

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้ยาเสพติดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. นิยามศัพท์ตัวแปร
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5,552 คน จากสถานศึกษาที่ทำการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 6 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การหากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการคำนวณทางสถิติใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2546 : 141) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน)

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดในที่นี้ให้ร้อยละ .05

แทนค่าในสูตรดังนี้

$$n = \frac{5,552}{1 + 5,552(0.05)^2}$$

$$n = 373$$

3. วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้น และการสุ่มอย่างง่าย

3.1 การสุ่มตามระดับชั้น

3.1.1 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรวมของแต่ละสถานศึกษา (ปวช.1 , ปวช.2 และ ปวช.3) เช่นวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ มีนักเรียนรวม 2,684 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างรวม 180 คน จากตัวอย่างทั้งหมด 373 คน ดังนี้ $(373 \times 2,684 \div 5,552)$

3.1.2 จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา ปวช.1 ปวช.2 และ ปวช.3 เช่น วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ มีนักเรียนชั้น ปวช.1 รวม 1,287 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 86 คน จากตัวอย่างรวม 180 คน ดังนี้ $(180 \times 1,287 \div 2,684)$ มีนักเรียนชั้น ปวช.2 รวม 719 คนจะได้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน และมีนักเรียนชั้น ปวช.3 รวม 678 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 46 คน

3.1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละห้องเรียน ได้จากกลุ่มตัวอย่างรวมในแต่ละชั้นหารด้วยห้องเรียนในชั้นนั้น เช่น กลุ่มตัวอย่างรวมนักเรียนชั้น ปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ มี 86 คนมีห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้องเรียน จะได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละห้องเท่ากับ 3 คน ดัง $(86 \div 32)$

3.2 การสุ่มอย่างง่าย

3.2.1 การเก็บข้อมูลใช้วิธีให้นักเรียน ในแต่ละชั้นเรียนเขียนชื่อลงในฉลากที่ได้เตรียมไป แล้วผู้วิจัยจับฉลากจากรายชื่อเพื่อเก็บข้อมูลตามจำนวนที่ได้คำนวณไว้ในขั้นตอนที่ 1.3.3 โดยการหยิบครั้งเดียวให้ได้ครบตามจำนวน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานศึกษา	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง											
	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			รวม		
	N	ห้องเรียน	n	N	ห้องเรียน	n	N	ห้องเรียน	n	N	ห้องเรียน	n
เทคนิคกาฬสินธุ์	1,287	32	86	719	18	48	678	17	46	2,684	67	180
เทคนิคเขาวง	174	4	12	142	4	10	116	3	8	432	11	30
สารพัดช่าง	345	17	23	198	14	13	151	10	10	694	41	46
การอาชีพห้วยผึ้ง	283	7	19	233	4	16	205	4	14	721	15	49
การอาชีพ	217	6	15	133	3	8	117	4	8	467	13	31
หนองกุงศรี												
การอาชีพคำม่วง	140	4	9	206	5	14	208	5	14	554	14	37
รวม	2,446	70	164	1,631	48	109	1,475	43	100	5,552	161	373

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับผลการเรียน จำนวนพี่น้อง ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ที่พักอาศัยเมื่อเรียน ระดับการศึกษาของบิดา มารดา อาชีพของบิดามารดา รายได้ของบิดามารดา สถานภาพสมรสของบิดามารดา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดของ ศรีรัตน์ ธัญญกุลสัจจา (2541 : 107) ลักษณะแบบสอบถามจะประกอบด้วยคำถาม จำนวน 25 ข้อทั้งด้านบวกและด้านลบ ด้านบวก ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25 และด้านลบ ได้แก่ ข้อ 2, 11, 19, 24 ลักษณะการวัดเป็นมาตรวัดประเมินค่า (Rating scale) มี 3 ระดับ ดังนี้

ทำเป็นประจำ หมายถึงข้อความประโยคนั้น ผู้ตอบทำสม่ำเสมอทุกครั้งหรือได้รับกระทำอย่างสม่ำเสมอ เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน สำหรับข้อความที่เป็นบวกและเป็นข้อความในทางที่ถูกต้องและจะให้ 1 คะแนน สำหรับข้อความที่เป็นลบและเป็นข้อความในทางที่ไม่ถูกต้อง

ทำเป็นบางครั้ง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้น ผู้ตอบเคยทำเป็นบางครั้งหรือได้รับกระทำเป็นบางครั้ง ให้คะแนน 2 คะแนน ในข้อความที่เป็นทั้งทางบวก และทางลบ

ไม่เคยทำ หมายถึง ข้อความในประโยคนั้น ผู้ตอบไม่เคยทำเลย หรือไม่เคยได้รับกระทำเลยเกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อความที่เป็นบวกและเป็นข้อความในทางที่ถูกต้องและให้ 3 คะแนนสำหรับข้อความที่เป็นลบและเป็นข้อความในทางที่ไม่ถูกต้อง

ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงจากเครื่องมือของ ดวงสิทธิ์ ป้อมสุวรรณ (2541 : 39) และการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยครอบคลุมในด้านความรู้ทั่วไป ลักษณะอาการ ประเภทและชนิด และโทษของยาเสพติด จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จะมีคำตอบถูกเพียง 1 คำตอบ การให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ ผู้วิจัยปรับปรุงจากเครื่องมือของดวงสิทธิ์ ป้อมสุวรรณ (2541 : 96) และการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 47 ข้อ

คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือกเป็นแบบ มาตรวัดประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	คือเมื่อผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
เห็นด้วย	คือเมื่อผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	คือเมื่อผู้ตอบไม่มั่นใจในข้อความนั้น หรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นบางส่วน

ไม่เห็นด้วย	คือเมื่อผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
-------------	---

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	คือเมื่อผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
----------------------	--

โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องตามหมายเลขที่ตรงกับความรู้ของผู้ตอบ ซึ่งมีทั้งทัศนคติทางบวกและทางลบ

กำหนดการให้คะแนนตามลิเคิร์ตแยกลักษณะของข้อความของทัศนคติทางบวกหรือทางลบ ดังต่อไปนี้

	ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
	คะแนน	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจด้านสุขภาพของวอลลด์ตันและคณะ ที่นำมาแปลเป็นภาษาไทย โดย กรรณิการ์ กันธะรักษา (2527:60) แบบวัดประกอบด้วยข้อคำถาม 18 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมวณค่าตามแบบของลิเคิร์ต แบ่งเป็น 4 อันดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 4 คะแนน เห็นด้วย ให้ 3 คะแนน ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดเป็นการประเมินพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของบลูม มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดของนักเรียน มีจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 18 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ดังต่อไปนี้ คือ

ความถี่	หมายถึง	คะแนน
ทุกครั้ง	ข้อความนั้นตรงกับสิ่งที่กระทำหรือเป็นความจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกครั้ง	4
บ่อยครั้ง	ข้อความนั้นตรงกับสิ่งที่กระทำหรือเป็นความจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนบ่อยครั้ง	3
น้อยครั้ง	ข้อความนั้นตรงกับสิ่งที่กระทำหรือเป็นความจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนน้อยครั้ง	2
ไม่ได้ปฏิบัติ	ข้อความนั้นตรงกับสิ่งที่กระทำหรือไม่เป็นความจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเลย	1

2. การสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และหลักการจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติแห่งการใช้ข้อมูลและการรับข่าวสาร ตลอดจนสภาพปัญหาสังคมในปัจจุบัน

2.2 กำหนด เนื้อหา ความคิด และขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.3 ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบทดสอบ

2.4 นำแบบสอบถาม เสนอต่อคณะผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไขความเหมาะสม ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โครงสร้าง จำนวนภาษาที่ใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยรายงานของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

2.4.1 นายพิศิษฐ์ พลแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาทรัพยากรวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง

2.4.2 นายถวัลย์ ประชาชัย หัวหน้าฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง

2.4.3 นายสิทธิพงษ์ ไตรยพันธ์ หัวหน้าฝ่ายงานแนะแนว วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) ใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.6 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)

2.6.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) เพื่อหาความยากง่ายรายข้อ โดยนำข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.2 – 0.8 มาเป็นข้อสอบได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .68

2.6.2 ส่วนแบบวัดซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้แก่แบบวัดทัศนคติได้ค่าความเชื่อมั่น .82 ความเชื่ออำนาจด้านสุขภาพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 และแบบวัดพฤติกรรมการใช้ยาเสพติด ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

2.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

นิยามศัพท์ตัวแปร

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยกล่าวถึง ความหมายของตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งวิธีวัดค่าของตัวแปร ดังคำนิยามต่อไปนี้

1. ตัวแปรอิสระ

ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการหลีกเลี่ยงการเสพยาเสพติด ประกอบด้วย ตัวแปร 19 ตัวแปร ดังต่อไปนี้

1.1 ระดับชั้นที่ศึกษา หมายถึง ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวัดเป็นจำนวนปีที่ศึกษาอยู่ในระบบ โรงเรียนนับเริ่มจากชั้นประถมปีที่ 1 เป็นต้นมา

ปวช. 1 ค่าคะแนน = 1

ปวช. 2 ค่าคะแนน = 2

ปวช. 3 ค่าคะแนน = 3

1.2 เพศ หมายถึง ความแตกต่างระหว่างเพศหญิง และเพศชาย โดยกำหนดให้เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy Variable) โดยกำหนดค่าดังนี้

เพศชาย ค่าคะแนน = 1

เพศหญิง ค่าคะแนน = 0

1.3 อายุ หมายถึง อายุตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวัดเป็นจำนวนปี

1.4 ระดับผลการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม โดยวัดเป็นระดับเกรด 4 ระดับ

0.1 - 1.0 ค่าคะแนน = 1

1.1 - 2.0 ค่าคะแนน = 2

2.1 - 3.0 ค่าคะแนน = 3

3.1 - 4.0 ค่าคะแนน = 4

1.5 จำนวนพี่น้อง หมายถึง จำนวนของพี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวนหน่วยวัดเป็นคน

1.6 ระดับการศึกษาของบิดา หมายถึง ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดาที่เรียนจบ

1.7 ระดับการศึกษาของมารดา หมายถึง ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของมารดาที่เรียนจบ

- 1.8 อาชีพบิดา หมายถึง อาชีพที่บิดาทำอยู่ประจำโดยใช้เวลาส่วนใหญ่
- 1.9 อาชีพมารดา หมายถึง อาชีพที่มารดาทำอยู่ประจำโดยใช้เวลาส่วนใหญ่
- 1.10 รายได้ของครอบครัว หมายถึง เงินรายได้จากการทำงานของบิดาและมารดาที่ได้รับประจำทุกเดือนมีหน่วยวัดเป็นบาท
- 1.11 สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา หมายถึง สถานภาพการอยู่ร่วมกันของบิดาและมารดา
- 1.12 ใช้จ่ายที่ได้รับ หมายถึง เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าอาหาร ค่าที่พัก ซึ่งมีหน่วยวัดเป็นบาท
- 1.13 ที่พักอาศัยขณะเรียน หมายถึง สถานที่พักอาศัยเมื่อนักเรียนมาเรียนหนังสือ
- 1.14 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดา มารดา หมายถึง การประเมินการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่ว่าเป็นไปในทางบวกหรือลบ แบบวัดมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ
- 1.15 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับ โรงเรียนและครู หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนกับ โรงเรียนและครูว่าไปในทางบวกหรือลบ แบบวัดมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ
- 1.16 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง การประเมินการรับรู้ของนักเรียนว่าตนเองมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ไปในทางบวกหรือทางลบ ทางบวก หมายถึง การมีความสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมีเหตุผลไม่พึ่งพาเพื่อน คล้อยตามเพื่อนอย่างไรเหตุผลแบบวัดมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ
- 1.17 ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการจดจำ เข้าใจข้อเท็จจริงถึงความหมายและคุณสมบัติของยาเสพติดสาเหตุและวิธีการใช้ อาการของผู้เสพ โทษภัยยาเสพติด การป้องกันตนจากยาเสพติด กลุ่มเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติด แหล่งบำบัดรักษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้วัดความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- 1.18 ทศนคติเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง ความรู้สึก ความเข้าใจ ความคิดเห็นของนักเรียนวัยรุ่นต่อยาเสพติด ซึ่งถ้าเป็นทศนคติด้านบวก คือ นักเรียนจะมีความรู้สึกเห็นถึงประโยชน์ของยาเสพติด พึงพอใจต่อยาเสพติด ชอบและรู้สึกถึงประโยชน์จากการใช้

ยาเสพติด แต่ถ้าเป็นทัศนคติด้านลบ กล่าวคือ นักเรียนจะรู้สึกไม่ชอบ ระวังเฝ้ามอง เห็นถึงโทษภัยที่น่ากลัวจากฤทธิ์ของยาเสพติด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้วัดโดยใช้แบบวัดทัศนคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือวัดทัศนคติชนิดของ ลิเคิร์ท จำนวน 47 ข้อ

1.19 ความเชื่ออำนาจด้านสุขภาพ หมายถึง ความเชื่อของบุคคลที่รับรู้ต่อความสามารถในการควบคุมต่อสุขภาพ จะมีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพของตน แบ่งความเชื่อเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้ คือ

1.19.1 ความเชื่ออำนาจภายในตน หมายถึง ความเชื่อของบุคคลที่รับรู้ว่าคุณภาพของตนนั้นมีผลจากการกระทำของตน โดยถ้านักเรียนมีความเชื่อด้านนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด สามารถควบคุมตนเองได้ เกิดมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด

1.19.2 ความเชื่ออำนาจผู้อื่น หมายถึง ความเชื่อของนักเรียนที่รับรู้ว่าคุณภาพของตนขึ้นอยู่กับผู้อื่น เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนสนิท ครู แพทย์ เป็นต้น นักเรียนเชื่อผู้ที่ให้คำแนะนำในทางที่ถูกต้อง จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด

1.19.3 ความเชื่ออำนาจโชคชะตา หมายถึง ความเชื่อของนักเรียนที่รับรู้ว่าคุณภาพของตนขึ้นอยู่กับสิ่งภายนอก เช่น เวิร์กรรม ความบังเอิญ โชคชะตา ซึ่งถ้านักเรียนมีความเชื่อด้านนี้ อาจมีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดได้ เพราะความเชื่อนี้จะเชื่อว่าตนไม่มีอำนาจที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในการวัดใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยปรับปรุงมาจาก ศรีรัตน์ ธัญญกุลตั้งจา จำนวน 18 ข้อ

2. ตัวแปรตาม

พฤติกรรมหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีการตระหนักถึงโทษภัยจากยาเสพติด กลัวหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด คอยระวังรักษาตนให้ปลอดภัยจากการเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดได้ ทำให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามโดยใช้แนวคิดของบลูม มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามจำนวน 18 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดเตรียมแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่ทำขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัด คือวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำหนดเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามวัน เวลา ที่ผู้วิจัย กำหนด
4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และให้คะแนนตามเกณฑ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

มีขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ดังนี้

1. การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive method) เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ในการแปลผลใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 2.1 ความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด การวัดระดับความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของ สมพัทธ์ เหล็กสูงเนิน (2543 : 26-27) ดังนี้

ผู้มีความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดสูง หมายถึง ผู้มีคะแนนมากกว่า ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ผู้มีความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดปานกลาง หมายถึงผู้มีคะแนนอยู่ระหว่าง ร้อยละ 50 – 74

ผู้มีความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดต่ำ หมายถึง ผู้มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

- 2.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา จำนวน 11 ข้อ ค่าคะแนนรวม 33 คะแนน

ระดับความสัมพันธ์สูงคือผู้ตอบที่ได้คะแนน 24.80 ขึ้นไป

ระดับความสัมพันธ์ปานกลางคือผู้ตอบที่ได้คะแนนระหว่าง 16.50 – 24.80 คะแนน

ระดับความสัมพันธ์ต่ำคือผู้ที่ตอบได้คะแนนน้อยกว่า 13.50 คะแนน

- 2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน โรงเรียนและครู จำนวน 9 ข้อ

ค่าคะแนนรวม 27 คะแนน

ระดับความสัมพันธ์สูงคือผู้ตอบที่ได้คะแนน 20.30 ขึ้นไป

ระดับความสัมพันธ์ปานกลางคือผู้ตอบที่ได้คะแนนระหว่าง 13.50 – 20.30 คะแนน

ระดับความสัมพันธ์ต่ำคือผู้ที่ตอบได้คะแนนน้อยกว่า 13.50 คะแนน

2.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและเพื่อน จำนวน 5 ข้อ

ค่าคะแนนรวม 15 คะแนน

ระดับความสัมพันธ์สูงคือผู้ตอบที่ได้คะแนน 11.30 ขึ้นไป

ระดับความสัมพันธ์ปานกลางคือผู้ตอบที่ได้คะแนนระหว่าง 7.50 - 11.30

คะแนน

ระดับความสัมพันธ์ต่ำคือผู้ที่ตอบได้คะแนนน้อยกว่า 7.50 คะแนน

2.2 ความรู้เกี่ยวกับยาบ้า นำมาประเมินระดับคะแนน โดยมีเกณฑ์ประเมินผล

Theoretion range of scale) แบ่งได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 91)

ค่าคะแนน	ระดับความรู้
0 – 10	มีความรู้ในระดับต่ำ
11 – 20	มีความรู้ในระดับปานกลาง
21 – 30	มีความรู้ในระดับดี

2.3 ทักษะคิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ การประเมินค่าทักษะคิดเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ โดยอาศัยค่าเฉลี่ยและใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีทักษะคิดต่อยาเสพติดดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีทักษะคิดต่อยาเสพติดดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีทักษะคิดต่อยาเสพติดปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีทักษะคิดต่อยาเสพติดไม่ดี

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีทักษะคิดต่อยาเสพติดไม่ใช้อย่างยิ่ง

2.4 ความเชื่ออำนาจด้านสุขภาพ การประเมินค่าความเชื่ออำนาจด้านสุขภาพ โดยอาศัยค่าเฉลี่ยและใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง มีความเชื่อเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเชื่อเห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเชื่อไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเชื่อไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.5 พฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงยาเสพติด นำมาหา ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล โดยประเมินระดับโดยใช้เกณฑ์ของ ซีโอะเรทอีแคล์ แรงค์์ สเกล (Theoretical range of scale) แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้ (สรุดา พรหมดี. 2541 : 103)

ค่าเฉลี่ย	พฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด
1.00 – 1.50	ไม่เหมาะสม
1.51 – 2.50	ค่อนข้างเหมาะสม
2.51 – 3.50	เหมาะสม
3.51 – 4.00	เหมาะสมมาก

3. สถิติที่ใช้

3.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1.1 ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ Item total correlation

3.1.2 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)

ตามวิธีของครอนบาค และวิธีของ KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient)

3.2.2 วิเคราะห์เพื่อหาตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด โดยมีพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติดเป็นตัวแปรตาม และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อตัวแปรตามเป็นตัวแปรทำนาย ด้วยการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยใช้วิธีเลือกตัวแปรอิสระเข้าสมการความถดถอยในขั้นตอนเดียว โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีรูปสมการดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบหรือค่าจริง

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + \dots + b_{25}x_{25}$$

เมื่อ

Y = พฤศจิกายนการหักเลี้ยงการใช้ยาเสพติด

a = ค่าคงที่ (Constant Term)

$b_1, b_2, b_3, \dots, b_{25}$ = ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient)

$X_1, X_2, X_3, \dots, X_{25}$ = คะแนนดิบของตัวแปรอิสระ

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = B_1 Z_1 + B_2 Z_2 + B_3 Z_3 + \dots + B_{25} Z_{25}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY