

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งผลให้พลเมืองของประเทศมีคุณภาพและมีศักยภาพเพื่อเป็นพลังในการพัฒนาตนเอง ชุมชนและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้ในที่สุด ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับการศึกษาความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคม บ้านเมืองใดให้การศึกษาคดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” (กรมวิชาการ, 2543:1) สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ที่ได้ระบุถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 16) ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ได้ชื่อว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ดังที่ ประเวศ วะสี (2543 : ก) กล่าวว่า หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือการปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้คือการปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือที่เรียกว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด แต่ไม่ได้หมายความว่า ครูต้องลดบทบาทลงหรือลดความสำคัญลง ตรงกันข้าม ครูกลับมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น อีกทั้งจะทำให้การศึกษามีพลังและศักดิ์ศรีในการแก้ปัญหาของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ครูซึ่งนับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ โดยครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(กรมวิชาการ. 2543 :1) เช่นเดียวกันกับ สมเดช สีแสง (2543:3) กล่าวว่านอกเหนือจากการที่ครูจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์แล้ว จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ค้นคว้าพัฒนางานในหน้าที่ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงาม จัดประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนได้ค้นพบด้วยตนเองจากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยใช้ในชีวิตจริงและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับสมาชิกอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (2546 : 7)

ได้กล่าวถึงภาพรวมของการจัดการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ในระยะแรก ที่พบว่า ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ด้านกระบวนการบริหาร โรงเรียนยังขาดการวางแผนอย่างเป็นกระบวนการ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนยังเป็นแบบเดิม คือ ครูไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ส่วนมากยังใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ด้านปัจจัย ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนมาก ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักบริหารจัดการที่ดี ไม่สามารถที่จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้ คุณลักษณะของครูยังขาดวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ ครูยังขาดแคลนในโรงเรียนที่ห่างไกล และกันดาร แต่จะมีครูช่วยราชการจำนวนมากในโรงเรียนที่อยู่ในเมืองและบริเวณรอบ ๆ ตัวเมือง หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร ยังยึดติดกับหลักสูตรที่กรมวิชาการจัดทำ หลักสูตรไม่มีการพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สุวรรณ สุริยา (2546 : 99-100) ที่ได้ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้รับการประเมินภายนอก อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาทุกมาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และชุมชน จะต้องร่วมมือกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะ ให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ต้องมีครูผู้เชี่ยวชาญจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนจึงจะเกิดคุณภาพ นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันปัญหาในอนาคตการประเมินผู้เรียนต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครูควรได้รับการพัฒนา ด้านความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำ แผนการเรียนรู้ และวิเคราะห์เด็กตามหลักทฤษฎีปัญหา การพัฒนาการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยี สมัยใหม่อย่างสม่ำเสมอและให้โรงเรียนมีอำนาจในการบรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครูให้เพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามความต้องการในสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้สรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (National Tests) ประจำปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (National Tests) ประจำปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.3	42.04 %	40.08 %	47.02 %	-	-
ป.6	45.61 %	39.14 %	40.68 %	-	31.90 %
ม.3	44.96 %	30.73 %	38.70 %	40.08 %	26.35 %
ม.6	29.27 %	-	-	-	-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 (2549 : 75)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมจะพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง และเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2547 ปรากฏว่า โดยส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ต่างมีความพยายามในอันที่จะร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม คะแนนของรายวิชาต่าง ๆ ยังต่ำอยู่มาก (ไม่ถึงร้อยละ 50) ซึ่งจะต้องได้รับการปรับปรุงเป็นอย่างมาก

ขณะเดียวกัน ในการปีการศึกษา 2548 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ได้ดำเนินการวัดผลประเมินผลปลายปี สำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 และมีผลสัมฤทธิ์ ปรากฏดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2548

ระดับ ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษาฯ	สุข ศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ภาษา อังกฤษ
ป.4	61.72 %	66.39 %	64.24 %	61.85 %	72.24 %	76.52 %	65.85 %	64.51 %
ป.5	64.15 %	67.35 %	65.79 %	69.97 %	68.42 %	78.65 %	69.34 %	59.02 %
ป.6	63.63 %	74.79 %	70.37 %	72.79 %	79.59 %	73.16 %	78.56 %	63.01 %

โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ (2549 : 8)

จากผลการประเมินดังกล่าว ซึ่งให้เห็นว่า คุณภาพของผู้เรียนถึงแม้จะอยู่ในระดับ เป็นที่น่าพอใจ แต่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2547 ยังต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม อันมีผลเนื่องมาจากการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเดิม

วิธีการหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ถือเป็นรูปแบบการสอนอย่างหนึ่งที่ฝึกกระบวนการคิดและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม โดยที่ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้ฝึกคิดวางแผน และการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการด้วยตนเองทำให้เกิด ความภาคภูมิใจและคิดสร้างงานอื่น ๆ ต่อไป ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 4) ระบุไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนหรือนักเรียน นั้นจะต้องทำให้ผู้เรียน มองเห็นความสำคัญว่าสิ่งที่เขาเรียนไปนั้นมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอย่างไร นำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้หรือไม่และจะนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างไร โดยวิธีใด แต่ละวิชาที่เรียนไปนั้น มีประโยชน์ต่อตัวเขาอย่างไรบ้าง

ครูผู้สอนจะต้องแนะนำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงกระบวนการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาความคิดความสามารถถามและตอบคำถามของตนเองได้ ซึ่งกิจกรรมโครงการนั้นเป็นกิจกรรมที่สามารถยอมรับได้ว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนในทุกระดับควรจะนำมาใช้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือในระดับอุดมศึกษา ควรจะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้

คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานดังกล่าว ปรากฏดังผลการวิจัยของ ณรงค์ สุทาวิน (2546 : 146) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน โรงเรียนบ้านอาจญา อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ และพบว่า หลังจากได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานได้และส่งผลให้นักเรียนจัดทำ โครงงานด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภพ ไชยทอง (2547 : 126) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ โครงงาน โรงเรียนบ้านไผ่ (วันครู 2503) อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ และพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานได้ ส่วนผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความต้องการ รู้จักกำหนดปัญหา เลือกหัวข้อเรื่อง โครงงานและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งเขียนรายงานผลการเรียนรู้แบบ โครงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2548 โดยคณะครูได้มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและวางแผนในการปฏิบัติงานของบุคลากรในการปีการศึกษา 2549 โดยพบว่า จุดอ่อนหรือจุดที่น่าจะนำมาปรับปรุงมีหลาย ๆ อย่าง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับที่ต่ำลง ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นักเรียนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและเขียนยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก นักเรียนยังขาดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ มีผลสืบเนื่องมาจากการที่ครูยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ เพราะเชื่อว่าไม่มีวิธีการใดที่จะดีเท่าการสอนแบบบรรยาย การสอนแบบเป็นการบอกความรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ . 2549 : 25)

จากความสำคัญและผลของการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้วิจัย สนใจที่จะพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ของ โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ โครงงาน และเชื่อมั่นว่าจะสามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

คำถามการวิจัย

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานของ โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานของครู โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนของ โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน ได้

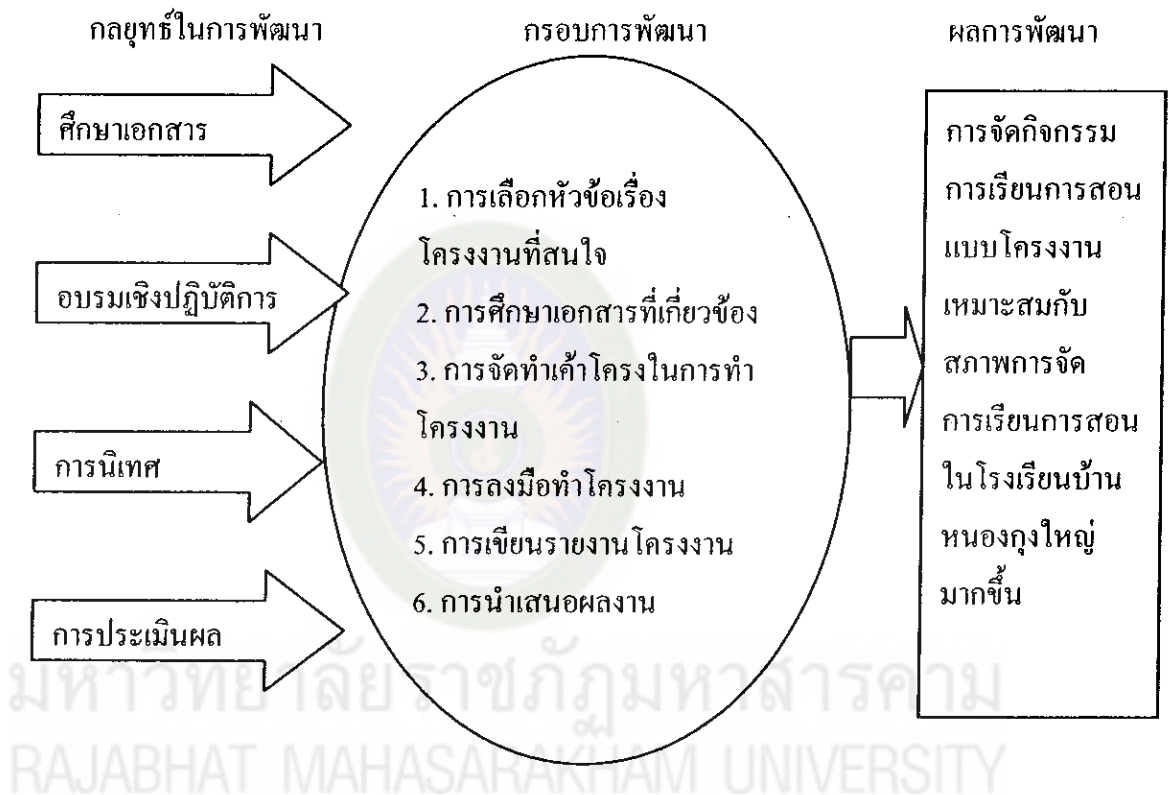
ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จำนวน 6 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 8 คน จำแนกเป็น
 - 1.2.1 ครูช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จำนวน 6 คน
 - 1.2.2 วิทยากรให้การอบรม จำนวน 2 คน
2. กรอบแนวคิดในการวิจัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย
 - 2.1 การเลือกหัวข้อเรื่อง โครงงานที่สนใจ
 - 2.2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.3 การจัดทำเค้าโครงในการทำโครงงาน

- 2.4 การลงมือทำโครงการงาน
- 2.5 การเขียนรายงานโครงการงาน
- 2.6 การนำเสนอผลงาน
3. วิธีการวิจัย ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13) ประกอบด้วย
 - 3.1 ขั้นวางแผน (Planning)
 - 3.2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)
 - 3.3 ขั้นการสังเกต (Observation)
 - 3.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2549-มีนาคม 2550
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยอาศัยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) ซึ่งประกอบด้วย การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) และการตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation)

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ
โครงการเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน (สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 5) คือ



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่ขุท้ หมายถึง แนวทางหรือวิธีการที่ใช้ประกอบการพัฒนาครูของโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 การศึกษาเอกสาร หมายถึง การศึกษาหนังสือ ตำรา ตัวอย่างโครงการ ตัวอย่างการเขียนการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีของการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน พร้อมกับการให้คำปรึกษาจากผู้วิจัยและการแลกเปลี่ยน
ความคิดร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัยด้วยตนเอง

1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี
ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดย โครงงาน โดยวิธีระดมความคิด การอภิปราย
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน

1.3 การนิเทศ หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษา แนะนำ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
และแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้วิจัย วิทยากร และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ
ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย โครงงาน

1.4 การประเมินผล หมายถึง การดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบ โครงงานของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้นักเรียนได้เรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางและกระบวนการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ โครงงานเพียงใด

2. การพัฒนาครู หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอน
ในโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยใช้
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน 6 ขั้นตอน คือ การเลือกหัวข้อเรื่อง โครงงานที่สนใจ
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การจัดทำเค้าโครงในการจัดทำโครงงาน การลงมือทำโครงงาน
การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำรายละเอียด
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการ
วิทยาศาสตร์ โดยสามารถหาความรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงตามความถนัด ความสนใจ
และความสามารถของตัวนักเรียนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หลังจากทีครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานแล้วคาดว่าจะมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนดีขึ้น
2. โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในด้านการจัด
การเรียนรู้แบบ โครงงาน

3. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองคูงใหญ่มีคุณภาพ มีศักยภาพ และพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY