

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าที่สำคัญต้องมีการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การพัฒนาคนให้มีความสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน การให้การศึกษาแก่ เด็กหรือเยาวชนในชาติให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมี คุณธรรม มีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี สังคมยอมรับนั้นจะช่วย พัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ตลอดจนด้านสังคม และวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ก : 1) นอกจากนี้ การศึกษายังช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตวางรากฐานพัฒนาการของ ชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและ ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์อันเป็น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาประเทศและสังคมก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็วได้ผลที่ แน่นอนรวดเร็วและก้าวไปอย่างยั่งยืน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ก : 1) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องประสานความร่วมมือกันหลายฝ่าย หน่วย ปฏิบัติที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนโดยตรงคือ สถานศึกษาที่ สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต้องอาศัยระบบบริหารจัดการที่ดี กระบวนการสำคัญจะส่งผลให้ระบบบริหารจัดการดีได้คือ การมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 มาตรา 47-48 สรุปได้ว่า ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดในกฎกระทรวง จึงเป็นภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะให้สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ได้

รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในที่สุด กระทรวงศึกษาธิการได้เลือกใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (Quality Assurance) (กรมวิชาการ. 2546 : 36) จึงได้ออกกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 74 ก 1 สิงหาคม 2546) กล่าวถึงระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 36)

จากที่กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่ายมีหลักฐานการปฏิบัติงานที่ตรวจสอบได้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด (วิโรจน์ ศรีโกศา และคณะ. 2544 : 5) ทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องการทำงานมีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการประเมินตนเอง หรือการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจะตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอยู่ตลอดเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ก : 11) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจะเป็นตัวแปรสำคัญที่จะสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามที่ทุกคนต้องการ และคาดหวัง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก ๆ 5 ปี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกนี้ เชื่อมโยงกันด้วยมาตรฐานการศึกษา

ผลจากการประเมินภายนอกรอบแรกที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดำเนินการประเมินของสถานศึกษาทั่วประเทศตั้งแต่ปี 2544-2548 พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน มีผลการประเมินโดยรวมได้มาตรฐานจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และไม่ได้มาตรฐาน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 ข : 11) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (National Test)

ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (National Test) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (2548 ก : 13-14) ปีการศึกษา 2547 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยเฉลี่ยร้อยละ 36.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมเฉลี่ยร้อยละ 43.61 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยร้อยละ 37.44 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยร้อยละ 40.34 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง ถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจากผลการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ได้ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาร่องในสังกัดในปีงบประมาณ 2548 จำนวน 27 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548 ข: 2) ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมผลอยู่ในระดับดี คือ ความเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาพ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับพอใช้ได้แก่ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และอยู่ในระดับควรปรับปรุง ได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องพัฒนาคน การพัฒนาคนให้สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างมีคุณภาพขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (2548 : 11) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แสดงให้เห็นว่าด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (2548 ข : 2) ที่ยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพอใจ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสนใจและต้องการอย่างยิ่งที่จะศึกษาผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน เพราะผู้เรียนเป็นผลผลิตหลักของการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ระดับควรปรับปรุง จึงประสงค์ที่จะศึกษาเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยแท้จริงให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

2. ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนจากโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 (2548 ข : 2) จำนวน 312 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 4,304 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 312 คน

1.1.2 ครูวิชาการ 312 คน

1.1.3 ครูผู้สอน 3,680 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 688 คน จำแนกเป็น

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 170 คน

1.2.2 ครูวิชาการ 170 คน

1.2.3 ครูผู้สอน 348 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 25)

ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

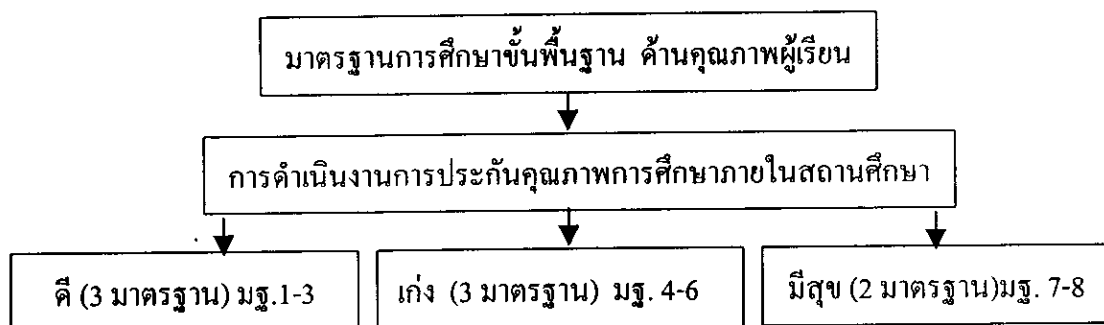
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 มาตรฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง เกณฑ์กำหนดอันพึงประสงค์ที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้นให้สถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน (ครู) ด้านการบริหารและการจัดการ (ผู้บริหาร) และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (สถานศึกษา)

4. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้นให้สถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีทั้งหมด 8 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
5. สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีทั้งหมด 312 โรงเรียน
6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
7. ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
8. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีในการดำรงชีวิต และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก