

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	11
1.1 นิยามของคุณธรรมและจริยธรรม	11
1.2 คุณลักษณะและองค์ประกอบทางจริยธรรม	13
2. ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	15
2.1 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget)	15
2.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโกคเบอร์ก (Kohlberg)	16
2.3 ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow Hierarchical Theory of Motivation)	19
2.4 ทฤษฎีการพิจารณาและเสริมสร้างค่านิยม (Value Clarification)	23
2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมแบบคูรา (Bandura)	25
2.6 ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม	28

หัวข้อเรื่อง	หน้า
3. หลักกรรม จรรยาบรรณครู เกณฑ์มาตรฐาน	31
3.1 หลักกรรมสำหรับครู	31
3.2 จรรยาบรรณครู	35
3.3 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะของครูต้นแบบ	46
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60
4.1 งานวิจัยในประเทศ	60
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
วิธีสร้างเครื่องมือ	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	110
วัตถุประสงค์การวิจัย	110
สมมติฐานการวิจัย	110
วิธีดำเนินการวิจัย	111
การวิเคราะห์ข้อมูล	112
สรุปผลการวิจัย	112
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	122

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	126
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	127
ประวัติผู้วิจัย	134



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การพัฒนาการทางจริยธรรมทั้ง 6 ชั้น	17
2	แสดงขนาดโรงเรียน ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	69
3	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ	75
4	ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	76
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	77
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ	79
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ	82
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ	85
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ	88

ตารางที่	หน้า
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 92
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 94
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 97
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 100
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ 103
15	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 106
16	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดต่างกัน 107
17	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม 108

ตารางที่	หน้า
18	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์ 108
19	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มี ต่ออาชีพ 109



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2	ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow Hierarchical Theory of Motivation)	20



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY