

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ .....	ก
บทคัดย่อ .....	ง
ABSTRACT .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญแผนภาพ .....	ฐ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	11
1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .....	12
1.1 หลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .....	12
1.2 จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .....	12
1.3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย .....	13
1.4 คุณภาพของผู้เรียน .....	13
2. การเขียนสะกดคำ .....	14
2.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ .....	14
2.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ .....	15

หัวข้อเรื่อง	หน้า
2.3 ขั้นตอนการเขียนสะกดคำ .....	16
2.4 สาเหตุและผลเสียของการเขียนสะกดคำผิด .....	18
2.5 คำที่นักเรียนมักเขียนผิดสะกดผิด .....	19
2.6 แนวทางการสอนเขียนสะกดคำ .....	20
3. กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	23
3.1 พัฒนาการของการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	23
3.2 ความหมายของการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	24
3.3 วัตถุประสงค์การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	25
3.4 รูปแบบการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	25
4. แบบฝึกทักษะ .....	30
4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ .....	30
4.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ .....	31
4.3 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี .....	32
4.4 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ .....	33
4.5 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ .....	35
4.6 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ .....	36
4.7 หลักในการฝึกทักษะ .....	37
4.8 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ .....	38
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	39
5.1 งานวิจัยในประเทศ .....	39
5.2 งานวิจัยต่างประเทศ .....	43
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>46</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	47
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ .....	47
วิธีดำเนินการวิจัย .....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	61

หัวเรื่อง	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	62
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>66</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>77</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	77
วิธีดำเนินการวิจัย .....	77
สรุปผล .....	78
อภิปรายผล .....	79
ข้อเสนอแนะ .....	82
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>84</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>93</b>
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ .....	94
ภาคผนวก ข แบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	103
ภาคผนวก ค แบบประเมินแบบฝึกทักษะสะกดคำยาก.....	110
ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ....	113
ภาคผนวก จ ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก .....	120
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบย่อย และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	126
ภาคผนวก ช ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก .....	132
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	145
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>152</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่ม 4 คน 27
2	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่ม 3 คน 28
3	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่ม 2 คน 28
4	จำนวนแบบฝึกทักษะ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้การเขียนสะกดคำยากกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ..... 48
5	จำนวนข้อสอบที่ต้องการตามระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ..... 56
6	การแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ..... 58
7	แบบแผนการทดลอง ..... 59
8	วัน เดือน ปี และเวลาในการสอน ..... 59
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนทดสอบย่อย (ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ) ( $E_1$ ) จากการเรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมและจำแนกตามชุดฝึกทักษะ ..... 67
10	ผลคะแนนทดสอบย่อยประจำชุดฝึกทักษะการสะกดคำยาก จำแนกเป็นรายบุคคล . 69
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน (ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์) ( $E_2$ ) จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ..... 73
12	ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตาม เกณฑ์ 80/80 ..... 73
13	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ..... 74
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละคะแนนเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ..... 75
15	ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก ..... 120

ตารางที่	หน้า
16 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) .....	121
17 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 2 และ 3 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) .....	122
18 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 4 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) .....	123
19 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) .....	124
20 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบย่อย .....	126
21 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	129

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	7
2	การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำแบบผสมผสานกับการสอนคำใหม่ในบทเรียน .....	23
3	รูปแบบการแบ่งกลุ่มสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน .....	27



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY