

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปลี่ยนความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างสถานภาพ
F	แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างขนาดโรงเรียน
SS	แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน ความมั่นคงสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบถามตามผลที่ได้จากการทดสอบ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากการทดสอบ F-test

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้สอนแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	138	30.10
ครูผู้สอน	321	69.90
รวม	459	100

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 459 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบถาม พบร่วมว่า ผู้สอนแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร 138 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90

**ตารางที่ 4 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน**

ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	90	19.60
ขนาดกลาง	168	36.60
ขนาดใหญ่	201	43.80
รวม	459	100

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 รองลงมาคือ ผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนในขนาดกลาง จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60

**ข้อที่ 2 ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**

**1. การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามสถานภาพ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4 - 11

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปานกลางของพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลต่อความรู้ในโรงเรียนพื้นบ้านช่วงชั้นที่ 1 - 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	พัฒนาระบบธรรมาภิบาลที่มีต่อเด็ก	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พัฒนาระบบคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
	โดยรวม	3.88	0.36	มาก	4.19	0.45	มาก	4.09	0.44	มาก

จากการที่ 5 พนว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X}=4.17$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X}=4.12$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X}=4.09$ ) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X}=4.02$ )

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้สอนแบบสอบถาม พนว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X}=3.90$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X}=3.88$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X}=3.87$ ) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X}=3.86$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X}=4.29$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X}=4.22$ ) ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X}=4.13$ ) และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X}=4.09$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักมาตรฐาน และระดับภูมิคุณธรรมจีบาร์มของครูในโรงเรียนที่ปฏิสัมพันธ์ 1-2  
ตัวต่อต้านกางานเจตนาพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามพัฒนาระบรมจริยธรรมที่น้องศิษย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรักและเมตตาคนเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	4.01	0.48	มาก	4.29	0.55	มาก	4.21	0.54	มาก
2	ช่วยเหลือตนเองความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	4.04	0.74	มาก	4.32	0.65	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง แต่ละคนเรียนในโอกาส อันควร	4.02	0.76	มาก	4.14	0.63	มาก	4.10	0.67	มาก
4	ส่งสอนเนื้อร่องโดยไม่ปิดบังอ่อนไหว	3.89	0.68	มาก	4.40	0.68	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ใช้เหตุผลในการตัดใจอย่างรอบคอบ	3.79	0.62	มาก	4.24	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปทาง	3.98	0.61	มาก	4.38	0.72	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ใช้กราฟ ขอรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.60	0.63	มาก	4.16	0.63	มาก	3.99	0.68	มาก
8	เป็นแบบอย่างพึงที่ในการพูด ใช้ภาษาที่สุภาพ	3.86	0.59	มาก	4.13	0.62	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เป็นแบบอย่างพึงที่ในด้านการบริหารฯ	3.94	0.58	มาก	4.17	0.66	มาก	4.10	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มหาวิทยาลัย  
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครุภัณฑ์			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10	เลือกใช้วิธีการที่หลักหลาดใหญ่ในการสอนให้ เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	3.89	0.51	มาก	4.04	0.68	มาก	4.00	0.63	มาก
11	ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่างถ่องแท้และละเอียด	3.61	0.73	มาก	4.17	0.62	มาก	4.00	0.71	มาก
	โดยรวม	3.88	0.38	มาก	4.22	0.48	มาก	4.12	0.48	มาก

จากการที่ 6 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอ้ำเพรang ( $\bar{X} = 4.25$ ) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ )

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ข้อ 3 ให้กำลังใจ ยกย่อง และชันเชียบนักเรียนในโอกาส อันควร ( $\bar{X} = 4.02$ ) ข้อ 1 มีความรักและเมตตา นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอ้ำเพรang ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.38$ ) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 10 เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラถาน และระดับภูมิคุณภาพรวมของครุในโรงเรียนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1-2  
ตั้งแต่ค่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ดำเนินพัฒกรรมศรัทธาครุที่ต้องเน้นย่อลงตามสถานภาพ โดยรวมและรายชุด

ข้อ	พหุจักรรนด้านคุณภาพรวม	ผู้บริหาร			ครุผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12	ประพฤติตามเป้าหมายของครุที่ต้องนักเรียนแต่บุคคลทั่วไป	3.94	0.52	มาก	4.15	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสทางๆ	4.01	0.55	มาก	4.23	0.64	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แสดงความรู้ความสามารถอ่อนให้คนต้องนักเรียนแต่บุคคลทั่วไป	4.09	0.62	มาก	4.15	0.62	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครุ ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	3.90	0.63	มาก	4.37	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลีกเลี่ยงและไม่นำรบุญมาซุกซ่อน	4.03	0.60	มาก	4.22	0.75	มาก	4.16	0.71	มาก
17	นำหลักปรัชญาในพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.91	0.68	มาก	4.12	0.65	มาก	4.06	0.66	มาก
18	ประทับใจ มีรักษาสติ และอดทนในการใช้ชีวิต	3.59	0.67	มาก	3.96	0.74	มาก	3.85	0.74	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พฤติกรรมตามคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19	รักษาความยุ่งเหยิงของคนอื่น	3.55	0.59	มาก	3.82	0.69	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ปฏิบัติต่ำนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้สอนด้วยความเป็นธรรม ไม่คำเอียง	3.84	0.58	มาก	4.16	0.63	มาก	4.07	0.63	มาก
	โดยรวม	3.87	0.37	มาก	4.13	0.48	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่บทุกอย่าง ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ )

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 14 แสดงกริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่บทุกอย่าง ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.55$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อคนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มีสุนอบายนุ่บทุกอย่าง ( $\bar{X} = 4.22$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุณอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน และระดับปัจจัยพัฒนาระบบทามคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่ปฏิสัมพันธ์กับตัวชี้วัดที่ 1-2  
สังค์สิทธิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านพัฒนาระบบทามคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ จำแนกตามสถานภาพ ให้รวมและรายชื่อ

ข.ท	ผลิตภัณฑ์มาตรฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21	มีความศรัทธาในอาชีพครู	4.23	0.62	มาก	4.42	0.70	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาเรื่องเดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูอยู่เสมอ	3.91	0.86	มาก	4.44	0.63	มาก	4.28	0.75	มาก
23	ยกย่องชูงดงามเพื่อนครูที่ประพฤติดำรงตนดีด้านการสอน	3.96	0.72	มาก	4.29	0.63	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลลัพธ์เชิงบวกของตนเองเพื่อแสดงว่างเป็นครูอย่างดี	3.62	0.65	มาก	4.04	0.64	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกำลังตัดสินใจในสิ่งที่ต้องทำ	4.00	0.63	มาก	4.18	0.69	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แสดงหากความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.77	0.65	มาก	4.04	0.68	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความตื่นเต้นที่สูงเรื่องต่อหน้าที่	3.95	0.64	มาก	4.44	0.69	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัตินำที่ด้วยความเข้มแข็ง	4.01	0.47	มาก	4.37	0.63	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
29	มีน้ำใจเป็นประชาริปป้าบ	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่เสงหาผลประโยชน์อันมีค่าไว้ได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.84	0.69	มาก	4.41	0.67	มาก	4.24	0.73	มาก
	โดยรวม	3.90	0.45	มาก	4.29	0.51	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 28 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 25 มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ( $\bar{X} = 3.62$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาซื่อสัตย์และเกียรติของครูอยู่เสมอ และ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X} = 4.42$ ) ข้อ 30 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้กับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เพยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ และข้อ 26 แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ ๙ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラถาน และระดับความสัมพันธ์กับรัฐธรรมนูญและส่วนช่วงที่ ๑-๒  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ดำเนินการตามที่มีอยู่แล้ว จึงนำมาศึกษา

ข้อ	พฤติกรรมด้านกฎหมาย	ผู้บริหาร				ครุภัณฑ์				โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนดที่ดีงามของคน	3.83	0.61	มาก	4.11	0.67	มาก	4.03	0.67	มาก			
32	มีความเมตตาและซึ้งก่อ好感ให้คนส่วนรวมมากกว่า ประใช้หน้าที่งานประโยชน์	3.60	0.65	มาก	4.16	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก			
33	รักษาสาธารณสมบูรณ์และสิ่งแวดล้อม	3.70	0.71	มาก	4.26	0.69	มาก	4.09	0.74	มาก			
34	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม	3.96	0.50	มาก	3.96	0.68	มาก	3.96	0.63	มาก			
35	ประพฤติดูดีในแบบอย่างที่สักได้ด้านศีลธรรม	3.88	0.50	มาก	4.18	0.66	มาก	4.09	0.63	มาก			
36	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของชุมชน	3.96	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก	4.06	0.69	มาก			
37	ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน	3.97	0.51	มาก	3.98	0.66	มาก	3.98	0.62	มาก			
38	รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น	3.67	0.65	มาก	3.95	0.66	มาก	3.86	0.67	มาก			
39	ระบบตรวจสอบการทำ และการพูด โศกคำนึงถึง ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น	3.78	0.59	มาก	4.13	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	พัฒนาระบบด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร				ครุภัณฑ์				โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.83	0.75	มาก	3.90	0.67	มาก	3.88	0.70	มาก			
41	ปฏิบัตินโยบายหนาแน่นกับชุมชนทุกชุมชน โอกาสและสถานที่	4.07	0.55	มาก	4.14	0.62	มาก	4.12	0.60	มาก			
42	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้กิจผลตีและกิจกรรมให้เป็นอย่างดีด้วยความร่วม	4.01	0.46	มาก	4.26	0.63	มาก	4.19	0.60	มาก			
	โดยรวม	3.86	0.38	มาก	4.09	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก			

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปฏิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 41 ปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อใดเยี่ยงของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณาความเห็นจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 41 ปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คุณในชุมชน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 3.60$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 42 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อ 35 ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 32 มีความเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 3.90$ )

**2. วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครุการจำแนก  
ตามขนาดของโรงเรียน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่  
เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10 - 15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละผู้ตอบว่าต้านคุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนาโดยเรียนช่วงชั้นที่ 1 - 2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานานาชาติ 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
1	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์	3.98	0.65	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก
2	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อตนเอง	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก
3	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่ออาจารย์	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก
4	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อสังคม	3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.97</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.09$ ) และค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.02$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X} = 3.95$ ) และค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.92$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.08$ ) และค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.05$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมค้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.07$ ) และค้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง楠มาตรฐาน และระดับความคุ้มพูดคุรรร์ของครูในโรงเรียนที่ปฏิบัติสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาナンท้องคาย เขต 3 ศ้านาพติกรรมคุณธรรมบริบูรณ์ที่มีต่อศิษย์ จำนวนความนาคากของโรงเรียน โดยรวมและรายชั้น

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
1	มีความรักและเมตตาคนอื่นเรียบง่ายเท่าเพียงกัน	4.07	0.39	มาก	4.24	0.64	มาก	4.24	0.51	มาก	4.21	0.54	มาก
2	อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน	3.94	0.74	มาก	4.48	0.52	มาก	4.16	0.72	มาก	4.24	0.69	มาก
3	ให้กำลังใจ ยกย่อง แตะซัมเช่นนักเรียนในโอกาส อันควร	3.68	0.63	มาก	4.26	0.62	มาก	4.16	0.65	มาก	4.10	0.67	มาก
4	สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังคำพราง	4.13	0.69	มาก	4.49	0.61	มาก	4.09	0.77	มาก	4.25	0.72	มาก
5	ใช้เหตุผลในการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.01	0.65	มาก	4.14	0.68	มาก	4.11	0.72	มาก	4.10	0.69	มาก
6	สอนเต็มเวลา ไม่เบียดบีบเวลาของนักเรียน ไม่หาผลประโยชน์ส่วนตน	4.26	0.53	มาก	4.16	0.81	มาก	4.34	0.69	มาก	4.26	0.72	มาก
7	ใจว่าง ยอมรับพัฒนาตนคิดเห็นของนักเรียน	3.88	0.58	มาก	4.10	0.73	มาก	3.95	0.67	มาก	3.99	0.68	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABURI MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้าน	พฤติกรรมด้านความนรรษาเรียนรรม	ขนาดเส้น			ขนาดทดลอง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
8	เป็นแบบอย่างที่ดีในการพูด ใช้ภาษา ที่สุภาพ เหมาะสมทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.99	0.49	มาก	4.11	0.60	มาก	4.03	0.69	มาก	4.05	0.62	มาก
9	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยาการ เดินทาง	4.11	0.51	มาก	4.08	0.67	มาก	4.12	0.68	มาก	4.10	0.64	มาก
10	เลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการ สอนให้ เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	3.82	0.55	มาก	4.09	0.66	มาก	4.00	0.64	มาก	4.00	0.63	มาก
11	ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่าง ถ่ำน้ำเงิน	3.84	0.73	มาก	4.11	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก	4.00	0.71	มาก
	รวม	3.98	0.35	มาก	4.20	0.47	มาก	4.11	0.53	มาก	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X}=4.26$ ) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ( $\bar{X}=4.25$ ) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ( $\bar{X}=4.24$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{X}=3.99$ )

#### เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X}=4.26$ ) ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ( $\bar{X}=4.13$ ) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ( $\bar{X}=4.11$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ให้กำลังใจ ยกย่อง และชูเชยนักเรียนในโอกาส อันควร ( $\bar{X}=3.68$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 4 สั่งสอนนักเรียนโดยไม่ปิดบังอำนาจ ( $\bar{X}=4.48$ ) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ( $\bar{X}=4.48$ ) ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ( $\bar{X}=4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 9 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ( $\bar{X}=4.08$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 6 สอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X}=4.34$ ) ข้อ 1 มีความรักและเมตตาต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X}=4.40$ ) ข้อ 2 อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามแก่นักเรียน ข้อ 3 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านกิริยามารยาท ( $\bar{X}=4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 7 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{X}=3.95$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปริมาณพัฒนาระบบที่ได้รับทั้งในโรงเรียนที่ปฏิสูตรน้ำเส่าน้ำที่ 1 - 2 ตั้งแต่สถาบันน้ำที่ 1 - 2 แห่งพืชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศ 3 ดำเนินพัฒนาระบบที่มีต่อตามเนื่อง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ค้าน	พัฒนาระบบที่มีต่อการเรียนรู้	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
12	ประพฤติดีคนเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นักเรียนและบุคลากรทั่วไป	4.16	0.36	มาก	4.15	0.65	มาก	4.00	0.70	มาก	4.09	0.63	มาก
13	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ โอกาสต่างๆ	4.23	0.43	มาก	4.21	0.66	มาก	4.09	0.65	มาก	4.17	0.62	มาก
14	แต่งตัวให้สวยงาม大方พอ่อน ใบหน้า นักเรียนและต้องบุคลากรทั่วไป	4.10	0.43	มาก	4.19	0.64	มาก	4.10	0.67	มาก	4.14	0.62	มาก
15	มีวินัยและประพฤติดีตาม จรรยาบรรณครู ติดตามการ รับผิดชอบต่องานกระทำของตนเอง	4.08	0.69	มาก	4.23	0.68	มาก	4.30	0.64	มาก	4.23	0.67	มาก
16	หลีกเลี่ยงและไม่ว่าสุนยอมบุญบุรา อย่าง นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.99	0.71	มาก	4.21	0.69	มาก	4.20	0.72	มาก	4.16	0.71	มาก
17		3.84	0.54	มาก	3.99	0.73	มาก	4.21	0.62	มาก	4.06	0.66	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์บูรณะ  
RAJABHANDI MHA SARAT BOORANUH UNIVERSITY

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเส้น			บุคลิกภาพ			มนต์เสน่ห์			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
18	ประทับใจ มีน้ำใจ และอดทนใน การใช้จ่าย	3.71	0.60	มาก	3.87	0.79	มาก	3.90	0.75	มาก	3.85	0.74	มาก
19	รู้จักความอ่อนน้อมถ่อมตนของ ปฏิบัติต่อคนอื่น เพื่อนร่วมงาน	3.57	0.58	มาก	3.84	0.67	มาก	3.74	0.70	มาก	3.74	0.67	มาก
20	ประทับใจด้วยความเป็นธรรม ไม่欺罔	3.86	0.57	มาก	4.04	0.71	มาก	4.18	0.56	มาก	4.07	0.63	มาก
	รวม	3.95	0.31	มาก	4.08	0.49	มาก	4.08	0.50	มาก	4.06	0.47	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปฏิบัติพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพุทธิกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอนามัยทุกอย่าง ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุ้มภารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปฏิบัติพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพุทธิกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 12 ประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อ 14 แสดงกิริยา妄าสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุ้มภารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.57$ )

ระดับปฏิบัติพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านพุทธิกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอนามัยทุกอย่าง ข้อ 13 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 14 แสดงกิริยา妄าสุภาพอ่อนโยนต่อนักเรียนและต่อบุคคลทั่วไป ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุ้มภารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.84$ )

ระดับปฏิบัติพุทธิกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้าน

พุทธิกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 15 มีวินัยและประพฤติดีตามจรรยาบรรณครู ตลอดจนการรับผิดชอบต่อการกระทำการของตนเอง ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 17 นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ข้อ 16 หลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอนามัยทุกอย่าง ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 19 รู้จักความคุ้มภารมณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.74$ )

ตารางที่ 13 ค่าผลต่าง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภูมิคุณภาพรวมของครุภัณฑ์ในโรงเรียนที่ปฏิสัมภรณ์ช่วงชั้นที่ 1-2 ทางสถาบันการศึกษา เบต 3 ดำเนินการร่วมกับครุภัณฑ์ที่มีต่ออาชีวฯ จำแนกตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณภาพรวมของครุภัณฑ์	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
21	มีความรู้ทักษะในการใช้พื้นที่	4.44	0.50	มาก	4.39	0.70	มาก	4.30	0.73	มาก	4.36	0.68	มาก
22	รักษาอิฐและกระเบื้องดินเผาอย่างดี	4.21	0.86	มาก	4.21	0.73	มาก	4.37	0.70	มาก	4.28	0.75	มาก
23	ยกห้องซ่อมแซมเพื่อสนับสนุนที่ประทับ	4.04	0.60	มาก	4.26	0.67	มาก	4.20	0.70	มาก	4.19	0.67	มาก
24	เผยแพร่ผลสำเร็จของคนเชลยเดอด	3.76	0.77	มาก	3.86	0.65	มาก	4.02	0.63	มาก	3.91	0.67	มาก
25	มีความตื่นตัวในตนเองและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ต้องต่อสู้	4.10	0.67	มาก	4.24	0.60	มาก	4.04	0.73	มาก	4.13	0.68	มาก
26	แสดงอาการรู้สึกใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.70	0.61	มาก	4.08	0.67	มาก	3.98	0.70	มาก	3.96	0.68	มาก
27	มีความตื่นตัวต่อสิ่งที่ต้องต่อสู้	4.11	0.71	มาก	4.45	0.67	มาก	4.24	0.72	มาก	4.29	0.71	มาก
28	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันชุดตน	4.17	0.55	มาก	4.39	0.63	มาก	4.21	0.61	มาก	4.27	0.61	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ด้าน	พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
29	ชั่นใจเป็นประชาริบบิท	3.87	0.66	มาก	4.20	0.68	มาก	4.08	0.65	มาก	4.08	0.67	มาก
30	ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้ กับนักเรียนพันธุทางตรงและทางซึ่งกัน	4.08	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก	4.29	0.70	มาก	4.24	0.73	มาก
	รวม	4.05	0.45	มาก	4.23	0.52	มาก	4.17	0.54	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X}=4.36$ ) ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ( $\bar{X}=4.29$ ) ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เมยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ( $\bar{X}=3.91$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X}=4.44$ ) ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.21$ ) ข้อ 28 ปัญบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ( $\bar{X}=4.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสดงให้ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.70$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 27 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ( $\bar{X}=4.45$ ) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู และข้อ 28 ปัญบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ( $\bar{X}=4.39$ ) ข้อ 23 ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จ ด้านการสอน และข้อ 30 ไม่แสดงให้ความประทับใจนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ( $\bar{X}=4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 เมยแพร่ผลสำเร็จของตนเองเพื่อแสดงว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิ ( $\bar{X}=3.86$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 22 รักษาชื่อเสียงและเกียรติของครูอยู่เสมอ ( $\bar{X}=4.37$ ) ข้อ 21 มีความศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X}=4.30$ ) ข้อ 30 ไม่แสดงให้ความประทับใจนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ( $\bar{X}=4.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 26 แสดงให้ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.98$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ล่วงปีของมนต์ราษฎร แต่ละระดับความคุ้มพูดคุ้มครองของครรภ์ในโรงเรียนที่ปฏิสัมภรณ์ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้อำนวยการมีภาระที่ต้องดูแล จ้านักศึกษาคนต่อเดือน จำนวนขบวนของโรงเรียน โดยรวมและรายชั้น

ด้าน	พฤติกรรมด้านอุบัติเหตุและการจราจร	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
31	ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อกำหนด ที่ถูกบังคับต้องทำ	3.80	0.67	มาก	4.06	0.67	มาก	4.10	0.64	มาก	4.03	0.67	มาก
32	มีความเมตตาต่อเด็กหนุ่มสาว	3.79	0.65	มาก	4.08	0.70	มาก	4.00	0.57	มาก	3.99	0.64	มาก
33	รักษาสถานะเด็กและสิ่งแวดล้อม	3.74	0.77	มาก	4.18	0.75	มาก	4.18	0.68	มาก	4.09	0.74	มาก
34	เก็บผู้นำในการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาภูมิปัญญาให้ดีที่สุด	3.93	0.45	มาก	4.04	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก	3.96	0.63	มาก
35	ประพฤติดีในเรื่องแบบอย่างที่ดีด้าน <sup>ศีลธรรม</sup>	3.98	0.60	มาก	4.17	0.66	มาก	4.07	0.61	มาก	4.09	0.63	มาก
36	เข้าร่วมกิจกรรมทางประเภทข้อมูล ชุมชน	3.98	0.69	มาก	4.08	0.73	มาก	4.08	0.64	มาก	4.06	0.69	มาก
37	ให้กำปรึกษาปัญหาแก่กันในชุมชน	4.08	0.50	มาก	4.01	0.65	มาก	3.91	0.63	มาก	3.98	0.62	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

104

ด้าน	พฤติกรรมต้ามคุณธรรมจริยธรรม	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ									
38	รับฟังความคิดเห็นและชื่อโต้ถียงของคนอื่น	3.87	0.55	มาก	3.79	0.73	มาก	3.93	0.68	มาก	3.86	0.67	มาก
39	ประเมินภาระในภาระที่ต้องการให้มาก แต่การพูดโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	3.84	0.63	มาก	4.10	0.64	มาก	4.04	0.65	มาก	4.03	0.65	มาก
40	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า	3.74	0.59	มาก	3.87	0.71	มาก	3.95	0.72	มาก	3.88	0.70	มาก
41	ปฏิบัติตาม "เด็กมารดาหมาลัย" กับบทบาทครูที่สอนโดยสารและสถานที่ตั้งโรงเรียนตัวเองให้เกิดผลลัพธ์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.17	0.46	มาก	4.08	0.58	มาก	4.12	0.66	มาก	4.12	0.60	มาก
42	ประเมินตัวเองที่ให้เกิดผลกระทบต่อสังคม	4.13	0.34	มาก	4.18	0.59	มาก	4.22	0.68	มาก	4.19	0.60	มาก
รวม		3.92	0.35	มาก	4.05	0.50	มาก	4.04	0.48	มาก	4.02	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ข้อ 41 ปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ข้อ 35 ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม และ ข้อ 41 ปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.08$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 40 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ( $\bar{X} = 3.74$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม และข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 35 ประพฤติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.17$ ) ข้อ 39 ระมัดระวังในการกระทำ และการพูด โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 38 รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.79$ )

ระดับปัญบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 42 ตั้งใจปัญบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.22$ ) ข้อ 33 รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อ 41 ปฏิบัติตามได้เหมาะสมกับชนบทกันตามโอกาสและสถานที่ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 34 เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม และข้อ 37 ให้คำปรึกษาปัญหาแก่คนในชุมชน ( $\bar{X} = 3.91$ )

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามผลที่ได้จากสถิติ t-test และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

1. การเปรียบเทียบ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2

ระดับปฎิบัติพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครู	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร (n=138)		ครูผู้สอน (n=321)		ค่า t	sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
1. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ที่มีต่อศิษย์	3.88	0.38	4.22	0.48	-8.226*	.000
2. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ ตนเอง	3.87	0.37	4.13	0.48	-6.291*	.000
3. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ อาชีพ	3.90	0.45	4.29	0.51	-8.186*	.000
4. พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อ สังคม	3.86	0.38	4.09	0.48	-5.659*	.000
โดยรวม	3.88	0.36	4.18	0.45	-7.844*	.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่

**ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ที่มีขนาดต่างกัน**

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของครู	ความแปรปรวน	df	ss	MS	F	Sig.
1. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อศิษย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 456 458	3.099 102.627 105.726	1.549 .225	6.885	.001*
2. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 456 458	1.289 98.770 100.059	.644 .217	2.975	.052
3. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่ออาชีพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 456 458	2.034 122.642 124.676	1.017 .269	3.782	.023*
4. พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 456 458	1.147 98.850 99.997	.574 .217	2.647	.072
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 456 458	1.727 88.719 90.446	.863 .195	4.438	.012*

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ และด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ ส่วนอีกสองด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันได้ทำการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ดังตารางที่ 17 - 19

**ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม**

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.97	-	-1.1699*	-1.1283
ขนาดกลาง	4.14		-	-0.0416
ขนาดใหญ่	4.10			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่คิวบิชของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

**ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์**

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.98	-	-0.2288*	-1.1323
ขนาดกลาง	4.20		-	-0.0964
ขนาดใหญ่	4.11			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่คิวบิชของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่ออาชีพ

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.05	-	-.1862*	-.1268
ขนาดกลาง	4.23		-	-.0593
ขนาดใหญ่	4.17			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่มีต่อศิษย์ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY