

ชื่อเรื่อง กระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย อลงกรณ์ ดุสอน

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ

ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

อาจารย์วิวัฒน์ ผาวันดี กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติกระบวนการ
การวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม
และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการ
ปฏิบัติกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 446 คน
ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)
แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
ใช้การวิเคราะห์ t - test

ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับ
การปฏิบัติกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

ด้านการกำหนดวิธีการแก้ปัญหา ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ ด้านการพัฒนานวัตกรรม และด้านการสรุปผล ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านสื่อต่างๆ ให้มีความสำคัญในการเพิ่มสมรรถภาพพื้นฐานการวิจัย ในชั้นเรียนของครูด้านการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม สร้างความตระหนักให้แก่ครูทุกคน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครูศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือขอคำแนะนำ จากผู้รู้ และจัดคลินิกทางวิชาการเพื่อให้บริการในด้านการวิจัย รวมทั้ง ครูควรแสวงหาความรู้ และทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

TITLE : Classroom Research Process in Educational Institutions under the Nongkhai Office of Education Service Area 3.

AUTHOR : Alongkorn Dooson. **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISOR : Dr. Adulyasak Soonthornrojana. Chairman
Dr. Manit Anyabho. Committee
Mr. Wiwat Phawandee. Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

The research aimed to study and compare the levels of practice of classroom research process, as a whole and by aspect, in educational institutions under Nongkhai Office of Education Service Area 3, according to their status. It also aimed to study the suggestions for the development of efficiency of classroom research practice in educational institutions. The sample consisted of 446 educational institutions administrators and teachers. Obtained through Stratified Random Sampling. The sample size was figured cut according to Krejcie and Morgan Table. The instrument was a questionnaire with 0.79 reliability value. The analysis employed a computer program. The statistics used included percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and t - test for the testing of the hypothesis.

The results of the research were as follows :

1. The educational institutions under Nongkhai Office of Education Service Area 3 practice the classroom research process, as a whole and by aspect, at the much level. The aspect are ranked from high to low one as follows : aspect of survey ; and analysis of problems ; the aspect of selecting the method of problems solving ; the aspect of innovation application ; the aspect of innovation development ; and the aspect of conclusion respectively.

2. The results of the comparison of opinions on the levels of practiced of classroom research process in educational institutions under Nongkhai Office of Education Service Area 3, according to their status : the administrators, and the teachers, showed no difference either as a whole or by aspect.

3. The suggestions for efficiency development of the practice of classroom research process included : educational institution administrators and the agency in charge should encourage and support teachers in training and seminars for the enhancement of knowledge skills, and experiences in classroom research, they should encourage and support teachers to publicize their research work in various media ; they should recognize the importance of increasing teacher's basic competency in the classroom research concerning the aspect of methodology or innovation development ; they should alert every teacher so they realize the importance of classroom research ; they should provide opportunities for teachers to exchange their experiences or ask for advice from scholars, and set up an academic clinic to give service in classroom research, and teachers should continuously seek knowledge in classroom research.