

สารบัญ

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| บทคัดย่อ | ง |
| ABSTRACT | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญแผนภูมิ | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| สมมติฐานการวิจัย | 5 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม | 11 |
| 1.1 นิยามของคุณธรรมและจริยธรรม | 11 |
| 1.2 คุณลักษณะและองค์ประกอบทางจริยธรรม | 13 |
| 2. ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | 15 |
| 2.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) | 15 |
| 2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโกคเบอร์ก์ (Kohlberg) | 16 |
| 2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow Hierarchical Theory of Motivation) | 19 |
| 2.4 ทฤษฎีการพิจารณาและเสริมสร้างค่านิยม (Value Clarification) | 23 |
| 2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมแบบคูรา (Bandura) | 25 |
| 2.6 ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม | 28 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| 3. หลักธรรม จรรยาบรรณครู เกณฑ์มาตรฐาน | 31 |
| 3.1 หลักธรรมสำหรับครู | 31 |
| 3.2 จรรยาบรรณครู | 35 |
| 3.3 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะของครูต้นแบบ | 46 |
| 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 60 |
| 4.1 งานวิจัยในประเทศ | 60 |
| 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ | 63 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 68 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 68 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 70 |
| วิธีสร้างเครื่องมือ | 70 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 71 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 72 |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย | 73 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 75 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 75 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 110 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 110 |
| สมมติฐานการวิจัย | 110 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 111 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 112 |
| สรุปผลการวิจัย | 112 |
| อภิปรายผล | 115 |
| ข้อเสนอแนะ | 120 |
| บรรณานุกรม | 122 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|------------------------------|------|
| ภาคผนวก | 126 |
| แบบสอบถามเพื่อการวิจัย | 127 |
| ประวัติผู้วิจัย | 134 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | การพัฒนาการทางจริยธรรมทั้ง 6 ชั้น | 17 |
| 2 | แสดงขนาดโรงเรียน ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย | 69 |
| 3 | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ | 75 |
| 4 | ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน | 76 |
| 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน | 77 |
| 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ | 79 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ | 82 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ | 85 |
| 9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ | 88 |

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 10 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 92 |
| 11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 94 |
| 12 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 97 |
| 13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 100 |
| 14 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 103 |
| 15 | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 106 |
| 16 | แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดต่างกัน 107 |
| 17 | เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม 108 |

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 18 | เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์ 108 |
| 19 | เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มี ต่ออาชีพ 109 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ | | หน้า |
|---------|--|------|
| 1 | แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย | 6 |
| 2 | ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow Hierarchical Theory of Motivation) | 20 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY