

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคโลกาภิวัตน์ความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วมีผลกระทบในทางบวกและทางลบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของบุคคลอย่างมาก บุคคลจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความคิด และทักษะชีวิตให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เกิดจนตาย สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการนำเอานโยบายทางการศึกษาของทุกระดับ ไปบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 111-147)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ไม่มีเครื่องมือหรือเทคโนโลยีใดๆ ที่จะใช้พัฒนาชีวิตคน ให้มีคุณภาพที่ดี และมีประสิทธิภาพมากกว่าการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต มีคุณภาพ จริยธรรม ตลอดจนมีพละทานมัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ให้ดีขึ้นและยังมีส่วนสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญ ซึ่งมีภารกิจหลักคือการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การบริหารในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน และที่สำคัญที่สุดก็คือผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุมดูแล กำกับติดตามตลอดจนบริหารงานต่างๆ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ การบริหารงานในโรงเรียนเป็นงานหนักที่ผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ควบคู่กัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย (จงรักษ์ มังธานี. 2545 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 24-28) ได้สรุปสาระสำคัญของครูและผู้บริหารต่อการจัดการศึกษาว่า ครูและผู้บริหารทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะ

พัฒนาการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามระบบการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้เป็นกลไกในการพัฒนาคนอย่างเหมาะสมทั้งด้านจิตใจ สังคม อารมณ์ สติปัญญา สุขภาพพลานามัยและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ประชากรในชาติมีนิสัยในการพัฒนาตนเอง มีหลักธรรมทางศาสนา เป็นครรลองของชีวิต มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข มีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนของชุมชน สังคมและประเทศชาติตลอดจนมนุษยชาติในประชาคมโลก

ในการจัดการศึกษาผู้บริหารถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา การบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เพื่อให้โรงเรียนเกิดความเจริญก้าวหน้า เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือมีบทบาทสำคัญในการนำกลุ่มไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา (สมพงษ์ เกษมสิน. 2526 : 1)

ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จจะต้องนำเอาความรู้ ความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดดังนั้นลักษณะเด่นที่เป็นสากลของการบริหารคือ ต้องมีวัตถุประสงค์ มีเป้าหมายที่แน่นอนต้องอาศัยปัจจัยบุคคลเป็นองค์ประกอบสำคัญ ต้องทรัพยากรการบริหารเป็นองค์ประกอบพื้นฐาน มีลักษณะการดำเนินงานเป็นกระบวนการทางสังคม และเป็นการร่วมมือดำเนินการอย่างมีเหตุผล การบริหารไม่มีตัวตน แต่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2541 : 81)

ในกระบวนการจัดการศึกษา ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรการบริหารหรือบุคลากร ในบรรดาทรัพยากรทั้งหลายเหล่านั้น ทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญที่สุดเพราะเป็นตัวดำเนินการหรือทำให้กระบวนการและทรัพยากรอื่นๆ ขับเคลื่อนไปสู่จุดหมาย การศึกษาเป็นงานที่มีบุคลากรเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสนับสนุนร่วมมือประสานงาน เมื่อพิจารณาไปที่หน่วยงานปฏิบัติที่สำคัญของงานการศึกษา คือ โรงเรียน ประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่ายเช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น แต่บุคคลสำคัญที่ใกล้ชิดและมีหน้าโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมากกว่าบุคลากรอื่นๆ คือ ข้าราชการครู ซึ่งตามแนวพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2547 กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปฏิบัติการสอน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 56) ใน 3 กลุ่มนี้ กลุ่มที่ปฏิบัติการงานประจำในสถานศึกษา คือ กลุ่มครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลุ่มปฏิบัติการสอนและกลุ่มบริหารสถานศึกษา โดยทั้ง 2 กลุ่ม ต่างเป็นบุคลากรที่หน่วยงานถือว่ามีความรู้และให้ความสำคัญใน

ระดับสูงมาโดยตลอด จะเห็นได้จากมีแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรทั้ง 2 กลุ่มนี้อย่างชัดเจน และยังได้ครอบคลุมกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ในขณะนี้มืองค์กรเฉพาะหน้าที่บริหารงานบุคคลทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน คือ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. และยังมืองค์กรอิสระ คือ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทั่วไป มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องปฏิบัติงานควบคู่กัน ตลอดจนส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งในปัจจุบันคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. ได้กำหนดตำแหน่งและสายงานของบุคลากรทั้ง 2 ฝ่ายไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวทางการพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าขึ้นไปเรื่อยๆ ตามสายงานอาชีพของตน โอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งของแต่ละกลุ่มจึงมีเท่าๆ กัน โดยผู้บริหารจะเริ่มตั้งแต่ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนจะเริ่มตั้งแต่ ครูผู้ช่วย และครู ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 2 กลุ่มกำหนดให้มีวิทยฐานะ คือ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 37) เป็นตำแหน่งที่พัฒนาตนเองขึ้นไปเรื่อยๆ อีกทั้งแนวทางการปฏิรูปการศึกษาด้านบุคลากร ครูผู้สอนมีโอกาสพัฒนาตนเองไปได้ถึงครูผู้เชี่ยวชาญพิเศษเทียบได้กับระดับ 10 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ซึ่งเป็นฉบับเดิมที่ยกเลิกและถ้าครูมีความสามารถมีผลงานเด่นชัด อาจได้รับยกย่องเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ จนถึงครูแห่งชาติ มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมีค่าตอบแทน มีชื่อเสียงเกียรติยศ และสังคมยอมรับเช่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นได้ว่าแต่ละกลุ่มก็มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ ที่สามารถสร้างผลงานให้ปรากฏเป็นเกียรติและศักดิ์ศรี มีชื่อเสียงตลอดจนค่าตอบแทนที่ได้รับมิได้ยิ่งหย่อนกว่ากัน แต่ปรากฏว่า ทุกครั้งที่มีการสอบเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จะมีข้าราชการครูสมัครเข้าสอบเพื่อเปลี่ยนสายงานเป็นจำนวนมาก เช่น ในปีการศึกษา 2549 มีครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สมัครเข้าสอบคัดเลือกเป็นจำนวนมาก นับว่าเป็นประเด็นที่น่าสนใจที่จะศึกษาว่าสาเหตุหรือปัจจัยอะไรที่มีผลต่อการตัดสินใจเปลี่ยนสายงานจากข้าราชการครูสายผู้สอนที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2549 : 3)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยศึกษาระเบียบกฎหมาย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษา ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ และการตัดสินใจตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นข้อมูล ให้ผู้รับผิดชอบบริหารงานบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ประกอบการวางแผนงานพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสม และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาระบบบริหารเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพใน การปฏิบัติงาน ตลอดจนมีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ ทุ่มเขตต้องงานตามสายงานของตนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ปรับปรุงพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษานี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ แตกต่างกัน โดยกำหนดความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 ด้าน (จงรักษ์ มังธานี. 2545 : 9-10) ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพ จำแนกเป็น
1. เพศ
1.1 ชาย
1.2 หญิง
2. วุฒิการศึกษา
2.1 ปริญญาตรี
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การทำงาน
3.1 ไม่เกิน 10 ปี
3.1 11 - 20 ปี
3.3 21 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา 7 ด้าน
1. ความเป็นผู้นำ
2. การยอมรับนับถือ
3. ค่านิยมในสังคม
4. เกียรติยศชื่อเสียง
5. อำนาจบารมี
6. ผลพลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่
7. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 233 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 41) แล้วเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรของแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 145 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 ประสบการณ์ทำงาน

- 1) ไม่เกิน 10 ปี
- 2) 11-20 ปี
- 3) 21 ปี ขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ตามกรอบแนวคิด 7 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ความเป็นผู้นำ

2.2.2 การยอมรับนับถือ

2.2.3 ค่านิยมในสังคม

2.2.4 เกียรติยศชื่อเสียง

2.2.5 อำนาจขารมี

2.2.6 ผลพลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่

2.2.7 โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นขององค์ประกอบของตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ความเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการที่จะชักจูงให้ผู้อื่นยอมรับและร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - 2.2 การยอมรับนับถือ หมายถึง ความรู้สึกของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผู้บริหารให้การยกย่อง ยอมรับ เคารพนับถือ เชื่อมั่นศรัทธา
 - 2.3 ค่านิยมทางสังคม หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่พึงมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่สังคมกลุ่มนั้นยอมรับ
 - 2.4 เกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง การมีสถานภาพที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปในทางที่เห็นว่าน่ายกย่องน่าเอาเป็นแบบอย่างและรู้สึกชื่นชม
 - 2.5 อำนาจบารมี พฤติกรรมของผู้นำที่สามารถทำให้ผู้อื่นมีความรู้สึกรักใคร่เลื่อมใส ศรัทธา สนับสนุน ไว้วางใจ โดยเป็นไปด้วยความรู้สึกของตนเองที่ไม่ต้องอาศัยตำแหน่งหน้าที่
 - 2.6 ผลพลอยได้จากตำแหน่ง หมายถึง ผลประโยชน์ที่นอกเหนือจากค่าตอบแทนตามตำแหน่งหน้าที่ตามปกติ ในระบบที่มีกฎระเบียบกำหนดไว้
 - 2.7 โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ หมายถึง การที่มีโอกาสได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยการเลื่อนตำแหน่ง เงินเดือน วิทยฐานะสูงขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งประกอบด้วย อำเภอขามเฒ่า อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอท่าคันโท และกิ่งอำเภอฆ้องชัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้บริหารระดับสูงในการวางแผนการบริหารงานบุคลากร การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรสายผู้สอน ในการบำรุงขวัญ การให้แรงจูงใจสร้างเสริมประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นแนวทางที่จะปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของข้าราชการครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY