

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อทราบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นตอนดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่งบุตรหลานเข้าศึกษา โดยหาความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.1 การกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

2.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำผลสรุปนำเสนอในรูปแบบตารางแสดงความถี่

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่งบุตรหลานเข้าศึกษา โดยหาความถี่และค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 ความถี่ และค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	85	25.15
ขนาดกลาง	109	32.25
ขนาดใหญ่	144	42.60
รวม	338	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมาอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.25 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 25.15

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษاب้านแพ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4-7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาบ้านแพรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
คุณภาพด้านผู้เรียน	3.40	0.43	ปานกลาง	3.52	0.50	มาก	3.58	0.43	มาก	3.52	0.45	มาก
คุณภาพด้านผู้บริหาร	3.55	0.48	มาก	3.71	0.61	มาก	3.74	0.56	มาก	3.68	0.56	มาก
คุณภาพด้านครูผู้สอน	3.68	0.59	มาก	3.75	0.60	มาก	3.88	0.64	มาก	3.79	0.62	มาก
โดยรวม	3.50	0.41	ปานกลาง	3.62	0.48	มาก	3.69	0.44	มาก	3.62	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.79$ ) คุณภาพด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.68$ ) และคุณภาพด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ คุณภาพด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.68$ ) และคุณภาพด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.55$ ) ส่วนคุณภาพด้านผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

สถานศึกษานขนาดกลาง ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.75$ ) คุณภาพด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.71$ ) และคุณภาพด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.52$ )

สถานศึกษานขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.88$ ) คุณภาพด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 3.74$ ) และคุณภาพด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์วิจัยและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวัยรุ่น ตั้งกีด้านงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายด้าน และรายข้อ

คุณภาพด้านผู้เรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1. มีวินัย	3.42	0.79	ปานกลาง	3.42	0.77	ปานกลาง	3.55	0.67	มาก	3.48	0.74
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	3.93	0.65	มาก	3.83	0.68	มาก	3.88	0.74	มาก	3.88	0.70	มาก
3. ความกตัญญูเกื้อเกื้อ	3.95	0.72	มาก	3.96	0.77	มาก	4.01	0.77	มาก	3.98	0.76	มาก
4. ความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว	3.76	0.84	มาก	3.66	0.72	มาก	3.78	0.70	มาก	3.74	0.75	มาก
5. ความประหยัด ใช้จ่ายทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	3.24	0.91	ปานกลาง	3.25	0.78	ปานกลาง	3.39	0.85	ปานกลาง	3.30	0.84	ปานกลาง
6. การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.53	0.83	มาก	3.68	0.76	มาก	3.79	0.77	มาก	3.69	0.78	มาก
7. การดูแลสุขภาพ สุขอนามัยและออกกำลังกาย	3.53	0.91	มาก	3.52	0.81	มาก	3.70	0.82	มาก	3.60	0.84	มาก
8. นำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์	3.56	0.89	มาก	3.74	0.73	มาก	3.53	0.84	มาก	3.61	0.82	มาก
9. การเลื่อมใสศรัทธาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	1.59	1.11	น้อย	2.03	1.32	น้อย	2.01	1.35	น้อย	1.91	1.29	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณภาพด้านผู้เรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	10. ความมั่นใจ กล้าแสดงออกการให้เกียรติผู้อื่น	3.60	0.90	มาก	3.51	0.86	มาก	3.61	0.71	มาก	3.58	0.81
11. ความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.16	0.78	มาก	4.08	0.76	มาก	4.15	0.76	มาก	4.13	0.76	มาก
12. ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	3.91	0.84	มาก	3.96	0.79	มาก	3.90	0.81	มาก	3.92	0.81	มาก
13. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์	3.53	1.03	มาก	3.65	0.96	มาก	3.51	0.93	มาก	3.56	0.96	มาก
14. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ	3.85	0.92	มาก	3.89	0.98	มาก	3.92	0.94	มาก	3.89	0.94	มาก
15. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณี	3.64	0.90	มาก	3.71	0.85	มาก	3.88	0.76	มาก	3.76	0.83	มาก
16. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	2.95	0.83	ปานกลาง	3.27	0.80	ปานกลาง	3.19	0.74	ปานกลาง	3.16	0.79	ปานกลาง
17. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	3.16	0.88	ปานกลาง	3.37	0.90	ปานกลาง	3.43	0.86	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง
18. ทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	3.58	0.88	มาก	3.54	0.81	มาก	3.58	0.79	มาก	3.57	0.82	มาก
19. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.18	0.86	ปานกลาง	3.60	0.80	มาก	3.59	0.73	มาก	3.49	0.81	ปานกลาง
20. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.20	0.70	ปานกลาง	3.40	0.86	ปานกลาง	3.38	0.78	ปานกลาง	3.34	0.79	ปานกลาง
21. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.06	0.82	ปานกลาง	3.39	0.84	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.38	0.84	ปานกลาง
22. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.48	0.84	ปานกลาง	3.58	0.84	มาก	3.68	0.82	มาก	3.60	0.83	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณภาพด้านผู้เรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขภาพและพลศึกษา	3.62	0.82	มาก	3.69	0.84	มาก	3.81	0.73	มาก	3.72	0.79	มาก
24. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	3.61	0.94	มาก	3.78	0.74	มาก	3.78	0.70	มาก	3.74	0.78	มาก
25. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.27	0.82	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง	3.42	0.82	ปานกลาง
26. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	2.36	0.72	น้อย	2.84	0.95	ปานกลาง	2.99	0.95	ปานกลาง	2.78	0.93	ปานกลาง
27. นิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว	3.18	0.93	ปานกลาง	3.25	0.87	ปานกลาง	3.50	0.89	ปานกลาง	3.34	0.90	ปานกลาง
28. การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้	3.38	0.89	ปานกลาง	3.64	0.87	มาก	3.76	0.86	มาก	3.62	0.88	มาก
29. การใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้จากสื่อต่างๆ	3.09	0.92	ปานกลาง	3.28	0.85	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง	3.31	0.84	ปานกลาง
30. การวางแผน ทำงานตามขั้นตอน	3.28	0.84	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง	3.49	0.84	ปานกลาง	3.40	0.84	ปานกลาง
31. รักการทำงาน สามารถปรับตัวทำงานเป็นทีม	3.79	0.74	มาก	3.73	0.73	มาก	3.74	0.77	มาก	3.75	0.75	มาก
32. การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	3.55	0.88	มาก	3.64	0.96	มาก	3.63	0.88	มาก	3.61	0.90	มาก
โดยรวม	3.40	0.43	ปานกลาง	3.52	0.50	มาก	3.58	0.43	มาก	3.52	0.45	มาก



จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อ 12 ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อ 3 ( $\bar{X} = 3.95$ ) และข้อ 2 ( $\bar{X} = 3.93$ )

สถานศึกษาขนาดกลาง ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 20 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 4.08$ ) ข้อ 3 ข้อ 12 ( $\bar{X} = 3.96$ ) และข้อ 14 ( $\bar{X} = 3.89$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 23 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 11 ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อ 3 ( $\bar{X} = 4.01$ ) และข้อ 14 ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาบ้านแพรง ตั้งกีด้านงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายด้าน  
และรายข้อ

คุณภาพด้านผู้บริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	33. คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร	3.62	0.82	มาก	3.77	0.92	มาก	3.87	0.73	มาก	3.78	0.82
34. ความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์	3.44	0.78	ปานกลาง	3.72	0.85	มาก	3.80	0.71	มาก	3.68	0.78	มาก
35. ความสามารถในการบริหารวิชาการ	3.55	0.76	มาก	3.65	0.79	มาก	3.78	0.74	มาก	3.68	0.77	มาก
36. ประสิทธิภาพการบริหาร ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	3.40	0.88	ปานกลาง	3.69	0.82	มาก	3.58	0.82	มาก	3.57	0.84	มาก
37. ความชัดเจนของการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร	3.38	0.77	ปานกลาง	3.64	0.80	มาก	3.53	0.78	มาก	3.53	0.79	มาก
38. ประสิทธิภาพของการบริหาร	3.32	0.89	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก	3.75	0.81	มาก	3.57	0.86	มาก
39. การบริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.64	0.69	มาก	3.68	0.85	มาก	3.72	0.76	มาก	3.68	0.77	มาก
40. ระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	3.32	0.82	ปานกลาง	3.53	0.79	มาก	3.58	0.74	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง
41. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการผู้เรียน	3.52	0.72	มาก	3.77	0.80	มาก	3.64	0.82	มาก	3.65	0.79	มาก
42. การจัดการระบวงการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.46	0.73	ปานกลาง	3.75	0.81	มาก	3.78	0.82	มาก	3.69	0.80	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณภาพด้านผู้บริหาร	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
43. การจัดการรวมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	3.65	0.69	มาก	3.82	0.81	มาก	3.78	0.82	มาก	3.76	0.79	มาก
44. หลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.74	0.77	มาก	3.78	0.81	มาก	3.85	0.81	มาก	3.80	0.80	มาก
45. สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.61	0.90	มาก	3.75	0.80	มาก	3.69	0.86	มาก	3.69	0.85	มาก
46. ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.82	0.83	มาก	3.83	0.92	มาก	3.91	0.94	มาก	3.86	0.91	มาก
47. การจัดการรวมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	3.72	0.91	มาก	3.80	0.93	มาก	3.78	0.93	มาก	3.77	0.92	มาก
โดยรวม	3.55	0.48	มาก	3.71	0.61	มาก	3.74	0.56	มาก	3.68	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 46 ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อ 44 ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อ 33 ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 46 ( $\bar{X} = 3.82$ ) ข้อ 44 ( $\bar{X} = 3.74$ ) และข้อ 47 ( $\bar{X} = 3.72$ )

สถานศึกษาขนาดกลาง ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 46 ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 43 ( $\bar{X} = 3.82$ ) และข้อ 47 ( $\bar{X} = 3.80$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 46 ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 33 ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 44 ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษารายบ้านแฟง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายด้าน  
 และรายชื่อ

คุณภาพด้านครูผู้สอน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	48. ความเหมาะสมของกรปฏิบัติงานของครู	3.91	0.78	มาก	3.89	0.79	มาก	3.85	0.74	มาก	3.88	0.76
49. ระดับการศึกษาของครู	4.05	0.63	มาก	4.03	0.73	มาก	4.11	0.68	มาก	4.07	0.68	มาก
50. การสอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	3.64	0.86	มาก	3.74	0.87	มาก	3.82	0.79	มาก	3.75	0.83	มาก
51. การพัฒนาในวิชาที่สอน	3.76	0.88	มาก	3.72	0.91	มาก	3.75	0.91	มาก	3.74	0.90	มาก
52. ความเพียงพอของจำนวนครู	2.87	1.02	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก	3.66	0.96	มาก	3.42	0.99	ปานกลาง
53. ประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาไทย	3.81	0.85	มาก	3.87	0.87	มาก	3.94	0.80	มาก	3.89	0.84	มาก
54. ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	3.85	0.81	มาก	3.92	0.91	มาก	3.95	0.93	มาก	3.91	0.90	มาก
55. ประสิทธิภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์	3.80	0.81	มาก	3.75	0.85	มาก	3.97	0.88	มาก	3.86	0.86	มาก
56. ประสิทธิภาพการสอนของครูสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	3.89	0.77	มาก	3.91	0.81	มาก	3.96	0.77	มาก	3.93	0.78	มาก
57. ประสิทธิภาพการสอนของครูสุขศึกษาและพลศึกษา	3.84	0.80	มาก	3.81	0.79	มาก	3.94	0.82	มาก	3.87	0.81	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณภาพด้านครูผู้สอน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
58. ประสิทธิภาพการสอนของครูศิลาปะ	3.72	0.92	มาก	3.67	0.85	มาก	4.02	0.80	มาก	3.83	0.86	มาก
59. ประสิทธิภาพการสอนของครูภรณ์อรุณทิพย์และ เทคโนโลยี	3.59	0.98	มาก	3.52	0.93	มาก	3.88	0.84	มาก	3.69	0.92	มาก
60. ประสิทธิภาพการสอนของครูภาษาต่างประเทศ	3.12	1.14	ปานกลาง	3.38	1.15	ปานกลาง	3.58	1.09	มาก	3.40	1.13	ปานกลาง
รวม	3.68	0.59	มาก	3.75	0.60	มาก	3.88	0.64	มาก	3.79	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 49 ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 56 ( $\bar{X} = 3.93$ ) และข้อ 54 ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก 11 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 49 ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อ 48 ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อ 56 ( $\bar{X} = 3.89$ )

สถานศึกษาขนาดกลาง ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 49 ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อ 54 ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อ 56 ( $\bar{X} = 3.91$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านคุณภาพครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 49 ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อ 58 ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อ 55 ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน ผลปรากฏดังตารางที่ 8-12

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig.
คุณภาพด้าน ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	0.86	4.22*	0.02
	ภายในกลุ่ม	335	67.96	0.20		
	รวม	337	69.67			
คุณภาพ ด้านครู	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.06	3.39*	0.04
	ภายในกลุ่ม	335	104.30	0.31		
	รวม	337	106.41			
คุณภาพด้าน ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	3.11*	0.05
	ภายในกลุ่ม	335	126.81	0.38		
	รวม	337	129.17			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.85	0.93	4.66*	0.01
	ภายในกลุ่ม	335	66.51	0.20		
	รวม	337	68.36			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Sheffe') ดังตาราง 9-12



ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามันแกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	3.50	3.62	3.69
เล็ก	3.50	-	.12	.18*
กลาง	3.62		-	.07
ใหญ่	3.69			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการศึกษา โดยรวม มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานานแพ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$		3.40	3.52
เล็ก	3.40	-	.12	.18*
กลาง	3.52		-	.06
ใหญ่	3.58			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพผู้บริหาร

ขนาดโรงเรียน				
	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.55	-	.17	.19*
กลาง	3.71		-	.02
ใหญ่	3.74			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณภาพครูผู้สอน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$		3.67	3.75
เล็ก	3.67	-	.07	.19*
กลาง	3.75		-	.13
ใหญ่	3.88			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพครูผู้สอน มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอดังต่อไปนี้

#### 1. ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านผู้เรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ไม่สนใจในการเรียนจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44.67 ชอบเที่ยว ทะเลาะวิวาท จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ผลการเรียนต่ำ ไม่สนใจทำการบ้าน และไม่สนใจอ่านหนังสือเท่าที่ควร จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 นักเรียนต้องเดินเท้าไปโรงเรียน ไม่มีรถรับส่ง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 สื่อการสอนไม่เพียงพอ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.86 เด็กมีเวลาว่างมาก สนใจในการเล่นเป็นส่วนใหญ่และมีนิสัยกระด้าง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40

1.2 ด้านผู้บริหาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาค่อนข้างน้อย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 ควรตรวจสอบการเรียนการสอนของครู จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

1.3 ด้านครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ขาดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.86 เอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง ให้ทำกิจกรรมน้อย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.36 การมีส่วนร่วมกับชุมชนค่อนข้างน้อยจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ครูมีน้อยและไม่เพียงพอ ครูมีความรู้เฉพาะด้านไม่เพียงพอ เช่น ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80

2. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดให้มีครูฝ่ายปกครองที่มีความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 นักเรียนควรมีรถจักรยานทุกคน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ครูควรดูแลสนใจในการเรียน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.16 ส่งเสริมกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครูในโรงเรียนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 ควรให้เพิ่มการสอนในด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษให้มากขึ้น จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50

2.2 ด้านผู้บริหาร ควรจัดสรรงบประมาณมาช่วยในด้านสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 ใช้หลักการบริหารโดยให้หลักการแบบมีส่วนร่วม จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 44.67 จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบถ้วน เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องโสต จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 เน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 สนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 พัฒนาสถานศึกษาในด้านสิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนให้มากขึ้น จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.16

2.3 ด้านครูผู้สอน ควรจัดหาครูให้เพียงพอและตรงกับความถนัดของครู ให้การอบรม สัมมนาในด้านประหยัด สั้น โดย มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 97 คน

คิดเป็นร้อยละ 28.70 จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการศึกษาให้มาก ทุ่มบทความรู้ทั้งหมดที่มีให้กับนักเรียนของตนเอง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 28.11 และควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY