มาก	4.07	0.61	มาก	4.09	0.63	มาก
36	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	3.98	0.69	มาก	4.08	0.73	มาก	4.08	0.64	มาก	4.06	0.69	มาก
37	ให้คำปรึกษายาปั๊กหูนาเก็คนในชุมชน	4.08	0.50	มาก	4.01	0.65	มาก	3.91	0.63	มาก	3.98	0.62	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

104

ตัวแปร	พหุคิรรมต้านดูดซับรรรนจรรยนธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ									
38	รับฟังความคิดเห็นและข้อตั้งของคนอื่น	3.87	0.55	มาก	3.79	0.73	มาก	3.93	0.68	มาก	3.86	0.67	มาก
39	ระมัดระวังในการกระทำ และการพูดโดยคำนึงถึงผลผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	3.84	0.63	มาก	4.10	0.64	มาก	4.04	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเรียบง่ายหวานๆ	3.74	0.59	มาก	3.87	0.71	มาก	3.95	0.72	มาก	3.88	0.70	มาก
41	ปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมทุกชนชั้นตามโภกา stereoty ตามที่เหมาะสมทันที	4.17	0.46	มาก	4.08	0.58	มาก	4.12	0.66	มาก	4.12	0.60	มาก
42	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้กิจผลตีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.13	0.34	มาก	4.18	0.59	มาก	4.22	0.68	มาก	4.19	0.60	มาก
รวม		3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปัญคิดพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปัญคิดหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.19$) ข้อ 41 ปัญคิดตนได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านศีลธรรม ($\bar{X} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อได้ยังของคนอื่น ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญคิดพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้าน พุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษา สาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม และ ข้อ 41 ปัญคิดตนได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 42 ตั้งใจปัญคิดหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ($\bar{X} = 3.74$)

ระดับปัญคิดพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษา สาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม และข้อ 42 ตั้งใจปัญคิดหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 35 ประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 39 ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อได้ยังของคนอื่น ($\bar{X} = 3.79$)

ระดับปัญคิดพุติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพุติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจ ปัญคิดหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 33 รักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 41 ปัญคิดตนได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม และข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X} = 3.91$)

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบตามผลที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

1. การเปรียบเทียบ ระดับพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบตาม

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับ พฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมค้านคุณธรรม จริยธรรมของครู	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร (n=138)		ครูผู้สอน (n=321)		ค่า t	sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
1. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์	3.88	0.38	4.22	0.48	-8.226*	.000
2. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ ตนเอง	3.87	0.37	4.13	0.48	-6.291*	.000
3. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ อาชีพ	3.90	0.45	4.29	0.51	-8.186*	.000
4. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ สังคม	3.86	0.38	4.09	0.48	-5.659*	.000
โดยรวม	3.88	0.36	4.18	0.45	-7.844*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายค้าน

2. การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้สอนแบบสอบตามปฏิบัติงานอยู่

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ที่มีขนาดต่างกัน

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครู	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.099	1.549	6.885	.001*
	ภายในกลุ่ม	456	102.627	.225		
	รวม	458	105.726			
2. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อคนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.289	.644	2.975	.052
	ภายในกลุ่ม	456	98.770	.217		
	รวม	458	100.059			
3. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.034	1.017	3.782	.023*
	ภายในกลุ่ม	456	122.642	.269		
	รวม	458	124.676			
4. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.147	.574	2.647	.072
	ภายในกลุ่ม	456	98.850	.217		
	รวม	458	99.997			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.727	.863	4.438	.012*
	ภายในกลุ่ม	456	88.719	.195		
	รวม	458	90.446			

จากตารางที่ 16 พนวจ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน กือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม
ที่มีต่อศิษย์ และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe')
ดังตารางที่ 17 - 19

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.97	-	-1.1699*	-1.1283
ขนาดกลาง	4.14		-	-0.0416
ขนาดใหญ่	4.10			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.98	-	-0.2288*	-1.1323
ขนาดกลาง	4.20		-	-0.0964
ขนาดใหญ่	4.11			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.05	-	-.1862*	-.1268
ขนาดกลาง	4.23	-	-	-.0593
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') พนบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY