ชื่อเรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย ปัญญา สมชัย

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.คร.สมศักดิ์ คำศรี

ประธานกรรมการ

อาจารย์ปรีคา เพียรอควงษ์

กรรมการ

อาจารย์รวงทอง ลาฝอย

กรรมการ

# มหาวิทยาสัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาหสินธุ์ เขต 2 คือ ด้านการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนในสถานศึกษา เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ
และขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
ในสถานศึกษา ตามบทบาทความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียน
ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ศึกษาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาหสินธุ์ เขต 2
กำหนดขนาดโดยการเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)
ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 264 คน สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage random
sampling) โดยแบ่งชั้นตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณก่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์
เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
และทคสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ Two – Way ANOVA

### ผลการวิจัยพบว่า

- ความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ถ่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย ด้านการส่งเสริม ความก้าวหน้าของผู้ทำวิจัย ด้านให้การยอมรับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความ รับผิดชอบต่อกรูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
- 2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อกวามกิดเห็น ของผู้บริหารกับกรูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน
- 3. ข้อเสนอแนะแนวทางบทบาทของผู้บริหารการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของ ครูแต่ละด้าน มีดังนี้ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย ควรจัดสรรงบประมาณ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ จัดหาวัสคุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะควกในการทำวิจัย ในชั้นเรียน จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่คีในการที่จะนำข้อมูลมาใช้ มีการ วางแผนการทำ การวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การขอมรับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดอบรมให้ความรู้ใน การทำวิจัยในชั้นเรียน ช่วยเผยแพร่ผลงานในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด ริเริ่มในการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ความยอมรับในการทำวิจัยในชั้นเรียน ค้านการให้ ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัคอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียน ติคตามการคำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้ครูนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ต่อไป จัดหาเอกสาร และตำราเพื่อเป็นคู่มือในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความ รับผิดชอบต่อกรูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน จัคอบรมเพิ่มเติมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ กับเพื่อนครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยากทคลองการทำวิจัยในหลาย ๆ รูปแบบ และค้านการ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำวิจัย ควรส่งเสริมให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการ พิจารณาให้ความคึกวามชอบแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนนำผลงานไป ขอเลื่อนตำแหน่ง ประกาศเกียรติกุณผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

Title

The Role of Educational Institution Administrators under Kalasin Office of

Educational Service Area 2 in Promoting Classroom Action Research

**Author** 

Panya Somchai

Degree M. Ed. (Educational Administration)

**Advisors** 

Asst. Prof. Dr. Somsak Kumsri

Chairman

Mr. Preeda Piarodwong

Committee Member

Mrs. Ruangthong Lafoy

Committee Member

## Rajabhat Maha Sarakham University 2007

#### **Abstract**

This research aimed to study the role and opinions of administrators and teachers under Kalasin Office of Educational Service Area 2 on promoting classroom action research, by aspect and as a whole. It aimed to study the interaction between the status and the size of the school on the administrators' role in promoting classroom action research, according to the opinions of the administrators and the teachers in small-sized and large-sized schools, by aspect and as a whole. It also aimed to study possible ways to increase the efficiency of the role of the administrators in the promotion of classroom action research. The sample included 264 administrators and teachers in basic education institutions under Kalasin Office of Educational Service Area 2. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan Table and was obtained through multi-stage random sampling, taking into account the status and the size of the schools. The instrument used was a rating-scale questionnaire with 5 levels of rating. It consisted of 50 items. The total reliability value of the questionnaire was .97. The analysis employed a micro computer program to find percentage, mean, and standard deviation. Two-way ANOVA was used to test the hypothesis.

#### The results are as follows:

1. The opinions on the role of the educational institution administrators in promoting classroom action research were at the "much" level, both as a whole and by aspect. Ranked from high to low, they appear as follows: the aspect of research achievement

promotion; the aspect of researcher's advancement promotion; the aspect of acceptance of teachers who conduct classroom action research; the aspect of being responsible for teachers who conduct classroom action research; and the aspect of recognizing the importance of classroom action research.

- 2. There was no interaction between the status and the size of the school that affect the opinions of the administrators and the teachers on the role of the administrators in promoting classroom action research, as a whole or by aspect.
- 3. The suggested possible ways of developing classroom action research include the following. The aspect of research achievement promotion: budget for classroom action research should be allocated adequately; materials and facilities for classroom action research should be provided; there should be a good data and information center for research; there should be planning for classroom action research. The aspect of acceptance of teachers who conduct classroom action research: training of classroom action research should be organized; assistance should be given to teachers to disseminate the research findings; teachers should be encouraged to initiate classroom action research projects; classroom action research should be recognized. The aspect of recognizing the importance of classroom action research: operational training on classroom action research should be organized and there should be continuous follow-ups; teachers should be encouraged to use the research findings for learning development; documents and books should be facilitated so teachers can use them as manuals in conducting research. The aspect of being responsible for teachers who conduct classroom action research: experts should be invited to advise teachers in conducting classroom action research; training on classroom action research for teachers should be organized; opportunities for teachers to exchange matters on classroom action research should be provided to encourage them to try to do different forms of research. And the aspect of researcher's advancement promotion: teachers who conducted research should be encourage to take leading positions in academic work; annul promotion should be given to teachers who did classroom action research; research findings should be counted in the promotion of teachers; and teachers who conducted classroom action research should be honored made known.