



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนในการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
2. ด้านการดำเนินงาน
3. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านงบประมาณ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์
6. ด้านแหล่งข้อมูล

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นแนวทางการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน

ทั้ง 6 ด้าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้และผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้เป็นความลับไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่าน และจะแปลผลเป็นภาพรวมไม่เจาะจงผู้ใดผู้หนึ่งหรือ โรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่ง

นายประยูร จันทะมาตย์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์การสอน
 - 12 ปี ลงมา 13 – 18 ปี 19 ปีขึ้นไป
2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติการสอนอยู่
 - โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 600 คน
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน
 - โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - เคยทำ
 - ไม่เคยทำ
4. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว
 - มากที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด
 - มาก หมายถึง เป็นปัญหาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับมาก
 - ปานกลาง หมายถึง เป็นปัญหาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับปานกลาง
 - น้อย หมายถึง เป็นปัญหาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับน้อย
 - น้อยที่สุด หมายถึง เป็นปัญหาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 6 ด้าน จำนวน 51 ข้อ
 - 2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 24 ข้อ
 - 2.2 ด้านการดำเนินงาน จำนวน 4 ข้อ
 - 2.3 ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 ข้อ
 - 2.4 ด้านงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ
 - 2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 5 ข้อ
 - 2.6 ด้านแหล่งข้อมูล จำนวน 7 ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อรายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
ขาดความรู้เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา			✓		

ชื่อรายการ	ระดับปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
1. ขาดความรู้ในการทำวิจัยทางการศึกษา					
2. ขาดความรู้การวิจัยในชั้นเรียน					
3. ขาดความรู้ด้านการตั้งชื่อเรื่องในการวิจัยในชั้นเรียน					
4. ขาดความรู้ด้านการระบุตัวแปรในการวิจัยในชั้นเรียน					
5. ขาดความรู้ด้านการตั้งสมมติฐานการวิจัยในชั้นเรียน					
6. มีความรู้ด้านการสมมติฐานการวิจัยแต่ปฏิบัติการจริง ตั้งสมมติฐานไม่เป็น					
7. ขาดความรู้เกี่ยวกับสถิติที่ใช้กับการวิจัยในชั้นเรียน					
8. มีความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวิจัยแต่ไม่สามารถเลือกสถิติ ที่เหมาะสมกับการวิจัยในชั้นเรียนได้					
9. ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการรวบรวมข้อมูล					
10. ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน					
11. ขาดความรู้ด้านการออกแบบการวิจัย					
12. มีความรู้ด้านการออกแบบการวิจัยแต่เมื่อปฏิบัติจริง ออกแบบการวิจัยไม่เป็น					
13. ขาดความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียน					
14. มีความรู้เรื่องนวัตกรรมทางการศึกษาแต่นำมาสร้าง นวัตกรรมเพื่อใช้ในการวิจัยไม่เป็น					
15. ขาดความรู้ด้านการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล					
16. ขาดความรู้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
17. มีความรู้ด้านการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย แต่ไม่ สามารถหาคุณภาพเครื่องมือในการปฏิบัติจริงได้					

ชื่อรายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
18. ขาดความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูล					
19. ขาดประสบการณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น					
20. ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล					
21. ขาดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน					
22. ขาดความรู้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
23. ขาดความรู้ในการเขียนรายงานการวิจัย					
24. ขาดความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
ด้านการดำเนินงาน					
25. สถานศึกษาไม่มีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน					
26. ทางสถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					
27. สถานศึกษาไม่มีนโยบายสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการเรียนการสอน โดยการใช้วิจัยในชั้นเรียน					
28. ไม่มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในแผนงานของโรงเรียน					
ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
29. ขาดเพื่อนร่วมงานเป็นที่ปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน					
30. ผู้บริหาร ไม่ให้การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน					
31. ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการวิจัยในชั้นเรียน					
32. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย					

ข้อรายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
33. ขาดความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง					
34. ขาดการสนับสนุนจากศึกษานิเทศก์ด้านการวิจัย					
ด้านงบประมาณ					
35. งบประมาณส่วนตัวในการวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ					
36. ไม่เคยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษา					
37. งบประมาณสนับสนุนจากสถานศึกษามีไม่เพียงพอ					
38. ไม่เคยได้รับงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพท. สพฐ.)					
39. งบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพท. สพฐ.) มีไม่เพียงพอ					
ด้านวัสดุอุปกรณ์					
40. ไม่เคยได้รับการสนับสนุนในการจัดหา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
41. การสนับสนุนในการจัดหา อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีไม่เพียงพอ					
42. ไม่มีนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา					
43. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการวิจัยในชั้นเรียน					
44. การจัดสรรอุปกรณ์ในการทำวิจัยในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากสถานศึกษาไม่ตรงกับความต้องการ					
ด้านแหล่งข้อมูล					
45. ไม่มีแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้างานด้านการวิจัยในสถานศึกษา					
46. แหล่งวิชาการในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ					

ข้อรายการ	ระดับปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
47. ไม่มีนโยบายสนับสนุนให้พัฒนาแหล่งวิชาการ เพื่อ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยภายในท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ					
48. ไม่เคยได้รับวารสารด้านการวิจัย วัสดุ ประเมินผล ทางการศึกษาจากหน่วยงานราชการ					
49. ไม่มีตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการศึกษา					
50. ขาดการติดตามข่าวสารทางการวิจัยและการพัฒนา การศึกษา					
51. ขาดแคลนอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. แนวทางการแก้ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

2. การแก้ปัญหาด้านการดำเนินงานในการทำการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

3. การแก้ปัญหาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

4. การแก้ปัญหาด้านงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

5. การแก้ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ในการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

6. การแก้ปัญหาด้านแหล่งข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ ว ๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายสุวรรณ สุริยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประยูร จันทะมาตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

— — —

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ ว ๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายสมจิตร เมืองนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประยูร จันทะมาตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

— — — — —

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ ๖ ๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายวิฑูรย์ สืบโมรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประยูร จันทะมาตย์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค

คำอ่านจําแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน
ของครูในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคาม เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูใน
สถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้าน	ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1	ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	24	0.91
2	การดำเนินงาน	4	0.83
3	บุคลากร	6	0.84
4	งบประมาณ	5	0.87
5	วัสดุอุปกรณ์	5	0.92
6	แหล่งข้อมูล	7	0.83
รวมทั้งฉบับ		51	0.93