

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 345 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพจำแนกตามอาชีพ ปรากฏดังนี้

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง		ร้อยละ
	แบบสอบถามที่ส่ง จำนวน (คน)	แบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน (คน)	
ข้าราชการ	108	108	31.30
รัฐวิสาหกิจ	37	37	10.73
ค้าขาย	62	62	17.97
เกษตรกร	55	55	15.94
รับจ้างทั่วไป	83	83	24.06
โดยรวม	345	345	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมดจำนวน 345 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.06 ค้าขาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.97 เกษตรกร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านแนวทางการจัด																		
- ระเบียบการ	4.06	0.52	มาก	4.15	0.45	มาก	4.16	0.46	มาก	4.16	0.53	มาก	4.32	0.48	มาก	4.17	0.50	มาก
- ด้านบุคลากร	4.19	0.57	มาก	4.23	0.40	มาก	4.24	0.50	มาก	4.32	0.38	มาก	4.14	0.54	มาก	4.28	0.51	มาก
- ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.00	0.58	มาก	4.15	0.45	มาก	4.07	0.59	มาก	4.08	0.57	มาก	4.18	0.59	มาก	4.07	0.58	มาก
- ด้านการจัดสภาพแวดล้อม																		
- ภาครสถานที่	4.01	0.64	มาก	4.09	0.51	มาก	4.14	0.55	มาก	4.24	0.45	มาก	4.29	0.58	มาก	4.15	0.57	มาก
- ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง																		
- ผู้ปกครองกับโรงเรียน	4.00	0.61	มาก	4.13	0.55	มาก	4.14	0.61	มาก	4.03	0.58	มาก	4.22	0.52	มาก	4.10	0.58	มาก
- ด้านการบริการ และการ																		
- อำนวยความสะดวกอื่น	4.00	0.63	มาก	4.05	0.61	มาก	4.24	0.54	มาก	4.19	0.49	มาก	4.31	0.52	มาก	4.15	0.58	มาก
โดยรวม	4.04	0.52	มาก	4.12	0.43	มาก	4.16	0.46	มาก	4.17	0.37	มาก	4.29	0.43	มาก	4.15	0.46	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.28$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.17$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.19$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.06$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.01$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.23$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ และด้านสื่อ การเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.15$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{x} = 4.24$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.16$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร และด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวก ($\bar{x} = 4.32$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.24$) ด้านการบริการ และด้านการอำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.32$) ด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวก

ความสะอาดอื่น ($\bar{x} = 4.31$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.29$)
ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ของ

โรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108		รัฐวิสาหกิจ n = 37		ก้าขาย n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345	
	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์												
1. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการ	4.09	0.67	มาก	4.24	0.64	มาก	4.16	0.63	มาก	4.36	0.65	มาก
2. การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เป็นคนเก่งทางด้านวิชาการ	3.92	0.67	มาก	3.95	0.52	มาก	4.06	0.69	มาก	4.33	0.64	มาก
3. เน้นการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ	3.78	0.81	มาก	3.86	0.82	มาก	4.00	0.83	มาก	4.05	0.79	มาก

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108		รัฐสภา n = 37		ตำรวจ n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345				
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล			
1. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมเลโก้ มุมหนังสือ มุมศิลปะ ฯลฯ	3.94	0.80	มาก	4.16	0.72	มาก	4.13	0.77	มาก	4.29	0.72	มาก	4.09	0.75	มาก
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเสด็จออก	4.16	0.67	มาก	4.24	0.68	มาก	4.15	0.70	มาก	4.36	0.75	มาก	4.22	0.65	มาก
3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เกิดผลให้เด็กมีการพัฒนาจิตใจและมีวามซื่อสัตย์	4.12	0.69	มาก	4.32	0.66	มาก	4.18	0.77	มาก	4.33	0.66	มาก	4.23	0.67	มาก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์เน้นการอ่านออก เขียน ได้ควบคู่กับการเตรียมความ พร้อม แก่เด็ก	4.27	0.69	มาก	4.22	0.63	มาก	4.34	0.65	มาก	4.24	0.66	มาก	4.61	0.58	มากที่สุด	4.35	0.66	มาก
2. ส่งเสริมการเข้าแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ สม่ำเสมอ	4.05	0.74	มาก	4.16	0.60	มาก	4.11	0.77	มาก	4.09	0.75	มาก	4.20	0.74	มาก	4.12	0.73	มาก
3. มีการอบรมสั่งสอนและ ส่งเสริมทางด้านกิริยามารยาท และจริยธรรมที่ดี	4.24	0.73	มาก	4.24	0.59	มาก	4.32	0.59	มาก	4.35	0.64	มาก	4.37	0.71	มาก	4.30	0.67	มาก
โดยรวม	4.06	0.52	มาก	4.15	0.45	มาก	4.16	0.46	มาก	4.16	0.53	มาก	4.32	0.48	มาก	4.17	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อม แก่เด็ก ($\bar{x} = 4.35$) มีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิจกรรมรยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.30$) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เกิดผลให้เด็กมีการพัฒนาจิตใจและมีความซื่อสัตย์ ($\bar{x} = 4.23$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อม แก่เด็ก ($\bar{x} = 4.27$) มีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิจกรรมรยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.24$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก ($\bar{x} = 4.16$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เกิดผลให้เด็กมีการพัฒนาจิตใจและมีความซื่อสัตย์ ($\bar{x} = 4.32$) การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการ และมีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิจกรรมรยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.24$) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.22$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.34$) มีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิจกรรมรยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.32$) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เกิดผลให้เด็กมีการพัฒนาจิตใจและมีความซื่อสัตย์ ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิริยามารยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.35$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.24$) การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการ ($\bar{x} = 4.22$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ($\bar{x} = 4.61$) มีการอบรมสั่งสอนและส่งเสริมทางด้านกิริยามารยาทและจริยธรรมที่ดี ($\bar{x} = 4.37$) และการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบุคลากร																		
0. ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษา	4.28	0.66	มาก	4.22	0.63	มาก	4.16	0.72	มาก	4.24	0.57	มาก	4.48	0.63	มาก	4.29	0.65	มาก
1. มีจำนวนครูเพียงพอ ดูแล เด็กได้อย่างทั่วถึง	4.22	0.76	มาก	4.35	0.58	มาก	4.21	0.72	มาก	4.40	0.56	มาก	4.25	0.79	มาก	4.27	0.71	มาก
2. ครูมีบุคลิกภาพดี	4.23	0.69	มาก	4.22	0.58	มาก	4.31	0.61	มาก	4.42	0.59	มาก	4.31	0.64	มาก	4.29	0.64	มาก
3. ครูพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน	4.37	0.67	มาก	4.30	0.57	มาก	4.37	0.60	มาก	4.31	0.63	มาก	4.48	0.68	มาก	4.38	0.65	มาก
4. ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน	4.22	0.68	มาก	4.24	0.59	มาก	4.24	0.71	มาก	4.29	0.56	มาก	4.49	0.59	มาก	4.30	0.64	มาก

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ตำรวจ n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง	4.38	0.69	มาก	4.41	0.59	มาก	4.40	0.68	มาก	4.42	0.59	มาก	4.53	0.54	มาก	4.43	0.63	มาก
6. ครูได้รับการฝึกอบรมและ พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	4.05	0.68	มาก	4.24	0.72	มาก	4.26	0.63	มาก	4.31	0.66	มาก	4.24	0.72	มากที่สุด	4.19	0.69	มาก
7. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน มากกว่าโรงเรียนรัฐบาล	4.28	0.74	มาก	4.30	0.61	มาก	4.32	0.62	มาก	4.44	0.53	มาก	4.84	3.07	มากที่สุด	4.45	1.62	มาก
8. โรงเรียนไม่เปลี่ยนครูบ่อย	3.74	0.86	มาก	3.84	0.76	มาก	3.89	0.85	มาก	4.15	0.87	มาก	4.11	0.82	มาก	3.93	0.85	มาก
โดยรวม	4.19	0.57	มาก	4.23	0.40	มาก	4.24	0.50	มาก	4.32	0.38	มาก	4.41	0.54	มาก	4.28	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.45$) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.43$) ครูพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.38$) ครูพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน ($\bar{x} = 4.37$) มีคุณวุฒิทางการศึกษา และครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.28$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.41$) มีจำนวนครูเพียงพอ ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.35$) ครูพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน และครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.30$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.40$) มีจำนวนครูเพียงพอ ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.37$) ครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.44$) ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.42$) มีจำนวนครูเพียงพอ ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.40$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{x} = 4.84$) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.53$) และครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.49$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการเรียนการสอน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108		รัฐวิสาหกิจ n = 37		ค้าขาย n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสื่อการเรียนการสอน												
9. สื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.15	0.70	มาก	4.19	0.66	มาก	4.27	0.63	มาก	4.27	0.71	มาก
10. สื่อมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.94	0.78	มาก	4.08	0.68	มาก	3.84	0.87	มาก	4.05	0.73	มาก
11. สื่อมีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาของบริษัทเรียน	4.07	0.69	มาก	4.22	0.67	มาก	4.10	0.67	มาก	4.31	0.56	มาก
12. เน้นสื่อที่เป็นของจริง	3.86	0.76	มาก	4.11	0.61	มาก	3.90	0.74	มาก	3.98	0.79	มาก
13. สื่อสร้างความสนใจเด็กทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น	3.96	0.73	มาก	4.14	0.63	มาก	4.08	0.68	มาก	4.20	0.76	มาก

	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ																		
4. สื่อส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์	4.04	0.66	มาก	4.11	0.70	มาก	4.03	0.65	มาก	4.07	0.69	มาก	4.33	0.71	มาก	4.12	0.69	มาก
5. มีสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้ ศึกษได้ใช้ปฏิบัติจริง	3.91	0.84	มาก	3.73	0.76	มาก	4.10	0.88	มาก	3.93	1.01	มาก	4.00	1.00	มาก	3.95	0.91	มาก
6. สื่อมีความทันสมัย หลากหลาย มีความปลอดภัย และมีการดูแลรักษาสื่อ เหมาะสม	3.94	0.68	มาก	3.97	0.72	มาก	4.08	0.75	มาก	4.05	0.75	มาก	4.16	0.81	มาก	4.04	0.74	มาก
โดยรวม	4.00	0.58	มาก	4.06	0.50	มาก	4.07	0.59	มาก	4.08	0.57	มาก	4.18	0.59	มาก	4.07	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สื่อมี ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.22$) สื่อมีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{x} = 4.14$) และสื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.12$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.15$) สื่อมีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{x} = 4.07$) และสื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.04$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สื่อมีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{x} = 4.22$) สื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.19$) สื่อเร้าความสนใจเด็กทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.27$) สื่อมีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาของบทเรียน และมีสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ให้เด็กได้ใช้ปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.10$) สื่อเร้าความสนใจเด็กทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และสื่อมีความทันสมัยหลากหลาย มีความปลอดภัย และมีการดูแลรักษาสื่อสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.08$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.25$) สื่อเร้าความสนใจเด็กทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ($\bar{x} = 4.15$) สื่อมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และสื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก คือ สื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.33$) สื่อมีความเหมาะสมตรงกับ
เนื้อหาของบทเรียน ($\bar{x} = 4.31$) และสื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

	ข้าราชการ n = 108		รัฐวิสาหกิจ n = 37		ค้ายา n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ												
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม												
อาคารสถานที่												
7. สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กิ่งไม้ และฝุ่นละออง	4.03	0.77	4.19	0.70	4.18	0.71	4.42	0.59	4.42	0.68	4.23	0.72
8. มีการจัดบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น	3.98	0.77	4.05	0.70	4.02	0.73	4.29	0.65	4.17	0.79	4.08	0.75
9. มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน อยู่เสมอ	4.16	0.72	4.22	0.67	4.29	0.61	4.44	0.53	4.35	0.61	4.28	0.65
10. มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	4.08	0.68	4.16	0.68	4.15	0.64	4.16	0.63	4.24	0.72	4.15	0.68

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			เกษียณ n = 62			เกษียณ n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรงปลอดภัย	4.12	0.80	มาก	4.24	0.64	มาก	4.29	0.68	มาก	4.25	0.64	มาก	4.36	0.72	มาก	4.24	0.72	มาก
2. จัดให้มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย	3.83	0.98	มาก	3.86	0.82	มาก	4.15	0.72	มาก	4.04	0.90	มาก	4.19	0.86	มาก	4.01	0.88	มาก
3. มีห้องน้ำ ห้องส้วม บุขน้ำ สะอาดเหมาะสมและเพียงพอ	3.95	0.79	มาก	4.14	0.67	มาก	4.08	0.68	มาก	4.22	0.68	มาก	4.28	0.73	มาก	4.12	0.73	มาก
4. ห้องอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี ขนาด เหมาะสมกับเด็ก	4.00	0.74	มาก	3.86	0.71	มาก	4.03	0.82	มาก	4.19	0.67	มาก	4.31	0.67	มาก	4.10	0.74	มาก
โดยรวม	4.01	0.64	มาก	4.09	0.51	มาก	4.14	0.55	มาก	4.24	0.45	มาก	4.29	0.58	มาก	4.15	0.57	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.28$) มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.24$) และสถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง ($\bar{x} = 4.23$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.16$) มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.12$) และมีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.08$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.24$) มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.22$) และสถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง ($\bar{x} = 4.19$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.29$) สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง ($\bar{x} = 4.18$) มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นที่สนามปลอดภัย ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.44$) สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และ ฝุ่นละออง ($\bar{x} = 4.42$) มีการจัดบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสมปราศจากมลภาวะทางเสียง กลิ่น และฝุ่นละออง ($\bar{x} = 4.42$) มีอาคารที่ทันสมัย แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.36$) และมีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.35$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108		รัฐวิสาหกิจ n = 37		ค้าขาย n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345	
	\bar{X}	S.D. แปล ผล	\bar{X}	S.D. แปล ผล	\bar{X}	S.D. แปล ผล	\bar{X}	S.D. แปล ผล	\bar{X}	S.D. แปล ผล	\bar{X}	S.D. แปล ผล
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	4.11	0.74	4.05	0.81	4.13	0.75	4.13	0.84	4.35	0.75	4.17	0.77
5. โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมพิเศษผู้ปกครองนักเรียน	4.17	0.74	4.30	0.61	4.34	0.67	4.35	0.67	4.37	0.74	4.29	0.70
6. มีการแจ้งข่าวสารและติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.74	4.27	0.76	4.03	0.80	4.07	0.79	4.24	0.74	4.10	0.77
7. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมของโรงเรียน												

	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้ายาย n = 62			เกษตกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ																		
๘. ให้คำปรึกษาผู้ปกครองได้ ตลอดเวลา	4.02	0.76	มาก	4.19	0.61	มาก	4.15	0.76	มาก	4.04	0.81	มาก	4.30	0.79	มาก	4.13	0.76	มาก
๙. โรงเรียนมีกิจกรรมเชื่อม ผู้ปกครองสม่ำเสมอ	3.76	0.87	มาก	4.95	0.84	มากที่สุด	3.85	0.95	มาก	3.73	0.87	มาก	3.86	0.87	มาก	3.81	0.88	มาก
๑๐. รายงานผลพัฒนาการของ เด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่าง สม่ำเสมอและจัดแสดงผลงาน เด็กให้ผู้ปกครองชม	4.05	0.81	มาก	4.22	0.63	มาก	4.18	0.71	มาก	3.93	0.94	มาก	4.13	0.73	มาก	4.13	0.78	มาก
๑๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชนและให้ความ ร่วมมือกับชุมชน	3.90	0.78	มาก	4.11	0.77	มาก	4.00	0.86	มาก	3.91	0.82	มาก	4.06	0.73	มาก	3.98	0.79	มาก

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟัง คำติชมของผู้ปกครอง	4.40	0.80	มาก	4.11	0.69	มาก	4.34	0.62	มาก	4.20	0.67	มาก	4.31	0.62	มาก	4.19	0.71	มาก
โดยรวม	4.00	0.61	มาก	4.13	0.55	มาก	4.14	0.61	มาก	4.03	0.58	มาก	4.22	0.52	มาก	4.10	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.29$) ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.19$) และโรงเรียนมีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.17$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.40$) มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.17$) และโรงเรียนมีการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.11$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีกิจกรรมเชื่อมผู้ปกครองสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.95$) มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.30$) และโรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.27$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.34$) รายงาน ผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และจัดแสดงผลงานเด็กให้ผู้ปกครองชม ($\bar{x} = 4.18$) ให้คำปรึกษาผู้ปกครองได้ตลอดเวลา ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.35$) ผู้บริหารและ

ครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.20$) โรงเรียนมีการจัดประชุมนิเทศผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.37$) โรงเรียนมีการจัดประชุมนิเทศผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.35$) ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.31$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น

	ข้าราชการ n = 108		รัฐวิสาหกิจ n = 37		ค้าขาย n = 62		เกษตรกร n = 55		รับจ้างทั่วไป n = 83		โดยรวม n = 345	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ												
1. มีการให้บริการ และ การอำนวยความสะดวกอื่น												
2. มีบริการรถรับ-ส่งที่ปลอดภัย	4.10	0.84	มาก	3.97	1.16	มาก	4.35	0.70	มาก	4.52	0.70	มาก
3. มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรถรับ-ส่งเด็ก	4.29	0.78	มาก	4.41	0.64	มาก	4.45	0.61	มาก	4.60	0.66	มาก
4. มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ-ส่งเด็กอย่างเพียงพอ	4.30	0.72	มาก	4.27	0.60	มาก	4.32	0.71	มาก	4.39	0.67	มาก
5. ค่าบริการรถรับ-ส่งมีความเหมาะสม	3.94	0.89	มาก	3.76	1.01	มาก	4.26	0.76	มาก	4.04	0.98	มาก

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ข้าราชการ n = 108			รัฐวิสาหกิจ n = 37			ค้าขาย n = 62			เกษตรกร n = 55			รับจ้างทั่วไป n = 83			โดยรวม n = 345		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. มีบริการอาหารว่างและนมที่มีคุณภาพและเพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.91	0.87	มาก	3.97	0.76	มาก	4.24	0.69	มาก	4.11	0.76	มาก	4.24	0.83	มาก	4.09	0.81	มาก
18. มีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.96	0.81	มาก	4.11	0.77	มาก	4.31	0.64	มาก	4.33	0.72	มาก	4.45	0.66	มาก	4.21	0.75	มาก
19. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.76	มาก	4.14	0.67	มาก	4.15	0.72	มาก	4.16	0.76	มาก	4.31	0.69	มาก	4.13	0.74	มาก
20. ติดตาม เชื่อมเด็กที่เจ็บป่วยหรือ ขาดเรียน	3.57	1.01	มาก	3.78	1.03	มาก	3.85	0.90	มาก	3.91	1.05	มาก	3.99	0.86	มาก	3.80	0.97	มาก
โดยรวม	4.00	0.63	มาก	4.05	0.61	มาก	4.24	0.54	มาก	4.19	0.49	มาก	4.13	0.52	มาก	4.15	0.58	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.42$) มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ - ส่งเด็กอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.32$) และมีบริการรถรับ - ส่งที่ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.28$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอาชีพ พบว่า

ข้าราชการ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ - ส่งเด็กอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.30$) มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.29$) และมีบริการรถรับ - ส่งที่ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.10$) ตามลำดับ

รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.41$) มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ - ส่งเด็กอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.27$) และจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

ค้าขาย มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.45$) มีบริการรถรับ - ส่งที่ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.35$) และมีครูเวรหน้าประตูคอยรับ - ส่งเด็กอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.32$) ตามลำดับ

เกษตรกร มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีบริการรถรับ - ส่งที่ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.38$) มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำวันรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.36$) และมีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ($\bar{x} = 4.33$) ตามลำดับ

รับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีครูเวรประจำวันคอยดูแลความปลอดภัยประจำรถรับ - ส่งเด็ก ($\bar{x} = 4.60$) มีบริการรถรับ - ส่งที่ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.52$) และมีบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 17

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.911	.728	3.393	.010
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	72.935	.215		
รวม	344	75.847			

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	3.208	.802	3.180	.014
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	85.754	.252		
รวม	344	88.962			

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.594	.411	2.472	.044
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	89.178	.336		
รวม	344	91.772			

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	1.643	.411	1.221	.302
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	114.403	.336		
รวม	344	116.046			

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	4.301	1.075	3.290	.012
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	111.129	.327		
รวม	344	115.430			

จากตารางที่ 14 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	2.583	.646	1.895	.111
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	115.855	.341		
รวม	344	118.437			

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวกอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	4	5.580	1.395	4.248	.002*
ภายในกลุ่ม (N-K)	340	111.656	.328		
รวม	344	117.235			

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวกอื่น ที่มีอาชีพต่างกัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบรายคู่ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพต่างกัน ด้านการบริการ และการอำนวยความสะดวกอื่น

สถานภาพ		ข้าราชการ	รัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้างทั่วไป
	\bar{X}	4.00	4.05	4.24	4.19	4.31
ข้าราชการ	4.00	-	-.0472	-.2385	.1874	.3128*
รัฐวิสาหกิจ	4.05	-	-	.1913	.1402	.2656
ค้าขาย	4.24	-	-	-	-.0510	.0743
เกษตรกร	4.19	-	-	-	-	.1254
รับจ้างทั่วไป	4.31	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า อาชีพข้าราชการ และ อาชีพรับจ้างทั่วไป มีการตัดสินใจ
แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย และ
อาชีพเกษตรกร มีการตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY