

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย ตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดสรุปได้ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และ ตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน ต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน ที่มีต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,498 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 179 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,319 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา เลือกทุกอำเภอหรือกิ่งอำเภอ แบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) 2 รายการ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน และตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.94

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองพร้อมกับแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 322 ชุด จากนั้นผู้วิจัยประสานโดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืน จำนวน 322 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์หาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

และหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งที่มีต่อระดับการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา โดยการทดสอบหาค่า F - test (Two - Way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน
แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - Way ANOVA)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปได้ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานศึกษาขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 48
จำแนกเป็น ผู้บริหาร 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และครูผู้สอน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 43
และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 52 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และครูผู้สอน จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 49

4.2 ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน สรุปได้ดังนี้ คือ

ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงจาก
มากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการ
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
องค์กรและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และด้าน
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ตามลำดับ

4.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปได้ดังนี้ คือ

ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้คือ

5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา โดยรวม และส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพงษ์สวัสดิ์ ธีรภักดิ์สิริ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า โรงเรียนสหวิทยาเขตมหมามงคล เครื่องข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน 9 ด้าน อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้แก่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และยกฐานะให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล รวมทั้ง ยังได้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารวิชาการในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข : 3) ประกอบกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบจากส่วนกลาง (National Test) มีการประกวดและแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2548 ก : 8) และมีการจัดการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านต่างๆ โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน และจัดให้มีการพัฒนาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2548 ข : 5) นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนเอง ยังมีความต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนา

สู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง จึงเกิดความกระตือรือร้น โดยมีการสมัครเข้ารับการอบรม สัมมนา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยตรง เช่น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งที่จัด โดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน และเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ ช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลัง ทำการศึกษานั้น สถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างกำลังเร่งปรับปรุงและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์กรมหาชน) ซึ่งเป็นไปตามที่ได้ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 45 - 48) นอกจากนี้ ปัจจุบัน ยังมีแนวโน้มว่ารัฐบาลจะกำหนด ให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ผ่านมาทางผู้ปกครองและผู้เรียน แล้วให้ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้เลือกใช้บริการจากสถานศึกษาที่เห็นว่ามีความดี จึงส่งผลให้ สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปรับตัวครั้งใหญ่ เพื่อยกระดับคุณภาพของตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้รับความไว้วางใจจากทั้งผู้ปกครองและผู้เรียนให้มากที่สุด เนื่องจาก การมีจำนวนผู้เรียนมากหรือน้อย ย่อมส่งผลต่องบประมาณที่ได้รับด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาจึงมีการปฏิบัติงาน ในด้านการบริหารวิชาการในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นด้านที่มีการบริหารสูงสุด 3 ลำดับแรก

5.2 จากการศึกษา ที่ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของ ผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไป ตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับผลการศึกษารุ่งรัตน์ ภูวา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดของ โรงเรียน ตามทัศนคติของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ใน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และสอดคล้องกับผลจาก การศึกษาของสถิต วงศ์ลา (2542 : 68) ที่ศึกษาพบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ และ ขนาดของ โรงเรียนต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเลย นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ครูผู้สอนใน สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและแต่ละด้านนั้น ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และเมื่อเรียงลำดับจากสูงไป หารต่ำ พบว่า สอดคล้องกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะขอบข่ายการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

ซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบกับ ช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา เป็นระยะที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์กรมหาชน) ทั้งนี้ โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นตัวกำกับ และภารกิจส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งตื่นตัว และมีการบริหารงานในเรื่องดังกล่าวมากรวมทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา ยังต้องให้ความสำคัญ และมีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณภาพด้านวิชาการ รวมทั้ง ยังได้มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ของเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย หากพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนั้น จะพบว่า มีจำนวนค่อนข้างแตกต่างกัน จึงอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่หากพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า มีการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายด้าน 9 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ขนาดสถานศึกษาที่จำแนกตามจำนวนนักเรียน จะส่งผลถึงจำนวนของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และงบประมาณที่ได้รับ รวมทั้ง ปริมาณงานตามภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการด้วย จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลทำให้ทั้งขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษานั้น ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างกันต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นด้านที่มีการบริหารต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัย จัดคลินิก วิชาการ โดยมีผู้อำนวยการเฉพาะเรื่องให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัย จัดแหล่งเรียนรู้ จัดสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยให้ครูผู้สนใจได้ศึกษา ค้นคว้า

6.1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง จัดสรร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการบริหารวิชาการในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ผู้วิจัย จึงมี ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

6.2.1 ควรศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครูผู้สอนในสถานศึกษา

6.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอน ในสถานศึกษา

6.2.3 ควรศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสบการณ์การสอน กับวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือที่ส่งผล ต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา