

**ชื่อเรื่อง** สภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน  
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

**ผู้วิจัย** นายสมควร ฉายหุค **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** รศ.ดร.สาธิตย์ ภายผาด ประธานกรรมการ

ผศ. ว่าที่ ร.ท.ธนพงศ์ จันทชุม กรรมการ

อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้านตลอดจนศึกษาข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้ผู้บริหาร 30 คน และครู 292 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบสมมุติฐานวิเคราะห์โดยใช้ t - test

### ผลการวิจัยพบว่า

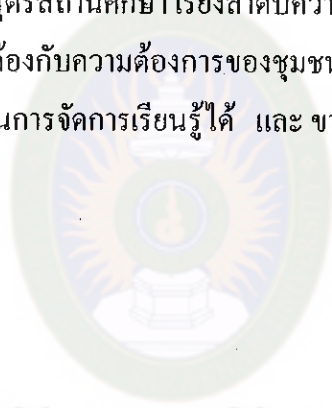
1. สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และ ด้านการใช้หลักสูตรตามลำดับ
2. ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ

ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการใช้หลักสูตร และ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

3. ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครุให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ครุไม่สามารถวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และ ขาดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



<b>Title</b>	The Conditions and Problems of Basic Education Curriculum Administration in the Level 1-2 under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2	
<b>Author</b>	Mr. Somkuan Chaiput	<b>Degree</b> M. Ed. (Educational Administration)
<b>Advisors</b>	Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphad	Chairman
	Asst. Prof.Lt. Thanapong Chanthachum	Committee
	Miss Phatchanee Buraphan	Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2007**

### **Abstract**

The purpose of this research was to study, compare the conditions and problems, and also find out the suggestions of basic education curriculum administration in the level 1-2 under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2. The sample subjects were thirty school administrators and two hundred ninety two teachers, and they were selected by the stratified random sampling technique with Krejcie and Morgan table. The data was collected by a rating-scale questionnaire with 0.99 of the reliability value, it was analyzed by the computer program. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test.

#### **Results of the reasearch were as follows**

According to the data, it was found that the average opinion of school administrators and teachers toward the basic education curriculum administration in the level 1-2 was high. The three highest opinions toward the administration were preparation, supervision and curriculum evaluation and curriculum implementation respectively.

The average opinion of school administrators and teachers toward the basic education curriculum administration in the level 1-2 regarding the problems was moderate. The three highest opinions on the problems were preparation, curriculum implementation, supervision and curriculum evaluation respectively.

In regard to the comparison of the conditions and problems, the average opinions of school administrators and teachers toward the basic education curriculum administration in the level 1-2 were not different.

The average opinions of school administrators and teachers on the problems of the basic education curriculum administration in the level 1-2 were not different.

In conclusion, the school administrators and teachers indicate three main problems of the basic education curriculum administration; the curriculum does not respond to the need of community, teachers are not able to analyse the curriculum and write a lesson plan, and also the curriculum has been developed discontinuously.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY