

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้
มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวม
ทุกด้าน ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียน
ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ศึกษาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การสุ่มตัวอย่างได้มาด้วย
วิธีการสุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน โดยแบ่งชั้นตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน
จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน
264 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริม
การวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
กาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน
50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการทางสถิติ
เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Two-Way ANOVA
วิเคราะห์โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดย
การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมทุกด้าน
และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ ดังนี้ ด้านส่งเสริมให้เกิด
ความสำเร็จของงานวิจัย ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ทำวิจัย ด้านให้การยอมรับครู

ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของประสิทธิ์ ตักดีคำดวง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ บุรินทร์ ทองเม้น (2544 : 165 – 170) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการพัฒนาและส่งเสริมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการเพิ่มพูนความรู้ในระดับ “มาก” ในเรื่อง การเลือกนวัตกรรมในการวิจัยในชั้นเรียน การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการเขียนอ้างอิง และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เกษร ทองแสน (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยสภาพการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความต้องการแก้ปัญหาในการทำ

วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ประการหนึ่งของครูที่จะต้องจัดทำควบคู่ไปกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่ครูใช้การบูรณาการความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ผสานกับความคิดพื้นฐานของการวิจัย ในการประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นทักษะที่ครูจะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญอันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของความเป็นมืออาชีพ ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และด้วยเหตุนี้เองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้มีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการที่ดำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัย เช่น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการ และขยายเครือข่ายการทำวิจัยแบบง่ายของบุคลากรต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2546 และโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งงานวิจัยดีมีคุณภาพ ซึ่งจากเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมาทำให้ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มากที่สุด คือ ด้านส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียน หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ครูมีแรงกระตุ้น หรือที่จะต้องแก้ไขหรือพัฒนาสามารถดำเนินวิจัยในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ควรจะเป็น

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ถึงแม้โรงเรียนจะมีขนาดไม่เท่ากันก็ไม่ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสิทธิ์ ศักดิ์คำดวง (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ

และขนาดโรงเรียนต่อความต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดย ภาพรวมและเป็นรายด้าน และสอดคล้องกับ เพลินพิศ คาศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ค้นคว้า เรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรามัญ จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับขนาดโรงเรียนต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรามัญ จังหวัด สกลนคร และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับขนาดโรงเรียนต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รามัญ จังหวัดสกลนคร และเมื่อเปรียบเทียบในแต่ละตัวแปร พบว่า ระดับความความ คิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ คงเป็นเพราะว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นหน้าที่ประการหนึ่ง ของครูผู้สอนทุกคนที่จะต้องจัดทำควบคู่ไปกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 30 ที่ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา” ซึ่งจากบทบาทหน้าที่ของครูตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าว จึงทำให้ขนาดของโรงเรียน ไม่มีผลต่อระดับความความคิดเห็นบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมความสำเร็จของงานวิจัย สนับสนุน แนวทางวิธีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและจะได้ร่วมกันทำ

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ความความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน ดังนั้นถ้าจะพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเพื่อค้นหาแนวทางจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของผู้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2