

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ผู้วิจัย** นางชนิศา เรืองวิเศษ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ จังหาร ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรวดี อาษานาม กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมูให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก และแบบทดสอบ ได้แก่ แบบทดสอบย่อย จำนวน 4 ชุดรวม 60 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .60-1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .33-.75 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .29-.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .80-

1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .33-.72 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .29-.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .76 ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 76 และนักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะ การสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** Developing Skills in Spelling Difficult Words Using Skill Exercises and the Peer Group Tutoring Learning Process in the Thai Learning Strand for Prathomsueka 3 at Ban Hua Mu School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

**AUTHOR** Mrs. Thanida Rueangwiset **DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** Asst. Prof. Surakan Changhan Chairman  
Asst. Prof. Rewadee Asanam Committee  
Asst. Prof. Phunsak Sirisom Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007**

This study entitled Developing Skills in Spelling Difficult Words Using Skill Exercises and the Peer Group Tutoring Learning Process in the Thai Learning Strand for Prathomsueka (grade) 3 at Ban Hua Mu School under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 aimed: (1) to develop skill exercise in spelling difficult words using the peer group tutoring learning process in the Thai learning strand for Prathomsueka 3 at Ban Hua Mu School to have a required efficiency 80/80, (2) to find out an effectiveness index of the skill exercises in spelling difficult world using the peer group tutoring learning process in the Thai learning strand for Prathomsueka 3, and (3) to compare learning achievements in spelling difficult words using the peer group tutoring learning process in the Thai learning strand in the Thai learning strand of Prathomsueka 3 from pretest and posttest. The sample consisted of 22 Prathomsueka 3 students attending Ban Hua Mu School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 in the second semester of the academic year 2005, obtained using the purposive sampling technique. The instruments used in this study were: skill exercises in spelling difficult words, an evaluation form on the quality of the skill exercises in spelling difficult words, and 4 sets of quizzes with a total of 60 item, having index of congruence ranging .60-1.00, difficulties ranging .33-.75 and a reliability of .80; and 40-item achievement pretest and posttest, having index of congruence ranging .80-1.00, difficulties ranging .33-.72, discriminating powers ranging and a reliability of .84. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and

standard deviation; and for comparing achievement pretest score and achievement posttest score, and 2-related-group t-test was employed.

The results of the study revealed that the skill exercises in spelling difficult words using the group tutoring learning process in the Thai learning strand for Prathomsueka 3 had an efficiency of 86.67/84.54 which was higher than the established requirement, and the effectiveness index of .76, showing that the students increased their knowledge after learning through the skill exercises in spelling difficult words using the peer group tutoring learning process at 76 percent. The students who learned through the skill exercises in spelling difficult words using the peer group tutoring learning process after learning increased the achievement score from before learning at the .01 level of statistical significance.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY