

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยผู้วิจัยดำเนินการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน
2. กำหนดรูปแบบการทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

3. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการสอนตามแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2549 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2549 โดยใช้เวลาสอนครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

4. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำยาก จำนวน 40 ข้อ โดยการตรวจแล้วเก็บคะแนนไว้

4.2 ดำเนินจัดการเรียนการสอนนักเรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก จำนวน 4 ชุด โดยเริ่มจากการสอนในชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 4 ตามลำดับ

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำยาก จำนวน 40 ข้อ ชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแล้วตรวจข้อสอบเพื่อทราบผลคะแนน

สรุปผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .76 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนร้อยละ 76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 13.68 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 33.82 สรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก จากการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.67/84.54 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนตาม แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 4 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52 คะแนน จากคะแนนเต็มจำนวน 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.82 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.54 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่าแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีประสิทธิภาพ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง ขั้นฝึกหัดขั้นสรุปและตรวจสอบ ขั้นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และขั้นประเมิน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ต่อกันภายในกลุ่ม และการแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ทำให้สมาชิกกลุ่มสามารถปรึกษาหารือช่วยเหลือกันและกันได้ง่าย และชุดฝึกทักษะได้ออกแบบให้มีรูปภาพประกอบที่ชัดเจน ข้อความตัวอักษรขนาดใหญ่อ่านง่าย ทำให้เร้าความสนใจนักเรียนได้ดี อีกทั้งเมื่อนำมาใช้สอนในชั้นเรียนผู้วิจัยก็ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนตามแผนที่กำหนด ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพน่าพอใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพมาศ จิตศักดิ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง หมาเก้าหาง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ด้านการจัดรูปเล่ม ด้านการจัดภาพ ด้านการดำเนินเรื่อง ด้านเนื้อหาของเรื่องและการใช้ภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.64/86.25 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภกิจ จันทรนนท์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึก

การเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้น ป.6 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสังกัด สปอ.สุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก มีประสิทธิภาพ 86.06/86.57 และเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เบ็ดเตล็ด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยากที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.96/81.00 แสดงว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยากที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ซึ่งจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีจุดเด่น คือ การจัดกลุ่มขนาดเล็ก ลดความสามารถ ทำให้เพื่อนที่เรียนเก่งและคนที่เรียนปานกลางสามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก จากการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .76 โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง ขั้นฝึกหัดขั้นสรุป และตรวจสอบ ขั้นฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และขั้นประเมิน ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 76 หลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 และสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สูงกว่าร้อยละ 60 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและการลดความสามารถของนักเรียนโดยการจัดแบ่งกลุ่มที่มีขนาดเล็ก โดยทุกคนได้ช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรี เศรษฐวิวรรณ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนทักษะภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และมีค่า

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการสอนทักษะภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงมีค่าเท่ากับ 0.64 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.68 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 68 ซึ่งทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์สูงที่น่าพอใจและมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิमित เพชรจำนงค์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สุคริพหักฉัตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สุคริพหักฉัตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่า แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากภาษาไทยชุดนี้ สามารถทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 73 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาพร อันสงคราม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการสอนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย การสะกดคำและแจกลูกด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำแจกลูก ด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .69 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 69

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้โดยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ได้เรียนรู้กระบวนการ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะกาศกดคำยากอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างน่าพอใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย การสะกดคำยาก เรื่อง เปิดหอย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวิรัตน์ จุติประภาค (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณมา สงวนศิลป์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ในการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากครั้งนี้ นักเรียนค่อนข้างเรียนรู้และปฏิบัติได้ช้า โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อน ซึ่งต้องใช้เวลาพอสมควรในการที่จะให้เพื่อนได้ช่วยแนะนำภายในกลุ่ม

1.2 นักเรียนกลุ่มเก่งสามารถเรียนรู้ได้เร็ว โดยสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามกำหนด และได้ใช้เวลาในการให้คำแนะนำช่วยเพื่อนที่เรียนอ่อน จึงเป็นกิจกรรมที่ดีที่ควรส่งเสริมต่อไป

1.3 การจัดกลุ่มในครั้งนี้มีขนาดเล็ก ทำให้ภายในกลุ่มสามารถช่วยเหลือกันได้ง่าย ดังนั้นในการที่จะนำวิธีการนี้ไปใช้ต่อไป ผู้ใช้ควรตระหนักและให้ความสำคัญของการแบ่งกลุ่ม โดยไม่ควรเป็นกลุ่มที่มีสมาชิกมากเกินไป

1.4 การฝึกทักษะการสะกดคำยากในครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่ากิจกรรมการวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ดังนั้นผู้ที่จะนำวิธีการนี้ไปใช้ต่อไป ควรปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลให้หลากหลายมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการสอนการสะกดคำยาก โดยใช้
กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการสอนการสะกดคำยาก โดยใช้
กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีสอนแบบอื่นๆ ในระดับชั้นอื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY