

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างสถานภาพ
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างขนาดโรงเรียน
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	138	30.10
ครูผู้สอน	321	69.90
รวม	459	100

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 459 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร 138 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90

ตารางที่ 4 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	90	19.60
ขนาดกลาง	168	36.60
ขนาดใหญ่	201	43.80
รวม	459	100

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในขนาดกลาง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60

ขั้นที่ 2 ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 4 - 11

ตารางที่ 5 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
	โดยรวม	3.88	0.36	มาก	4.19	0.45	มาก	4.09	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=4.12$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=4.09$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=4.02$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=3.90$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=3.88$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=3.87$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=3.86$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.29$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=4.22$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=4.13$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=4.09$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านพฤติกรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีความรักและเมตตาต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	4.01	0.48	มาก	4.29	0.55	มาก	4.21	0.54	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	4.04	0.74	มาก	4.32	0.65	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง และชมเชยนักเรียนในโอกาสอันควร	4.02	0.76	มาก	4.14	0.63	มาก	4.10	0.67	มาก
4	สั่งสอนนักเรียนโดยไม่มีบังคับอำนาจ	3.89	0.68	มาก	4.40	0.68	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ใช้เหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.79	0.62	มาก	4.24	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว	3.98	0.61	มาก	4.38	0.72	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.60	0.63	มาก	4.16	0.63	มาก	3.99	0.68	มาก
8	เป็นแบบอย่างที่ดีในการพูด ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน	3.86	0.59	มาก	4.13	0.62	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท	3.94	0.58	มาก	4.17	0.66	มาก	4.10	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10	เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	3.89	0.51	มาก	4.04	0.68	มาก	4.00	0.63	มาก
11	ตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.73	มาก	4.17	0.62	มาก	4.00	0.71	มาก
	โดยรวม	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง ($\bar{X}=4.25$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X}=3.99$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.04$) ข้อ 3 ใจกว้าง ใจดี ยอมรับ และชมเชยนักเรียนในโอกาสอันควร ($\bar{X}=4.02$) ข้อ 1 มีความรักและเมตตาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X}=3.60$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง ($\bar{X}=4.40$) ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.38$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและบุคลากรทั่วไป	3.94	0.52	มาก	4.15	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ	4.01	0.55	มาก	4.23	0.64	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แสดงกิริยาวาจาสภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและคณาจารย์	4.09	0.62	มาก	4.15	0.62	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง	3.90	0.63	มาก	4.37	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลีกเลี่ยงและไม่มีส่วนร่วมในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	4.03	0.60	มาก	4.22	0.75	มาก	4.16	0.71	มาก
17	นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตรประจำวัน	3.91	0.68	มาก	4.12	0.65	มาก	4.06	0.66	มาก
18	ประหยัด มีนิสัยดี และอดออมในการใช้จ่าย	3.59	0.67	มาก	3.96	0.74	มาก	3.85	0.74	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19	รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง	3.55	0.59	มาก	3.82	0.69	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ปฏิบัติต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้อื่นด้วยความ เป็นธรรม ไม่ลำเอียง	3.84	0.58	มาก	4.16	0.63	มาก	4.07	0.63	มาก
	โดยรวม	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 16 หลีกเลี้ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ($\bar{X}=4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.74$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 14 แสดงกิริยาจาสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X}=4.09$) ข้อ 16 หลีกเลี้ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ($\bar{X}=4.03$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.55$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=4.37$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 16 หลีกเลี้ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ($\bar{X}=4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.82$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	มีความศรัทธาในอาชีพครู	4.23	0.62	มาก	4.42	0.70	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ	3.91	0.86	มาก	4.44	0.63	มาก	4.28	0.75	มาก
23	ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จด้านการสอน	3.96	0.72	มาก	4.29	0.63	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ	3.62	0.65	มาก	4.04	0.64	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง	4.00	0.63	มาก	4.18	0.69	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.77	0.65	มาก	4.04	0.68	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	3.95	0.64	มาก	4.44	0.69	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน	4.01	0.47	มาก	4.37	0.63	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.84	0.69	มาก	4.41	0.67	มาก	4.24	0.73	มาก
	โดยรวม	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.36$) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.29$) ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.91$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 28 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ($\bar{X}=4.01$) ข้อ 25 มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X}=4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.62$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ และ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.44$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.42$) ข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X}=4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ และข้อ 26 แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จําแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดที่ตั้งงามของสังคม	3.83	0.61	มาก	4.11	0.67	มาก	4.03	0.67	มาก
32	มีความเสียสละที่นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน	3.60	0.65	มาก	4.16	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก
33	รักษาสถาพรณสมบัติและสิ่งแวดล้อม	3.70	0.71	มาก	4.26	0.69	มาก	4.09	0.74	มาก
34	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนามัญมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม	3.96	0.50	มาก	3.96	0.68	มาก	3.96	0.63	มาก
35	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม	3.88	0.50	มาก	4.18	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก
36	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	3.96	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก	4.06	0.69	มาก
37	ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน	3.97	0.51	มาก	3.98	0.66	มาก	3.98	0.62	มาก
38	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น	3.67	0.65	มาก	3.95	0.66	มาก	3.86	0.67	มาก
39	ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	3.78	0.59	มาก	4.13	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.83	0.75	มาก	3.90	0.67	มาก	3.88	0.70	มาก
41	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่	4.07	0.55	มาก	4.14	0.62	มาก	4.12	0.60	มาก
42	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.01	0.46	มาก	4.26	0.63	มาก	4.19	0.60	มาก
	โดยรวม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.19$) ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X}=4.12$) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X}=4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ($\bar{X}=3.86$)

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X}=4.07$) ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.01$) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X}=3.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=3.60$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.26$) ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X}=4.18$) ข้อ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคม มีความเจริญก้าวหน้า ($\bar{X}=3.90$)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10-15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 3 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์	3.98	0.65	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อตนเอง	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่ออาชีพ	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อสังคม	3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
	รวม	3.97	0.32	มาก	4.14	0.44	มาก	4.10	0.48	มาก	4.09	0.44	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=4.12$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=4.09$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=4.02$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.05$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=3.98$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=3.95$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=3.92$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.23$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=4.20$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=4.08$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=4.05$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ($\bar{X}=4.17$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ($\bar{X}=4.11$) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ($\bar{X}=4.07$) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ($\bar{X}=4.04$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีความรักและเมตตาต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	4.07	0.39	มาก	4.24	0.64	มาก	4.24	0.51	มาก	4.21	0.54	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	3.94	0.74	มาก	4.48	0.52	มาก	4.16	0.72	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง และชมเชยนักเรียนในโอกาสอันควร	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.16	0.65	มาก	4.10	0.67	มาก
4	สั่งสอนนักเรียนโดยไม่บังคับอำนาจ	4.13	0.69	มาก	4.49	0.61	มาก	4.09	0.77	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ใช้เหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.01	0.65	มาก	4.14	0.68	มาก	4.11	0.72	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลาไม่มีขยับบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว	4.26	0.53	มาก	4.16	0.81	มาก	4.34	0.69	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.88	0.58	มาก	4.10	0.73	มาก	3.95	0.67	มาก	3.99	0.68	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8	เป็นแบบอย่างที่ดีในการพูด ใช้ภาษา ที่สุภาพ เหมาะสมทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.99	0.49	มาก	4.11	0.60	มาก	4.03	0.69	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมารยาท	4.11	0.51	มาก	4.08	0.67	มาก	4.12	0.68	มาก	4.10	0.64	มาก
10	เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการ สอนให้ เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	3.82	0.55	มาก	4.09	0.66	มาก	4.00	0.64	มาก	4.00	0.63	มาก
11	ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.84	0.73	มาก	4.11	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
	รวม	3.98	0.35	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง ($\bar{X}=4.25$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X}=3.99$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.26$) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง ($\bar{X}=4.13$) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X}=4.11$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ให้กำลังใจ ยกย่อง และชมเชยนักเรียนในโอกาสอันควร ($\bar{X}=3.68$)

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง ($\bar{X}=4.48$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=4.48$) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X}=4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 9 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X}=4.08$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X}=4.34$) ข้อ 1 มีความรักและเมตตาแก่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=4.40$) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ($\bar{X}=4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{X}=3.95$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนและบุคลากรทั่วไป	4.16	0.36	มาก	4.15	0.65	มาก	4.00	0.70	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ	4.23	0.43	มาก	4.21	0.66	มาก	4.09	0.65	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แสดงกิริยาจาสุภาพอ่อน โยนต่อ นักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป	4.10	0.43	มาก	4.19	0.64	มาก	4.10	0.67	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติตนตาม จรรยาบรรณครู ตลอดจนการ รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	4.08	0.69	มาก	4.23	0.68	มาก	4.30	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลักเลียงและไม่มีส่วนร่วมในทุก อย่าง	3.99	0.71	มาก	4.21	0.69	มาก	4.20	0.72	มาก	4.16	0.71	มาก
17	นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.84	0.54	มาก	3.99	0.73	มาก	4.21	0.62	มาก	4.06	0.66	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18	ประหยัด มีชีวิต และอดออมใน การใช้จ่าย	3.71	0.60	มาก	3.87	0.79	มาก	3.90	0.75	มาก	3.85	0.74	มาก
19	รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง	3.57	0.58	มาก	3.84	0.67	มาก	3.74	0.70	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ปฏิบัติตนนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้อื่นด้วยความเป็นธรรม ไม่ลำเอียง	3.86	0.57	มาก	4.04	0.71	มาก	4.18	0.56	มาก	4.07	0.63	มาก
	รวม	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ($\bar{X}=4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.74$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 12 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป ($\bar{X}=4.16$) ข้อ 14 แสดงกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X}=4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.57$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=4.23$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X}=4.21$) ข้อ 14 แสดงกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ($\bar{X}=4.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.84$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติตนตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ($\bar{X}=4.30$) ข้อ 17 นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.21$) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง ($\bar{X}=4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X}=3.74$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
21	มีความศรัทธาในอาชีพครู	4.44	0.50	มาก	4.39	0.70	มาก	4.30	0.73	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ	4.21	0.86	มาก	4.21	0.73	มาก	4.37	0.70	มาก	4.28	0.75	มาก
23	ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จด้านการสอน	4.04	0.60	มาก	4.26	0.67	มาก	4.20	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ	3.76	0.77	มาก	3.86	0.65	มาก	4.02	0.63	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง	4.10	0.67	มาก	4.24	0.60	มาก	4.04	0.73	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.70	0.61	มาก	4.08	0.67	มาก	3.98	0.70	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	4.11	0.71	มาก	4.45	0.67	มาก	4.24	0.72	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์	4.17	0.55	มาก	4.39	0.63	มาก	4.21	0.61	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
29	มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย	3.87	0.66	มาก	4.20	0.68	มาก	4.08	0.65	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้ กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.08	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก	4.29	0.70	มาก	4.24	0.73	มาก
	รวม	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.36$) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.29$) ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.91$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.44$) ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.21$) ข้อ 28 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ($\bar{X}=4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=3.70$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.45$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู และข้อ 28 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ($\bar{X}=4.39$) ข้อ 23 ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จด้านการสอน และข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X}=4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เผยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.86$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.37$) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ($\bar{X}=4.30$) ข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ($\bar{X}=4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}=3.98$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดที่ตั้งมาของสังคม	3.80	0.67	มาก	4.06	0.67	มาก	4.10	0.64	มาก	4.03	0.67	มาก
32	มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	3.79	0.65	มาก	4.08	0.70	มาก	4.00	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก
33	รักษาสถาบันสมบัติและสิ่งแวดล้อม	3.74	0.77	มาก	4.18	0.75	มาก	4.18	0.68	มาก	4.09	0.74	มาก
34	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนามาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม	3.93	0.45	มาก	4.04	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก	3.96	0.63	มาก
35	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม	3.98	0.60	มาก	4.17	0.66	มาก	4.07	0.61	มาก	4.09	0.63	มาก
36	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	3.98	0.69	มาก	4.08	0.73	มาก	4.08	0.64	มาก	4.06	0.69	มาก
37	ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน	4.08	0.50	มาก	4.01	0.65	มาก	3.91	0.63	มาก	3.98	0.62	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
38	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของ คนอื่น	3.87	0.55	มาก	3.79	0.73	มาก	3.93	0.68	มาก	3.86	0.67	มาก
39	ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	3.84	0.63	มาก	4.10	0.64	มาก	4.04	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและ สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.74	0.59	มาก	3.87	0.71	มาก	3.95	0.72	มาก	3.88	0.70	มาก
41	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้น	4.17	0.46	มาก	4.08	0.58	มาก	4.12	0.66	มาก	4.12	0.60	มาก
42	ตามโอกาสและสถานที่ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิด ประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.13	0.34	มาก	4.18	0.59	มาก	4.22	0.68	มาก	4.19	0.60	มาก
	รวม	3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.19$) ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X}=4.12$) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X}=4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ($\bar{X}=3.86$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม และ ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.13$) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X}=4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ($\bar{X}=3.74$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม และข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.18$) ข้อ 35 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ($\bar{X}=4.17$) ข้อ 39 ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ($\bar{X}=4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ($\bar{X}=3.79$)

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.22$) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.18$) ข้อ 41 ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับชนทุกชั้นตามโอกาสและสถานที่ ($\bar{X}=4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม และข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ($\bar{X}=3.91$)

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

1. การเปรียบเทียบ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2

ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครู	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร (n=138)		ครูผู้สอน (n=321)		ค่า t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์	3.88	0.38	4.22	0.48	-8.226*	.000
2. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง	3.87	0.37	4.13	0.48	-6.291*	.000
3. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	3.90	0.45	4.29	0.51	-8.186*	.000
4. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม	3.86	0.38	4.09	0.48	-5.659*	.000
โดยรวม	3.88	0.36	4.18	0.45	-7.844*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ที่มีขนาดต่างกัน

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครู	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.099	1.549	6.885	.001*
	ภายในกลุ่ม	456	102.627	.225		
	รวม	458	105.726			
2. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.289	.644	2.975	.052
	ภายในกลุ่ม	456	98.770	.217		
	รวม	458	100.059			
3. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.034	1.017	3.782	.023*
	ภายในกลุ่ม	456	122.642	.269		
	รวม	458	124.676			
4. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.147	.574	2.647	.072
	ภายในกลุ่ม	456	98.850	.217		
	รวม	458	99.997			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.727	.863	4.438	.012*
	ภายในกลุ่ม	456	88.719	.195		
	รวม	458	90.446			

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม
ที่มีต่อศิษย์ และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')
ดังตารางที่ 17 - 19

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.97	-	-.1699*	-.1283
ขนาดกลาง	4.14		-	-.0416
ขนาดใหญ่	4.10			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.98	-	-.2288*	-.1323
ขนาดกลาง	4.20		-	-.0964
ขนาดใหญ่	4.11			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูใน
โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.05	-	-.1862*	-.1268
ขนาดกลาง	4.23		-	-.0593
ขนาดใหญ่	4.17			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง