

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคายนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean) |
| SD. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares) |
| df | แทน | ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of freedom) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการแจกแจงความแปรปรวนของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป |
| p | แทน | ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยสถิติทดสอบสมมติฐาน F -test (One Way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่าง จะทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของ LSD. ของเซฟเฟ

2.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกลุ่มประเด็น แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางแสดง ความถี่ ร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

3.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=194)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	32	16.5
ครูผู้สอน	110	56.7
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	26.8
รวมทั้งหมด	194	100.0

จากตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถอธิบาย ลักษณะต่าง ๆ ได้ดังนี้ สถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีสถานะภาพส่วนมากเป็นครูผู้สอน จำนวน

110 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมา คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และข้อที่น้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา	ร้อยละของระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับปัญหา
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด			
1. ด้านบุคลากร	4.45	27.64	33.31	26.8	7.8	3.06	0.84	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.21	26.35	34.25	28.06	8.13	3.12	0.78	ปานกลาง
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.32	18.17	36.34	32.8	8.38	3.24	0.83	ปานกลาง
4. ด้านการจัดการ	4.87	17.64	33.22	33.68	10.54	3.30	0.88	ปานกลาง
รวม	4.21	22.5	34.3	30.3	8.71	3.18	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ($\bar{X} = 3.18$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการ ($\bar{X} = 3.30$) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.12$) และ ด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.06$)

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมือง
หนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบุคลากร

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร	ร้อยละของระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับ ปัญหา
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
1. การวางแผนอัตรา บุคลากรในสถานศึกษา	7.73	21.65	32.99	31.96	5.67	3.06	1.04	ปานกลาง
2. การคัดเลือกบุคลากรใน สถานศึกษา	2.58	31.44	34.02	25.77	6.19	3.02	0.96	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรม ปฐมนิเทศบุคลากรที่เข้า ปฏิบัติหน้าที่ใหม่	3.61	32.99	32.99	22.16	8.25	2.98	1.02	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมการ ฝึกอบรมบุคลากร	4.64	28.35	30.93	22.68	13.40	3.12	1.11	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	5.67	25.26	36.60	23.20	9.28	3.05	1.04	ปานกลาง
6. การส่งเสริมขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติ	3.61	25.77	29.90	30.41	10.31	3.18	1.04	ปานกลาง
7. การประเมินผลงานของ บุคลากรตามมาตรฐาน	2.58	31.96	31.44	27.84	6.19	3.03	0.98	ปานกลาง
8. การสนับสนุนและ ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อ	5.15	23.71	37.63	30.41	3.09	3.03	0.94	ปานกลาง
รวม						3.06	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย
จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านบุคลากร โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) และเมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ อยู่ใน
ระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ 3 ลำดับ ดังนี้ การส่งเสริมขวัญและกำลังใจใน
การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.18$) การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมบุคลากร ($\bar{X} = 3.12$) การวางแผน

อัตราบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$) และข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากรที่เข้าปฏิบัติหน้าที่ใหม่ ($\bar{X} = 2.98$)

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา ด้านงบประมาณ	ร้อยละของระดับระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับ ปัญหา
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
9. การวางแผนการใช้ งบประมาณ	2.58	27.32	28.87	28.87	12.37	3.21	1.06	ปานกลาง
10. การจัดงบประมาณให้ เพียงพอในการดำเนินการ	0.52	26.80	31.44	29.90	11.34	3.25	0.99	ปานกลาง
11. การใช้งบประมาณให้ ถูกต้องตามระเบียบทาง ราชการ	3.61	27.84	27.32	27.84	13.40	3.20	1.10	ปานกลาง
12. การประเมินการใช้ งบประมาณ	2.58	25.77	41.24	26.29	4.12	3.04	0.89	ปานกลาง
13. การจัดระบบการควบคุม งบประมาณให้มีคุณภาพ	2.58	27.84	41.75	23.71	4.12	2.99	0.89	ปานกลาง
14. การเบิกจ่าย งบประมาณให้คล่องตัว	7.22	24.23	29.38	33.51	5.67	3.06	1.05	ปานกลาง
15. การจัดเรียงลำดับ งบประมาณตามความสำคัญ	2.06	25.26	32.99	27.84	11.86	3.22	1.02	ปานกลาง
16. การสรรหาเงินนอก งบประมาณมาใช้ในการ บริหาร	3.09	27.32	35.57	29.90	4.12	3.05	0.93	ปานกลาง
17. การสรุปผลการใช้จ่าย งบประมาณ	4.64	24.74	39.69	24.74	6.19	3.03	0.97	ปานกลาง
รวม						3.12	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ โดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) และจำแนกเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.25$) การจัดเรียงลำดับงบประมาณตามความสำคัญ ($\bar{X} = 3.22$) การวางแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.21$) และข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดระบบการควบคุมงบประมาณให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวัสดุอุปกรณ์

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์	ร้อยละของระดับระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับ ปัญหา
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
18. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่ จำเป็นต่อการใช้มีเพียงพอ	3.09	21.13	28.87	42.27	4.64	3.24	0.94	ปานกลาง
19. การวางแผนการบริหาร การใช้วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.06	21.13	38.14	25.77	12.89	3.26	1.00	ปานกลาง
20. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	1.55	22.68	30.41	41.24	4.12	3.24	0.90	ปานกลาง
21. การจัดหาซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	8.25	16.49	35.05	26.80	13.40	3.21	1.12	ปานกลาง
22. บุคลากรสามารถใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ใน สถานศึกษาได้อย่างสะดวก	3.61	12.89	40.21	37.63	5.67	3.29	0.89	ปานกลาง
23. การดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	5.15	21.13	35.05	29.90	8.76	3.19	1.06	ปานกลาง
24. การซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	6.70	14.43	39.18	29.38	10.31	3.25	1.07	ปานกลาง
25. การจำหน่ายหรือการทิ้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	4.12	15.46	43.81	29.38	7.22	3.26	1.01	ปานกลาง
รวม						3.24	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) และจำแนกเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรสามารถใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ในสถานศึกษาได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 3.29$) การวางแผนการบริหาร การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.26$) การจำหน่ายหรือการทิ้งวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.26$) และระดับข้อที่น้อยที่สุด คือ การดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการ

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการ	ร้อยละของระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับ ปัญหา
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
26. การกำหนดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษา	6.70	17.53	31.96	31.96	11.86	3.31	1.15	ปานกลาง
27. การกำหนดเป้าหมาย ในการบริหารสถานศึกษา	3.09	21.65	29.90	36.08	9.28	3.33	1.07	ปานกลาง
28. การจัดระเบียบ การ บริหารเป็นระบบ	8.25	19.59	31.44	28.35	11.86	3.16	1.13	ปานกลาง
29. การมอบหมายงาน เหมาะสมกับความสามารถ ของบุคลากร	2.58	15.98	36.60	32.47	12.37	3.36	0.98	ปานกลาง
30. การส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	7.73	17.53	34.54	30.41	9.79	3.20	1.11	ปานกลาง
31. การสร้างความเข้าใจ และการจูงใจให้กับบุคลากร	4.64	17.53	36.60	30.41	10.82	3.25	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n=194)

การบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการ	ร้อยละของระดับระดับปัญหา					\bar{X}	SD.	ระดับ ปัญหา
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด			
32. การประสานความ เข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหารกับ ผู้ได้บังคับบัญชา	2.58	19.59	32.47	33.51	11.86	3.32	1.00	ปานกลาง
33. การติดตาม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานของ บุคลากร	2.58	13.40	37.11	41.75	5.15	3.34	0.87	ปานกลาง
34. การนำเทคโนโลยีเข้า มาสนับสนุนการบริหาร	5.67	15.98	28.35	38.14	11.86	3.38	1.10	ปานกลาง
รวม						3.30	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และเมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ 3 ลำดับ ดังนี้ การนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการบริหาร ($\bar{X} = 3.38$) การมอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร ($\bar{X} = 3.36$) การติดตาม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.34$) และข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดระเบียบการบริหารเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.16$)

4. เปรียบเทียบระดับ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ระหว่างสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของประชากร ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ระหว่างสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	8.032	2	4.016	8.109	.000*
ภายในกลุ่ม	94.089	190	.495		
รวม	102.120	192			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ระหว่างสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งของบุคลากร						F	p
	ผู้บริหาร (n = 32)		ครูผู้สอน (n = 110)		กรรมการ สถานศึกษา (n = 52)			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1. ด้านบุคลากร	3.10	0.80	3.16	0.87	2.81	0.77	3.224	.042*
2. ด้านงบประมาณ	3.17	0.70	3.20	0.76	2.91	0.84	2.577	.079
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.19	0.75	3.45	0.76	2.84	0.90	10.560	.000*
4. ด้านการจัดการ	3.43	0.78	3.48	0.80	2.84	0.95	10.712	.000*
รวม	3.23	0.62	3.32	0.66	2.85	0.83	8.109	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ระดับปัญหาการบริหารด้านบุคลากร ระดับปัญหาการบริหารด้านวัสดุอุปกรณ์ และระดับปัญหาการบริหารด้านการจัดการ ส่วนด้านงบประมาณ ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD. ของ เซฟเฟ่ ดังตารางที่ 10 ถึง 13

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร (n = 32)	ครูผู้สอน (n = 110)	กรรมการสถานศึกษา (n = 52)
ตำแหน่ง	\bar{X}	3.23	3.32	2.85
ผู้บริหาร	3.23	-	.828	.056
ครูผู้สอน	3.32		-	.000*
กรรมการสถานศึกษา	2.85			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัด
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร (n = 32)	ครูผู้สอน (n = 110)	กรรมการสถานศึกษา (n = 52)
ตำแหน่ง	\bar{X}	3.10	3.16	2.81
ผู้บริหาร	3.10	-	.934	.301
ครูผู้สอน	3.16		-	.044*
กรรมการสถานศึกษา	2.81			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาใน
สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลากร พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ
ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่าง
กับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัด
เทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร (n = 32)	ครูผู้สอน (n = 110)	กรรมการสถานศึกษา (n = 52)
ตำแหน่ง	\bar{X}	3.19	3.45	2.84
ผู้บริหาร	3.19	-	.273	.143
ครูผู้สอน	3.45		-	.000*
กรรมการสถานศึกษา	2.84			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการ

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร (n = 32)	ครูผู้สอน (n = 110)	คณะกรรมการสถานศึกษา (n = 52)
ตำแหน่ง	\bar{X}	3.43	3.48	2.84
ผู้บริหาร	3.43	-	.963	.009*
ครูผู้สอน	3.48		-	.000*
คณะกรรมการสถานศึกษา	2.84			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการ ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย แตกต่างกับ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม จัดกลุ่มประเด็นแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางแสดง ค่าความถี่ ร้อยละ

จากการศึกษาพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดทั้งหมด 50 คน จากจำนวนแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 248 คน คิดเป็นร้อยละ 20.16 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัย ได้สรุปประเด็นสำคัญ และขอเสนอแนะกลุ่มประเด็นเชิงพรรณนาด้วยค่าความถี่ และร้อยละ เฉพาะจากผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 50 คน

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาใน
สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

(n = 50)

ข้อเสนอแนะต่อการบริหารงาน	ความถี่
1. ด้านบุคลากร	
1.1 ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรอยู่เสมอ	45
1.2 ควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	31
1.3 ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	22
1.4 ควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	15
1.5 สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ	9
2. ด้านงบประมาณ	
2.1 ควรบริหารงบประมาณให้เกิดความโปร่งใส	43
2.2 ควรลดขั้นตอนระเบียบการใช้จ่าย	35
2.3 ควรจัดงบประมาณบำรุงการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลเพิ่มมากขึ้น	33
2.4 ควรจัดงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์	25
2.5 ควรเพิ่มงบประมาณมากกว่าที่เป็นอยู่	19
2.6 ควรจัดงบประมาณสำรองจ่าย	10
2.7 ควรเพิ่มงบประมาณในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	5
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	
3.1 ควรจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอทุกช่วงชั้น	44
3.2 ควรมีการตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมแก่การใช้งาน	40
3.3 ควรมีระบบการบำรุงรักษา อย่างดีเยี่ยม	37
3.4 ควรจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ	27
3.5 ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอทุกช่วงชั้น	16
3.6 ควรปรับปรุงระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ให้มีความรวดเร็วขึ้น	12
3.7 ควรมีการสำรองวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งาน	8
3.8 ควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน	4

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(n = 50)

ข้อเสนอแนะต่อการบริหารงาน	ความถี่
4. ด้านการจัดการ	
4.1 ควรอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มารับการบริการ	45
4.2 ควรบริหารจัดการให้เกิดความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย	38
4.3 ควรมีหลักการบริหารจัดการที่ดี (หลักธรรมาภิบาล)	33
4.4 ควรมีการมอบหมายงานให้กับเจ้าหน้าที่อย่างเป็นระบบ	23
4.5 ควรมีการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน ให้เกิดกับเจ้าหน้าที่ในองค์กร	14

จากตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะ ในเรื่องต่างๆ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. **ด้านบุคลากร** ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรอยู่เสมอ ควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. **ด้านงบประมาณ** ควรบริหารงบประมาณให้เกิดความโปร่งใส ควรลดขั้นตอนระเบียบการใช้จ่าย ควรจัดงบประมาณบำรุงการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลเพิ่มมากขึ้น ควรจัดงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ควรเพิ่มงบประมาณมากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดงบประมาณสำรองจ่าย ควรเพิ่มงบประมาณในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. **ด้านวัสดุอุปกรณ์** ควรจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอทุกช่วงชั้น ควรมีการตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมแก่การใช้งาน ควรมีระบบการบำรุงรักษาอย่างดีเยี่ยม ควรจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอทุกช่วงชั้น ควรปรับปรุงระบบการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ให้มีความรวดเร็วขึ้น ควรมีการสำรองวัสดุอุปกรณ์ในการใช้งาน ควรจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

4. **ด้านการจัดการ** ควรอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มารับการบริการ ควรบริหารจัดการให้เกิดความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย ควรมีหลักการบริหารจัดการที่ดี (หลักธรรมาภิบาล) ควรมีการมอบหมายงานให้กับเจ้าหน้าที่อย่างเป็นระบบ ควรมีการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน ให้เกิดกับเจ้าหน้าที่ในองค์กร