



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการสะกดคำทำให้นักเรียนเกิดทักษะ และมีความสำคัญ โดยเข้าใจความหมายของคำ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำยากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถหาความหมายของคำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการแต่งประโยคได้
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำจากหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 คำยาก 7 คำ

ตราครุฑ กล้าหาญ พรารถนา รัตนตรัย กระตือรือร้น พลาสติก พลัดพราก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยแบ่งตามความสามารถในการเรียนรู้ คืออัตราส่วน 1 : 1 : 1 หมายความว่า เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน การประเมินผลให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย

2. ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของคำที่มีอักษรควบกล้ำจากใบความรู้

2.2 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำที่มีอักษรควบกล้ำ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามครู

2.3 ครูติดบัตรคำยากบนกระเปาะผนัง 7 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

3. ชั้นฝึก

3.1 ครูแจกบัตรคำยากทั้ง 7 คน ให้กลุ่มละ 1 บัตร ให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกสาธิตอ่าน และให้ส่งตัวแทนออกมาอ่านคำยากกลุ่มละ 1 คน จนครบทุกกลุ่ม

3.2 แจกแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในชุดที่ 1 และให้หัวหน้ารวบรวมส่ง

4. ชั้นสรุปและตรวจสอบ

4.1 ฝึกทบทวนโดยนักเรียน

4.1.1 สุ่มกลุ่มให้ออกมาพาเพื่อน ๆ อ่านคำยากจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้

4.1.2 นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกทักษะที่ยังทำไม่เสร็จเป็นรายบุคคลแล้วรวบรวมส่งเป็นกลุ่ม

4.2 สรุปผลงาน

ครูตรวจผลงานจากแบบฝึกชุดที่ 1 และสรุปให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับคำควบกล้ำ

5. ชั้นฝึกจนเกิดความชำนาญ

ให้นักเรียนฝึกทักษะอีกครั้งโดยให้ทำแบบฝึกทดสอบย่อยฉบับที่ 1 ทำเรื่อง จำนวน

6 ข้อ

6. ชั้นประเมิน

6.1 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

6.1.1 ตอบได้ถูกต้อง 6-7 คำ = ดี

6.1.2 ตอบได้ถูกต้อง 4-5 คำ = พอใช้

6.1.3 ตอบได้ถูกต้องต่ำกว่า 3 คำ = ปรับปรุง

6.2 การทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จำนวน 6 คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. บัตรคำควบกล้ำ
3. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1
4. แบบทดสอบย่อย ฉบับที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนทำให้นักเรียนเกิดทักษะ และมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชา
 นั้น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำขากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำขากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำขากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

คำขากที่มีอักษรควบกล้ำ จากหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 ทั้งหมด 7 คำ เช่น
 คร่ำครวญ โปรีติน เกลื่อนกลาด วายปราณ ปราศรัย ไตรจีวร พลังเพลิง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูเตรียมนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยแบ่งตาม
 ความสามารถในการเรียนรู้ คืออัตราส่วน 1 : 1 : 1 หมายความว่า เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน
 และอ่อน 1 คน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน การประเมินผลให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูที่สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องว่านอกจากจะอ่านชัดเจนถูกต้องตามวรรคตอนแล้ว การอ่านคำควบกล้ำเป็นสิ่งจำเป็นช่วยให้เราทราบเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

2. ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง

2.1 ครูเขียนแผนภูมิคำควบกล้ำลงบนกระดานคำ

คร่ำครวญ โปรตีน เกล็ดนกลาด วายปราณ ปราศรัย ไตรจีวร พลังผลอ

2.2 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำให้ชัดเจน โดยอ่านคนละคำ อ่านเป็นกลุ่ม อ่านเป็นรายบุคคล

2.3 ครูช่วยแก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้องชัดเจน

3. ขั้นฝึก

3.1 ครูแจกบัตรคำควบกล้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมศึกษาคำควบกล้ำ จากใบความรู้ โดยคนเก่งช่วยเหลือคนอ่อนทั้งการอ่านและการเขียน

3.2 ครูติดบัตรคำควบกล้ำที่ยังเขียนไม่สมบูรณ์ แล้วอ่านคำยากให้เพื่อน ๆ ฟังดัง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคำ

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกันหาความหมายของคำ โดยครูติดบัตรคำบนกระดานคำ กลุ่มไหนหาได้เร็วและถูกต้องกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

3.4 ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ถ้าคนไหนตอบไม่ได้คนเก่งที่อยู่ในกลุ่มช่วยบอกเพื่อน

4. ขั้นสรุปและตรวจสอบ

4.1 ฝึกทบทวนโดยนักเรียน

ครูกำหนดคำให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนบนกระดานคำ ทำแบบฝึกหัดทักษะให้นักเรียนทราบ และครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปว่า พยัญชนะที่ควบกล้ำ “ร ล ว” อยู่ในสระเดียวกันและออกเสียงพยัญชนะทั้งสองควบกันเลย คือ ออกเสียงพร้อมกันทั้งสองตัว เช่น ครู หลาด กวาด เป็นต้น

ครูตรวจงานแบบฝึกหัด ชุดที่ 2 สรุปผลการทำแบบฝึกหัดทักษะให้นักเรียนทราบ และครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปว่า พยัญชนะที่ควบกล้ำ “ร ล ว” อยู่ในสระเดียวกันทั้งสองตัว เช่น ครู หลาด กวาด เป็นต้น

5. ขั้นฝึกจนเกิดความชำนาญ

ครูแจกแบบสอบถามย่อยฉบับที่ 2 ให้นักเรียนฝึกทักษะซึ่งเป็นการทบทวนแบบฝึกที่เรียนผ่านมาแล้ว จำนวน 6 ข้อ

6. ชั้นประเมิน

6.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

6.2 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 2 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

6.2.1 ตอบได้ถูกต้อง 6-7 คำ = ดี

6.2.2 ตอบได้ถูกต้อง 4-5 คำ = พอใช้

6.2.3 ตอบได้ถูกต้องต่ำกว่า 3 คำ = ปรับปรุง

6.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 จำนวน 6 คะแนน

สื่อการเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2
3. แบบทดสอบย่อย ฉบับที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำ เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การสะกดคำยาก จะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะที่คื
 ทางภาษาอีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำยากได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำยากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำยากที่มีอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถหาความหมายของคำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดไปใช้ในการแต่งประโยคได้
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

คำที่มีอักษรควบกล้ำจากหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 2 คำยาก 7 คำ
 ถ้างผลาญ, พลุกล่น, สกปรก, แพรพรรณ, ปลาบปลืม, ประพฤติ, ปราสาท

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน โดยแบ่งตามความสามารถ
 ในการเรียนรู้ คือ อัตราส่วน 1 : 1 : 1 หมายความว่า เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน
 1 คน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน การประเมินผลให้นักเรียนทราบ

1.3 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 คำ และครบทุกกลุ่ม โดยคำไม่ซ้ำกัน

2. ขั้นสาธิตหรือยกตัวอย่าง

2.1 ครูให้นักเรียนชูบัตรคำที่แต่ละกลุ่มได้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จนครบทุกกลุ่ม

2.2 ให้นักเรียนเปลี่ยนหมุนเวียนอ่านคำของแต่ละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือคนที่อ่อน

3. ขั้นฝึก

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำให้จากบัตรคำ ให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้ไข การอ่านให้ถูกต้อง

3.2 ครูให้นักเรียนในกลุ่มส่งตัวแทนไปหาความหมายของคำที่กลุ่มตนเองได้ กลุ่มไหนหาความหมายได้ก่อนกลุ่มนั้นชนะ อ่านคำและความหมายให้เพื่อน ๆ ฟัง

3.3 ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ โดยให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือที่เรียนอ่อน

4. ขั้นสรุปและตรวจสอบ

4.1 ฝึกทบทวนโดยนักเรียน

- ให้นักเรียนทบทวนบัตรที่ทำในข้อ 3.1 โดยเปลี่ยนคำกับคนอื่น แล้วฝึกพาเพื่อนในกลุ่มตนเองอ่านออกเสียงคำและความหมาย

4.2 สรุปผลงาน

- ครูตรวจผลงานที่นักเรียนทำในแต่ละกลุ่ม แล้วสรุปให้ฟังว่า ได้คะแนนเท่าใด

5. ขั้นฝึกจนเกิดความชำนาญ

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ฉบับที่ 3 จำนวน 6 ข้อ

6. ขั้นประเมินผล

6.1 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

6.2 ตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

6.2.1 ตอบได้ถูกต้อง 6-7 คำ = ดี

6.2.2 ตอบได้ถูกต้อง 4-5 คำ = พอใช้

6.2.3 ตอบได้ถูกต้องต่ำกว่า 3 คำ = ปรับปรุง

6.3 ตรวจผลงานการทำแบบทดสอบย่อยฉบับที่ 3 จำนวน 6 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรความหมาย
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 3
- แบบทดสอบย่อยฉบับที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้า

คำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่า “พลาสติก” ข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. พลาด-สะ-ติก

ข. พลาส-ติก

ค. พล้าด-สะ-ติก

ง. พล้าส-สะ-ติก

2. คำว่า “ปราด-ทะ-หนา” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. ปราดดนา

ข. ประรดนา

ค. ประรณนา

ง. ประรณนา

3. จงเติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้อง

ว				ว	
ร	-	น	ต	-	ย

ก. ด, ต

ข. ร, ถ

ค. ว, ต

ง. ต, ร

4. คำว่า “ครำ-ครวน” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. คำครวน

ข. ครำครวน

ค. ครำครวณ

ง. คำควน

5. คำว่า “ประพฤติ” ข้อใดอ่านถูกต้อง
- | | |
|-------------|------------|
| ก. ปะ-พืด | ข. ประ-พืด |
| ค. ประ-พรีด | ง. ปะ-พรีด |
6. ข้อใดเขียนผิด
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ล้างผลาน | ข. ปราสาท |
| ค. สกปรก | ง. ปลาบปลื้ม |
7. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ
- | | |
|-----------|----------|
| ก. เทศบาล | ข. ลำธาร |
| ค. อิสลาม | ง. สกปรก |
8. “คุณแม่วายผ้า_____แก่พระภิกษุสงฆ์” ควรเติมข้อความใด
- | | |
|------------|------------|
| ก. โปรตีน | ข. กรำกรวญ |
| ค. วายปราณ | ง. ไตรจีวร |
9. “ผ้า” มีความหมายตรงกับข้อใด
- | | |
|------------|--------------|
| ก. สกปรก | ข. ปลาบปลื้ม |
| ค. แพรพรรณ | ง. ประพฤติ |
10. ทหารที่เป็นรั้วของชาติมีความ_____ควรเติมข้อความใด
- | | |
|------------|-------------|
| ก. ตราครุฑ | ข. พลัดพราว |
| ค. ปรรธนา | ง. กล้าหาญ |
11. คำว่า “เกลื่อนกลาด” มีความหมายตรงกับข้อใด
- | | |
|---------------|-----------------|
| ก. เประเปื่อน | ข. กระจัดกระจาย |
| ค. ดูแล | ง. รบกวณ |
12. “พ่อพาดันไปเที่ยวที่_____หินพิมาย” ควรเติมข้อความใด
- | | |
|------------|--------------|
| ก. แพรพรรณ | ข. ปลาบปลื้ม |
| ค. ปราสาท | ง. พลุพล่าน |
13. คำว่า “รัชสมัย” ข้อใดอ่านถูกต้อง
- | | |
|----------------|------------------|
| ก. รัต-สุ-หมัย | ข. รัต-ชะ-สะ-มัย |
|----------------|------------------|

- ก. รัต-ชะ-สะ-หมัย ค. รัต-ชะ-หมัย
14. เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง “สมั__รส__าน”
 ก. ส, ม ข. ค, ม
 ค. ร, ล ค. ก, ม
15. คำว่า “เอรีดอร้อย” ข้อใดอ่านถูกต้อง
 ก. อะ-เร็ด-อะ-หร้อย ข. อะ-เหรีด-อะ-หร้อย
 ค. เอรีด-อะ-หร้อย ง. เอรีด-อร้อย
16. ข้อใดเขียนผิด
 ก. ย่อยสลาย ข. เสน่หา
 ค. ขนมกรก ง. ริสยา
17. ข้อใดอ่านออกเสียงอักษรนำ
 ก. ตาลโตนด ข. กล้าหาญ
 ค. พเนจร ง. ปราสาท
18. “พิศวง” มีความหมายตรงกับข้อใด
 ก. แปลกใจ ข. คร่ำครวญ
 ค. ร้องไห้ ค. ความรัก
19. พ่อจะภูมิใจในความ_____ของลูกๆ” ควรเติมข้อความใด
 ก. สำเร็จ ข. พิศวง
 ค. ลักษณะ ง. รัชสมัย
20. “ไปไม้ที่ร่วงจะ_____ลงบนดิน” ควรเติมข้อความใด
 ก. นวัดเฉวียน ข. เสน่หา
 ค. ริชยา ง. ย่อยสลาย
21. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 ก. ชำรงศ์ ข. เถาว์ลญ์
 ค. สูญพันธุ์ ง. ฟังเทศก์
22. จงเติมตัวการ์วันที่ให้ถูกต้อง “อุทาหร_____”

30. ข้อใดเขียนผิด
- | | |
|------------|----------|
| ก. พเนจร | ข. สาหัส |
| ค. กัตถัญญ | ง. ลำธาร |
31. “กัตถัญญ” เป็นคำประเภทใด
- | | |
|--------------|----------------------------|
| ก. คำควบกล้ำ | ข. คำที่สะกดตัวการ์นต์ |
| ค. อักษรนำ | ง. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา |
32. คำว่า “ซั๊บ-พะ-ยา-กอน
- | | |
|---------------|--------------|
| ก. ทรัพย์ากอน | ข. ทรัพย์ากร |
| ค. ทรัพย์ากร | ง. ซั๊บพยากร |
33. คำใดอ่านไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. เสน่หา | ข. สุจริต |
| ค. สกปรก | ง. โปรตีน |
34. คำว่า “อุ-บัค-ติ-เหต” ข้อใดเขียนถูกต้อง
- | | |
|---------------|--------------|
| ก. อุบัคติเหต | ข. อุบัคเหต |
| ค. อุบัคิเหต | ง. อุบัคิเหต |
35. ข้อใดเขียนผิด
- | | |
|-----------|-----------|
| ก. สุขภาพ | ข. อิสลาม |
| ค. พากฎมิ | ง. เกสร |
36. จงเติมอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง “ป ”
- | | |
|---------|---------|
| ก. ค, น | ข. ฎ, ถ |
| ค. ค, ถ | ง. ฎ, น |
37. “เทวดาผู้ชาย” มีความหมายตรงกับข้อใด
- | | |
|-----------|------------|
| ก. ศรัทธา | ข. เทพบุตร |
| ค. สุจริต | ง. มรรยาท |

38. “เราต้องมีความ _____ ต่อผู้มีพระคุณ”

- ก. พเนจร ข. สาทิส
ค. อภัยยศ ง. กตัญญู

39. คำว่า “ศรัทธา” หมายถึงข้อใด

- ก. ความเชื่อถือ ข. การนอน
ค. ขำศึก ง. เจียบสงบ

40. “สกปรก” มีความหมายตรงกับคำใด

- ก. แข็งแรง ข. ปฏิญ
ค. ระวัง ง. แจ่มใจ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ก	2. ข	3. ง	4. ก	5. ค
6. ก	7. ง	8. ง	9. ค	10. ง
11. ข	12. ค	13. ค	14. ข	15. ข
16. ง	17. ก	18. ก	19. ก	20. ง
21. ค	22. ง	23. ค	24. ข	25. ง
26. ข	27. ข	28. ก	29. ก	30. ค
31. ง	32. ข	33. ข	34. ค	35. ค
36. ข	37. ข	38. ง	39. ก	40. ข



ภาคผนวก ค

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้
แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับคุณภาพของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก
3. ชื่อผู้ประเมิน
- ตำแหน่ง
- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.2 มีความยากง่าย พอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ 3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม 3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง					
4. ด้านรูปแบบ 4.1 สวยงาม น่าสนใจ 4.2 ภาพประกอบเหมาะสม					
5. ด้านการใช้ภาษา 5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง 5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม 5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. ด้านการประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.2 ครอบคลุมเนื้อหา 6.3 ประเมินตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก
โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนี้ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้จริง
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ												
		+1	0	-1													
คำควบกล้ำ 1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง	1. คำว่า “พลาสติก” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. พลาต-สะ-ติก ข. พลาส-ติก ค. พล้าต-สะ-ติก ง. พล้าส-สะ-ติก 2. คำว่า “ปราด-ละ-หนา” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. ปราคตนา ข. ปรรตนา ค. ปรรกนา ง. ปรรตนา 3. จงเติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้อง <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">๖</td> <td colspan="4"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">๖</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ร</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">_</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">น</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ต</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">_</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ย</td> </tr> </table> </div>	๖					๖	ร	_	น	ต	_	ย				
๖					๖												
ร	_	น	ต	_	ย												
	ก. ค, ต ข. ร, ถ ค. ว, ศ ง. ค, ร																

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถ บอกความหมายและ แต่งประโยคจากคำ ควบกล้ำได้	4. คำว่า “คร่ำ-ครวน” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. คำครวน ข. คร่ำครวน ค. คร่ำครวญ ง. คำควน				
	5. คำว่า “ประพศิต” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. ประ-พศิต ข. ประ-พึด ค. ประ-พริศ ง. ประ-พริศ				
	6. ข้อใดเขียนผิด ก. ล้างผลาน ข. ปราสาท ค. สกปรก ง. ปลาบปลื้ม				
	7. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ ก. เทศบาล ข. ลำธาร ค. อิสลาม ง. สกปรก				
	8. “คุณแม่ถวายเป็นผ้า _____ แก่พระภิกษุสงฆ์” ควรเติม ข้อความใด ก. โปรตีน ข. คร่ำครวญ ค. วายปราม ง. ไตรจีวร				
	9. “ผ้า” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สกปรก ข. ปลาบปลื้ม ค. แพรพรรณ ง. ประพศิต				
	10. ทหารที่เป็นริ้วของชาติมีความ _____ ควรเติม ข้อความใด ก. ตราคร่ำ ข. ปลัดพวาก ค. ประรณนา ง. กล้าหาญ				
	11. คำว่า “เกลื่อนกลาด” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. เประเอื้อน ข. กระจัดกระจาย ค. ดูแล ง. รบกวน				

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<p>อักษรนำ</p> <p>1. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนคำอักษร นำได้ถูกต้อง</p>	<p>12. “พ่อพาฉันไปเที่ยวที่ _____ หินพิมาย” ควร เติมข้อความใด</p> <p>ก. แพรพรรณ ข. ปลาบปลื้ม</p> <p>ค. ปราสาท ง. พลุกลั่น</p> <p>13. คำว่า “รัชสมัย” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. รัช-สุ-หมัย ข. รัช-ชะ-สะ-มัย</p> <p>ค. รัช-ชะ-สะ-หมัย ง. รัช-ชะ-หมัย</p> <p>14. เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง “สมั _____ รส _____ าน”</p> <p>ก. ส, ม ข. ค, ม</p> <p>ค. ร, ล ค. ก, ม</p> <p>15. คำว่า “เอรีคอรอย” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. อะ-เรีค-อะ-หระอย ข. อะ-หะเรีค-อะ-หระอย</p> <p>ค. เอรีค-อะ-หระอย ง. เอรีค-อรอย</p> <p>16. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. ย่อยสลาย ข. เสน่หา</p> <p>ค. ขนมครก ง. ริศยา</p> <p>17. ข้อใดอ่านออกเสียงอักษรนำ</p> <p>ก. ตาลโดนด ข. กล้าหาญ</p> <p>ค. พเนจร ง. ปราสาท</p> <p>18. “พิศวง” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. แปลกใจ ข. คร่ำครวญ</p> <p>ค. ร้องไห้ ค. ความรัก</p> <p>19. พ่องจะภูมิใจในความ _____ ของลูก ๆ” ควรเติม ข้อความใด</p> <p>ก. สำเร็จ ข. พิศวง</p> <p>ค. ลักษณะ ง. รัชสมัย</p>				
<p>2. นักเรียนสามารถ บอกความหมายและ แต่งประโยคจากคำ อักษรนำได้</p>					

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ												
		+1	0	-1													
<p>คำที่สะกดด้วยตัว การันต์</p> <p>1. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนคำ ที่สะกดด้วยตัวการันต์ ได้ถูกต้อง</p>	<p>20. “ใบไม้ที่ร่วงจะ _____ ลงบนดิน” ควรเติม ข้อความใด</p> <p>ก. ถัดเขวียน ข. เสน่หา ค. ริษยา ง. ย่อยสลาย</p> <p>21. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ชำรงค์ ข. เถาว์ลัญ ค. สูญพันธุ ง. ฟังเทศก์</p> <p>22. จงเติมตัวการันต์ให้ถูกต้อง “อุทาหร_____”</p> <p>ก. ญ ข. ฐ ค. ย ง. ฌ</p> <p>23. คำว่า “ปฐมฤกษ์” ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ปะ-ถม-เลิก ข. ปะ-ถม-มะ-เลิก ค. ปะ-ถม-มะ-เริก ง. ปะ-ถม-เริก</p> <p>24. คำใดเขียนผิด</p> <p>ก. คาร์โบไฮเครต ข. พิสูจน์ ค. กฏเกณฑ์ ง. ภาพยนตร์</p> <p>25. จงเติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้อง</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ก</td> <td style="text-align: center;">_</td> <td style="text-align: center;">เ</td> <td style="text-align: center;">ก</td> <td style="text-align: center;">ณ</td> <td style="text-align: center;">_</td> </tr> </table> <p>ก. ค, ที่ ข. ท, ญ ค. ช, ฐ ง. ฎ, ฑ</p>							ก	_	เ	ก	ณ	_				
ก	_	เ	ก	ณ	_												
<p>2. นักเรียนสามารถ บอกความหมายและ แต่งประโยคจากคำ ที่สะกดด้วยตัวการันต์ ได้</p>	<p>26. “คุณชายไป _____ ที่วัด” ควรเติมข้อความใด</p> <p>ก. โรงเรียน ข. ฟังเทศน์ ค. ประพศิต ง. พนजर</p> <p>27. “ธำมรงค์” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เถาว์ลัญ ข. แหวน ค. ฟังเทศน์ ง. นุรุษไปรษณีย์</p>																

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
		คำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา 1. นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนคำ ที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราได้ถูกต้อง	28. คำว่า “พิสูจน์” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ทำให้เห็นจริง ข. กำหนด ค. เท่ากัน ง. เพิกเฉย 29. คำว่า “หัตถกรรม” ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. หัต-ถะ-กำ ข. หัต-ตะ-กำ ค. หะ-ถะ-กำ ง. หัต-ถะ-กัน 30. ข้อใดเขียนผิด ก. พเนจร ข. สาหัส ค. กตัญญู ง. ลำธาร 31. “สำเร็จรูป” เป็นคำประเภทใด ก. คำควบกล้ำ ข. คำที่สะกดตัวการ์นต์ ค. อักษรนำ ง. คำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา 32. คำว่า “ضب-พะ-ซา-กอน ก. ทรัพยากอน ข. ทรัพยากร ค. ทรับพยากร ง. ضبพยากร 33. คำใดอ่านไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ก. เสน่หา ข. สุจริต ค. สกปรก ง. โปรตีน 34. คำว่า “อุ-บัค-คิ-เหด” ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. อุบัคคิเหด ข. อุบัคเหด ค. อุบัคิเหต ง. อุบัคิเหด 35. ข้อใดเขียนผิด ก. สุขภาพ ข. อิสลาม ค. พากภูมิ ง. เกสร 36. จงเติมอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง “ป <u> </u> ฎ <u> </u> ” ก. ค, น ข. ฎ, ถ ค. ค, ถ ง. ฎ, น		

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. นักเรียนสามารถ บอกความหมายและ แต่งประโยคจากคำที่ สะกดไม่ตรงตาม มาตราได้	37. “เทวดาผู้ชาย” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ศรีทथा ข. เทพบุตร ค. สุจริต ง. มรรยาท 38. “เราต้องมีความ _____ ต่อผู้มีพระคุณ” ก. พเนจร ข. สาส์น ค. อธิษาศัย ง. กตัญญู 39. คำว่า “ศรีทथा” หมายถึงข้อใด ก. ความเชื่อถือ ข. การนอน ค. ข้ำศึก ง. เจริบสงบ 40. “สกรปรก” มีความหมายตรงกับคำใด ก. แข็งแรง ข. ปฏิกุล ค. ระวัง ง. แจ่มใจ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(.....)



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 1 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

ชุดที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตารางที่ 17 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 2 และ 3 กับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

ชุดที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
16	0	+1	+1	0	+1	+3	.60
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
19	0	+1	+1	+1	+1	+4	.80
20	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตารางที่ 18 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบย่อย ชุดที่ 4 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

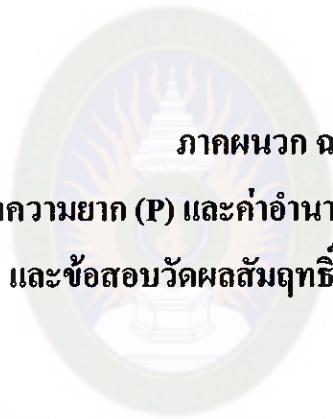
ชุดที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตารางที่ 19 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

จุดที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
5	+1	0	+1	+1	+1	+4	.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
20	0	+1	+1	+1	+1	+4	.80
21	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ชุดที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
26	+1	+1	0	+1	+1	+4	.80
27	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
30	+1	+1	+1	0	+1	+4	.80
31	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
36	+1	0	+1	+1	+1	+4	.80
37	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1



ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบย่อย
และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบย่อย

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.41	.33
2	.52	.41
3	.47	.39
4	.53	.45
5	.43	.29
6	.51	.33
7	.75	.29
8	.44	.41
9	.46	.33
10	.39	.60
11	.62	.39
12	.64	.31
13	.57	.40
14	.55	.39
15	.61	.33
16	.53	.29
17	.63	.29
18	.45	.33
19	.43	.50
20	.55	.49
21	.62	.29
22	.70	.29
23	.46	.33
24	.56	.37

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
25	.55	.37
26	.47	.52
27	.33	.59
28	.45	.49
29	.65	.44
30	.46	.41
31	.53	.39
32	.56	.45
33	.54	.42
34	.70	.39
35	.55	.41
36	.61	.39
37	.63	.42
38	.54	.45
39	.62	.41
40	.45	.60
41	.39	.40
42	.55	.44
43	.56	.43
44	.61	.39
45	.63	.39
46	.55	.45
47	.45	.45
48	.56	.39

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
49	.61	.39
50	.54	.40

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = .80

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .33 ถึง .75

ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .29 ถึง .60



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.45	.39
2	.62	.43
3	.57	.49
4	.63	.42
5	.47	.39
6	.51	.29
7	.67	.39
8	.44	.41
9	.49	.43
10	.69	.46
11	.62	.41
12	.72	.33
13	.59	.41
14	.58	.49
15	.65	.43
16	.63	.29
17	.62	.29
18	.55	.39
19	.43	.50
20	.55	.49
21	.62	.29
22	.72	.29
23	.49	.60

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	.59	.33
25	.58	.33
26	.57	.46
27	.33	.49
28	.45	.49
29	.65	.44
30	.46	.41
31	.53	.39
32	.56	.45
33	.54	.42
34	.70	.39
35	.55	.41
36	.61	.39
37	.63	.42
38	.54	.45
39	.62	.41
40	.49	.56

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = .84

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .33 ถึง .72

ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .29 ถึง .60



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

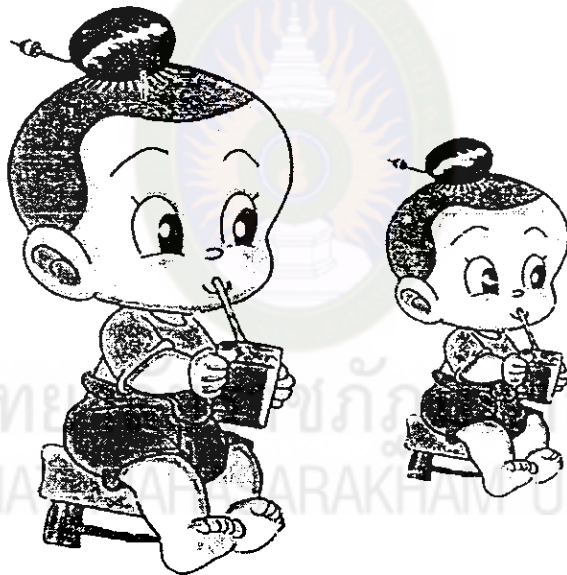
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

ชุดที่ 1

เรื่อง คำที่มีอักษรควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย

นางธนิตา เรืองวิเศษ

ชื่อนามสกุล

โรงเรียน ชั้น

1. จงเติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

โป__ดี__

1. __รา__ต__ำ

2. ก__ำหา__

3. ป__าร__หา

4. ร้__ห__ร้__

5. __ระ__อ__ร้__

6. พ__า__ติ__

7. พ__ล้ดพ__าก

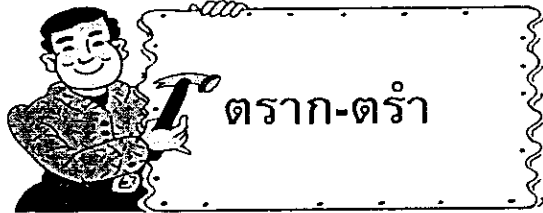
2. ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



แปรปรวน

1.



2.



3.



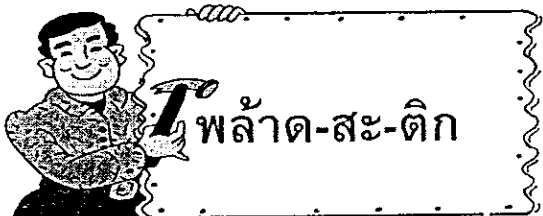
4.



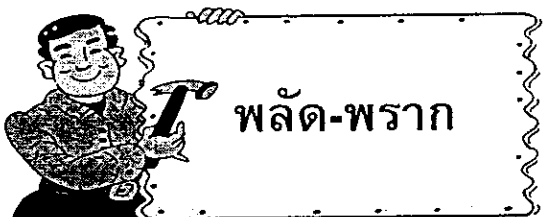
5.



6.



7



3. ให้นักเรียนคัดและอ่านคำต่อไปนี้

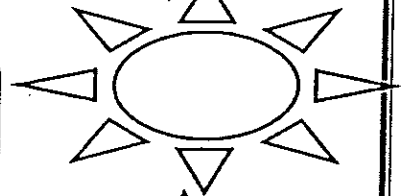
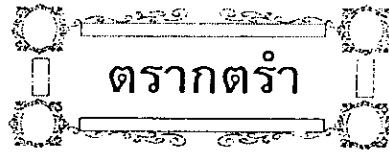
ตัวอย่าง



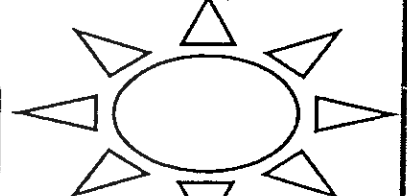
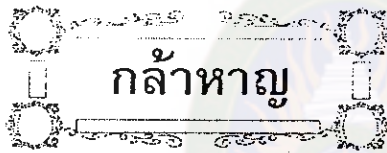
พวงไฟ



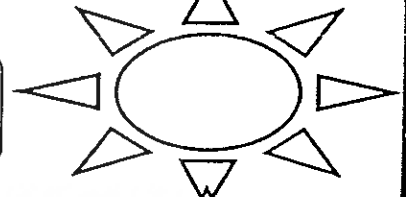
1.



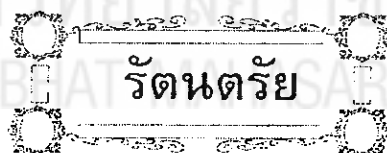
2.



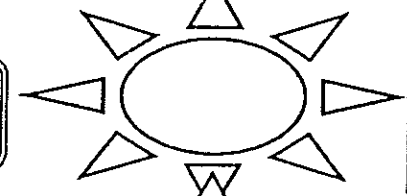
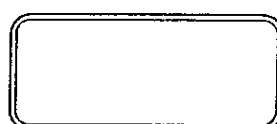
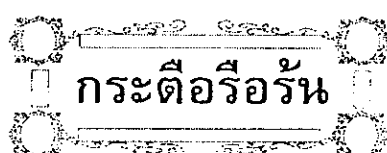
3.



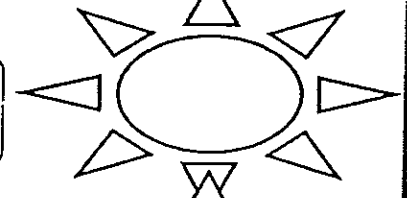
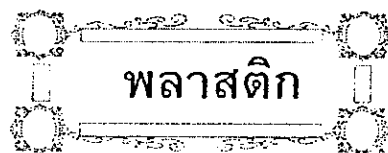
4.



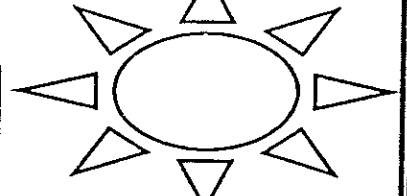
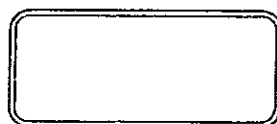
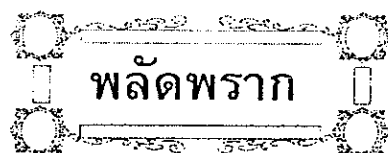
5.



6.



7.



4. ให้นักเรียนโยงคำให้ตรงกับความหมายที่กำหนด

ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ปลอบ



พูดเอาใจให้คลายอารมณ์ขุ่นหมอง



1. รัตนตรัย



พระพุทธ พระธรรม

พระสงฆ์

2. กระตือรือร้น



รีบร้อน

3. ตรากตรำ



ทนทำอย่างไม่คิดถึง

ความลำบาก

4. กล่าวหา



ไม่กลัว

5. ปราบปราม



มุ่งหมาย อยากรได้

ความสามัคคี

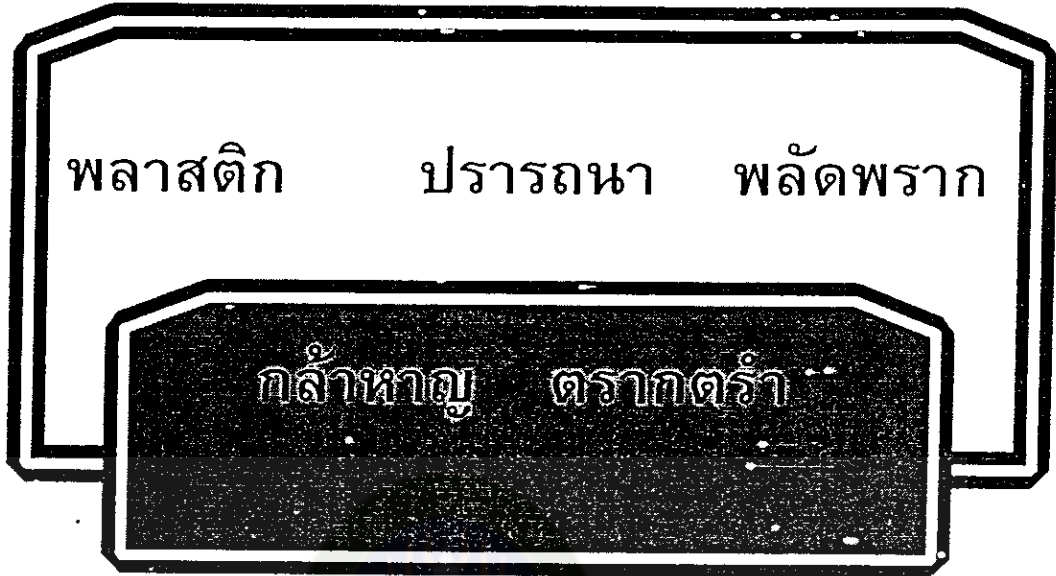
6. พลาสติก



สารประกอบอินทรีย์

ที่สังเคราะห์ขึ้น

5. จงเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. พ่อแม่ทุกคน _____ ให้ลูกเป็นคนดี
2. ทหารทุกคนต้องมีจิตใจเข้มแข็งและ _____
3. ฉันทเก็บ _____ มาขาย
4. สงครามทำให้ผู้คนล้มตายและ _____ จากกัน
5. เขา _____ ทำงานหนักเพื่อลูก ๆ



แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก

ชุดที่ 2

เรื่อง คำที่มีอักษรควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางธนิตา เรืองวิเศษ




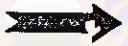

















ชื่อนามสกุล

โรงเรียน ชั้น

1. จงเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง



1. ร้าควรคญ   
2. โรตีปห   
3. เกอนลี้ลากด   
4. ปวารายณ   
5. ราศปรัย   
6. ตรจิวไร   
7. พเพล้งลอ   

2. เลือกเติมพยัญชนะลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



ตัวอย่าง

ข ค ร ง

คล้องแคล้ว

1.

ข ญ ร ล

ค ำ ครว ำ

2.

ห ป บ ร

ไป ติ ำ

3.

ห ก ร ล

เก็ ำ ก ำ ด

4.

ย ร ล ฌ

วา ป ำ

5.

ร ป ล ศ

ป ำ รัย

6.

ย ร ล ห

ไต ำ จิว ำ

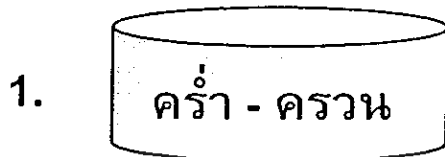
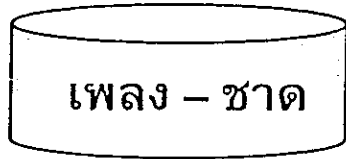
7.

ย พ ล ฌ

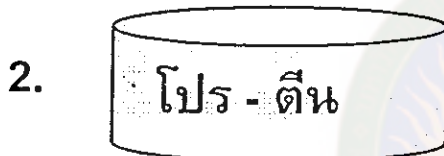
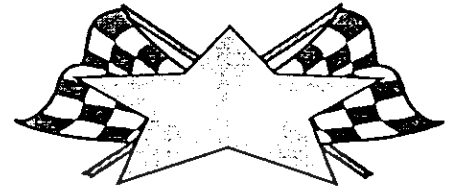
พ ำ ำ ำ ำ

3. ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้

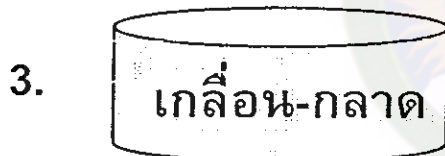
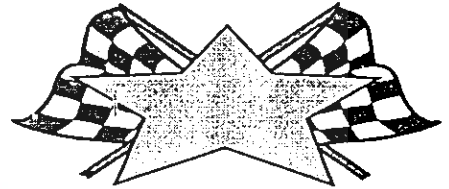
ตัวอย่าง



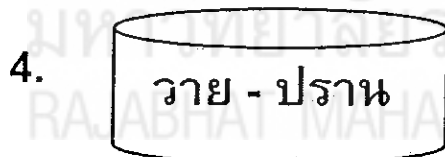
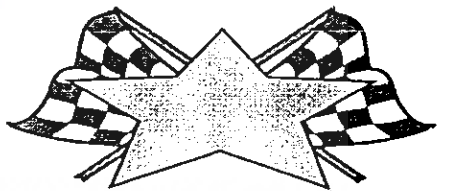
=



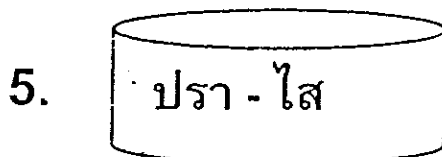
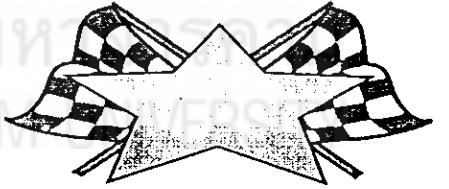
=



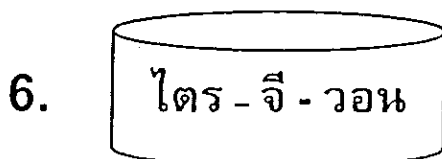
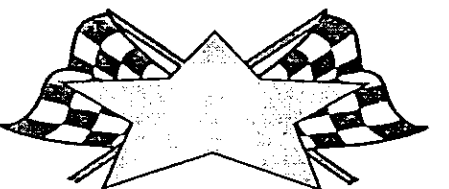
=



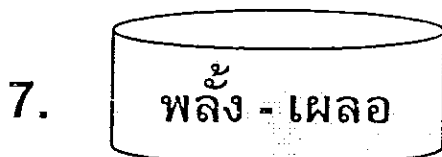
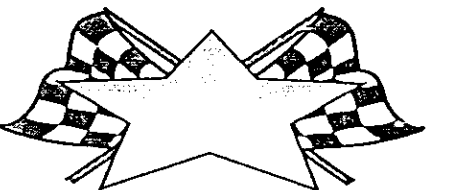
=



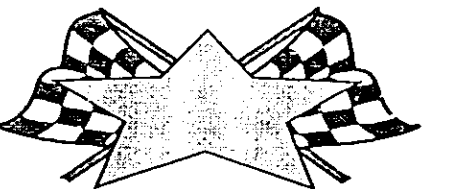
=



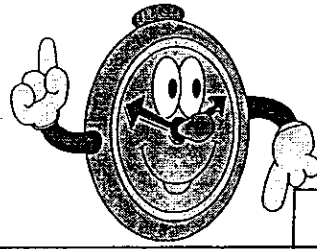
=



=



4. เติมส่วนที่หายไปให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับ
ข้อความที่กำหนดให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง

เอาของต่อของแลกกัน

แ	ล	ก	เ	ป	ล	ย	น
---	---	---	---	---	---	---	---

1. ร้องรำรำพัน

	อ					
ค	ร	า	ค	_	ว	

2. สารประกอบที่สำคัญยิ่ง
ต่อสิ่งมีชีวิต

			ด		
_	ป	ร	ด	_	



3. การพูดด้วยไมตรีจิต

			อ		
ป	_	า	_	ร	_

4. ผ้า 3 ผืนของภิกษุ

			อ		
ไ	_	ร	จ	ว	_

5. ตาย

ว	า	_	ป	_	า	ณ
---	---	---	---	---	---	---

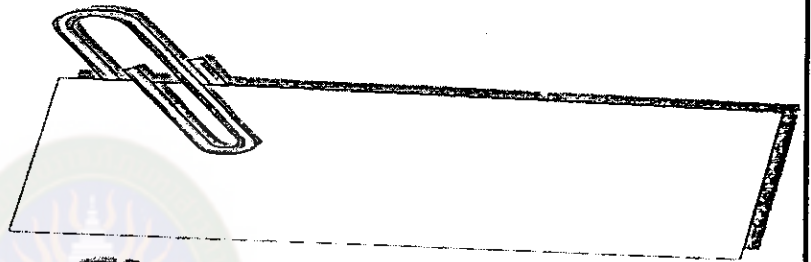


5. จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

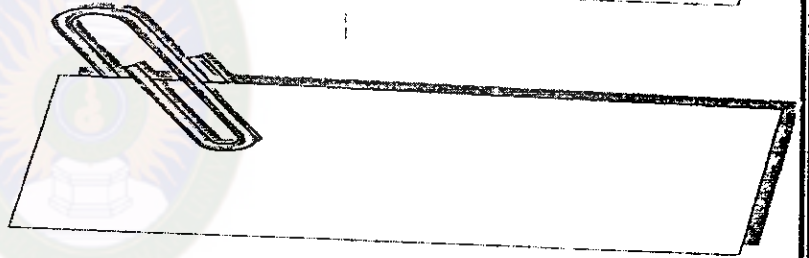
ตัวอย่าง

เฟลิดเฟลิน เด็ก ๆ กำลังเล่นอย่างเฟลิดเฟลิน

1. โปรตีน



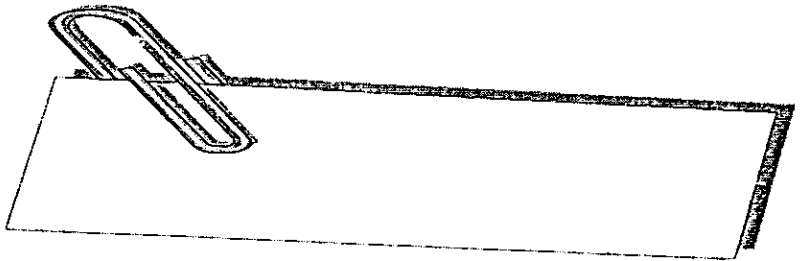
2. เคลื่อนกลาด



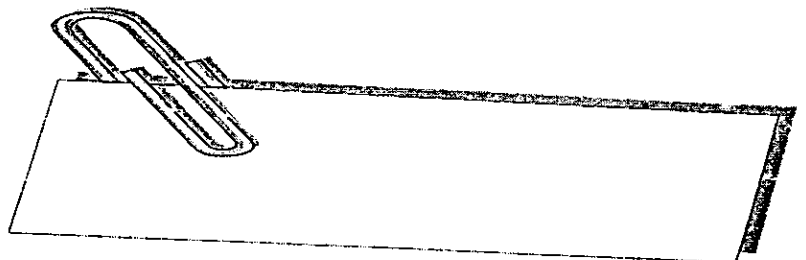
3. ไตรจีวร



4. คร่ำครวญ



5. พลังเพลอ





ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวหมู
สิ่งที่มาด้วย แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอ
อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จ
สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน นายนรินทร์ ศรีสว่าง

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบ
ประเมินเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน นางนิ่มนวล เอียบการนา

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบ
ประเมินเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน นางนงเยาว์ ศรีประคู้

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบ
ประเมินเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน นายมีชัย พลภูงา

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบ
ประเมินเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรียน นางนาฏศิลป์ จันทาย

สิ่งที่มาด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางธนิศา เรืองวิเศษ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการ
สะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ “ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มี
ประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบ
ประเมินเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘