

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
สิงห์สะอาด อำเภอเสนาห์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยศึกษาโดยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ
ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามลำดับ ต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมศึกษาและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้เข้าร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนได้สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและชี้ให้เห็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้วิธีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการและดำเนินการประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรในโรงเรียนได้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งมีการวิเคราะห์และวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการมอบหมายภารกิจและกำหนดปฏิทินดำเนินการ มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 5 คน
 - 1.2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน
 - 1.2.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
 - 1.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

- 1.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน
 2. กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ประกอบด้วย
 - 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน
 - 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน
 - 2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน
 - 2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน
 3. ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวน 50 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 3.1.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน
 - 3.1.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
 - 3.1.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน
 - 3.1.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน
 - 3.2 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 40 คน ประกอบด้วย
 - 3.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน
 - 3.2.2 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน
 - 3.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน
 - 3.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน
 - 3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5 คน
- (รายละเอียดในภาคผนวกหน้า 156)

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หลักของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน (Planning)

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมและปัญหา การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหชัยสิทธิ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทุกขั้นตอน จากการประชุมสรุปผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2548 ของคณะครู นักการภารโรง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนนักเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิคการระดมพลังสร้างสรรค์

1.1.1 การปฏิบัติงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร เป็นผู้ขาดคุณธรรมจริยธรรมเสียเอง ไม่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่เอาใจใส่ต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ขาดการกำกับติดตาม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมขาดคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

1.1.2 คุณลักษณะของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่จะต้องปรับปรุงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างเร่งด่วน สังเกตได้จาก ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รู้จักรักษาสุขภาพตนเอง เป็นน้ำทิ้งไว้ ไม่ช่วยเหลืองานบ้าน ไม่เชื่อฟังผู้ปกครองคือร้อน

1.2 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาและสรุปได้ว่า ควรมีขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ดังต่อไปนี้

1.2.1 การพัฒนาบุคลากร โดยให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ดังนี้

สร้างความตระหนักให้บุคลากร โดยจัดกิจกรรมประชุมในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

พัฒนาความรู้ความเข้าใจและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

1.3 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยได้กำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงแผนปฏิบัติการ

| กิจกรรม | เป้าหมายของกิจกรรม | ระยะเวลาการดำเนินงาน | ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน | วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล |
|-----------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| การประชุม | 1. การสร้างความตระหนักแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอน 1.1 การปลูกจิตสำนึกครูให้เห็นความสำคัญและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 18 พฤศจิกายน 2549 | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน | การแสดงความความคิดเห็น | บันทึกการประชุม | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน |
| การอบรมเชิงปฏิบัติการ | 1.2 การให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 1.3 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | 1 ธันวาคม 2549 ถึง 8 ธันวาคม 2549 | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน 3. วิทยากร | 1. การทดสอบ 2. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน 3. วิทยากร |

ตาราง 4 (ต่อ)

| กิจกรรม | เป้าหมายของกิจกรรม | ระยะเวลาการดำเนินการกิจกรรม | ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน | วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| การเรียนการสอนแบบบูรณาการ | 2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 2.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด ความกตัญญู และ ความรับผิดชอบ | 11 ธันวาคม 2549 ถึง 30 มีนาคม 2550 | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน 3. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย | 1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ | 1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ครู 3. แบบสัมภาษณ์นักเรียน | กลุ่มผู้ให้ข้อมูล |
| การนิเทศ | 2.2 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 2.3 เพิ่มระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน | 18 ธันวาคม 2549 ถึง 13 มีนาคม 2550 | 1. ผู้วิจัย 2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน 3. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย | การบันทึกการสังเกต | แบบสังเกต พฤติกรรมการสอนครู | 1. ครูผู้ปฏิบัติการสอน 2. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย |

2. การปฏิบัติ (Action) เป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนแบบบูรณาการของครูผู้ปฏิบัติการสอน และเพื่อพัฒนาความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผู้รับผิดชอบคือ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และวิทยากร เครื่องมือที่ใช้คือ บันทึกการประชุม แบบทดสอบ แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล แหล่งข้อมูลคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีกิจกรรมคือ การสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการนิเทศ ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

2.1 การสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2.1.1 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนประชุมครูผู้ปฏิบัติการสอน

2.1.2 ผู้วิจัยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเชิญวิทยากรภายนอก

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2.2.1 ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่เป็นผู้ร่วมวิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2.3 ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่เป็นผู้ร่วมวิจัยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

2.3 การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนสังเกตการสอนของครูผู้ปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.3.2 ประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อทราบปัญหา ความมีประสิทธิภาพและปรับปรุงพัฒนาทักษะการสอนแบบบูรณาการให้ดียิ่งขึ้น

3. การสังเกต (Observation)

3.1 บันทึกความคิดเห็นในการประชุมครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3.2 ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3.3 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ปฏิบัติการสอน

3.4 สังเกตพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.5 บันทึกการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.6 สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้ปฏิบัติการสอน

4. การสะท้อนผล (Reflection)

ดำเนินการวิพากษ์ วิจาร์ณ และวิเคราะห์ผลการดำเนินการว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด ตลอดจนผู้ร่วมวิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะร่วมในการดำเนินงานในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อวางแผนปฏิบัติในครั้งต่อไป อันจะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ประเภทเครื่องมือ มี 4 ประเภท ได้แก่

1.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ

1.2 แบบประเมินแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 1 ฉบับ

1.3 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

1.4 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ฉบับ

(ภาคผนวกหน้า 121)

2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบทดสอบ

ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2.2 แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้

ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความถูกต้อง ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูผู้ปฏิบัติการสอนใช้สอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

2.3 แบบสังเกต

ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและ พฤติกรรมการสอนของครู

2.4 แบบสัมภาษณ์

ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล ที่มีต่อพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู และข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักเรียน

3. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบทดสอบ

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ

3.1.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเภทแบบทดสอบจากตำรา
การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 53-66)

3.1.3 วิเคราะห์กรอบเนื้อหาเพื่อกำหนดประเด็นคำถามให้ครอบคลุม

3.1.4 ร่างแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

3.1.5 แก้ไขแบบทดสอบตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจ
แก้ไขซึ่งประกอบด้วย

นายวราวุธ ตรีสกุล ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นางกุศุมาลย์ ถินอภัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นายจิระศักดิ์ รังคะราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงพยุงสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

3.1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่
ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ก่อนจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

3.2 แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการเรียนการ
สอนแบบบูรณาการ

3.2.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเภทแบบประเมินจากตำรา
การวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 66 - 74)

3.2.3 วิเคราะห์กรอบเนื้อหาเพื่อกำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุม

3.2.4 ร่างแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

3.2.5 แก้ไขแบบประเมินตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจ
แก้ไขซึ่งประกอบด้วย

นายสรายุทธ บุญแสน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแกววิทยายน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นางกุศุมาลย์ ถินอภัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นายจิระศักดิ์ รังคะราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่
ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ก่อนจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

3.3 แบบสังเกต

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการเรียน
การสอนแบบบูรณาการ

3.3.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสังเกตจากตำรา
เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 154-157) และตำราการวิจัย
ปฏิบัติการ (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 56 - 61)

3.3.3 วิเคราะห์กรอบการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้จากการวิจัยสู่การ
กำหนดประเด็นการสังเกตให้ครอบคลุมกรอบการวิจัยแต่ละด้าน

3.3.4 ร่างแบบตรวจสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

3.3.5 แก้ไขแบบตรวจสอบตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
ตรวจแก้ไขซึ่งประกอบด้วย

นายสุพจน์ เลื่องลือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาสีนวนโสภทรายวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นางกุสุมาลย์ ถินอภัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

นายจิระศักดิ์ รังคะราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่
ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ก่อนจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

3.4 แบบสัมภาษณ์

3.4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการเรียนการ
สอนแบบบูรณาการ

3.4.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสัมภาษณ์จาก
ตำราการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 78 - 79) และตำราเทคนิคการวิจัยทางการศึกษา
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 157 - 185)

3.4.3 วิเคราะห์กรอบการวิจัยเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้จากการวิจัย
สู่การกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมกรอบการวิจัยแต่ละด้าน

3.4.4 ร่างแบบตรวจสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข

3.4.5 แก้ไขแบบตรวจสอบตามอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไขซึ่งประกอบด้วย

นางเลิศอิสระ สุรสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์เขต 1

นางกุสุมาลย์ ถินอภัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์เขต 1

นายจิระศักดิ์ รังคะราช ผู้อำนวยการ โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์เขต 1

3.4.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ก่อนจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามกรอบแนวคิดในการวิจัยด้วยวิธีการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูผู้ปฏิบัติการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และวิธีการสัมภาษณ์ความเห็นและความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการสอนแบบบูรณาการของครู และความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 5 แสดงวิธีการและระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

| ข้อมูลที่ต้องการ | เครื่องมือที่เก็บข้อมูล | ผู้รับผิดชอบ | แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล | ช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| 1. ความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูผู้ปฏิบัติการสอน | แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ | 1. ผู้วิจัย 2. วิทยากร | ครูผู้ปฏิบัติการสอน | 1 ธันวาคม 2549 |
| 2. ความถูกต้องและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ | 1. ผู้วิจัย 2. วิทยากร | ครูผู้ปฏิบัติการสอน | 1๗8 ธันวาคม 2549 |
| 3. ความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน | 1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ | 1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย | 1. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล | 1 มีนาคม 2550 ถึง 23 มีนาคม 2550 |
| 4. ความสามารถและทักษะการสอนแบบบูรณาการของครูผู้ปฏิบัติการสอน | 1. แบบสังเกต พฤติกรรมการสอน 2. แบบสัมภาษณ์ ครู 3. แบบสัมภาษณ์ นักเรียน | ผู้วิจัย | ครูผู้ปฏิบัติการสอน | 18 ธันวาคม 2549 ถึง 13 มีนาคม 2550 |

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลที่รวบรวมได้ด้วยเทคนิคการสังเกต และการสัมภาษณ์ มาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัย
2. ศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจข้อมูลทั้งหมดในแต่ละประเด็น
3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลภายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปโดยใช้เทคนิคตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ (Triangulation Technique)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามแนวคิดของประวิต เอราวรรณ์ (2545 : 93) เป็นการแจกแจงข้อมูลข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงอธิบาย ซึ่งนำไปสู่การสรุปผลการวิจัย และแสดงแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานนั้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ