

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน ต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

F แทน ค่า F - test

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ปฏิบัติหน้าที่อยู่ และตำแหน่งตามบทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) นำข้อมูลวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนใช้ค่า F - test (Two - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย จากตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 43 ตามลำดับ ดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

ขนาดสถานศึกษา	จำแนกตามตำแหน่ง				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ครูผู้สอน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	17	5	139	43	156	48
ขนาดใหญ่	8	3	158	49	166	52
รวม	25	8	297	92	322	100

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 322 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 48 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ครูผู้สอน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 43 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 52 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3 ครูผู้สอน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 49

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ระดับการบริหารงาน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	.55	มาก
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.11	.57	มาก
3.ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.81	.50	มาก
4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.45	.52	ปานกลาง
5.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.71	.56	มาก
6.ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.74	.62	มาก
7.ด้านการนิเทศการศึกษา	3.74	.65	มาก
8.ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.69	.62	มาก
9.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.93	.59	มาก
10.ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.57	.59	มาก
11.ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.65	.71	มาก
12.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.63	.57	มาก
โดยรวม	3.75	.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.45 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) การแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรมและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตร สารระแกนกลาง ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ปัญหา ความต้องการ ของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3.86	.66	มาก	4.09	.73	มาก	3.98	.70	มาก
2.วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	3.95	.72	มาก	4.16	.75	มาก	4.06	.74	มาก
3.จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3.99	.67	มาก	4.19	.67	มาก	4.09	.67	มาก
4.นำหลักสูตรไปใช้ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.93	.69	มาก	4.12	.65	มาก	4.03	.68	มาก
5.นิเทศการใช้หลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	3.69	.80	มาก	3.73	.78	มาก	3.71	.79	มาก
6.ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ	3.62	.79	มาก	3.81	.74	มาก	3.72	.77	มาก
7.ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	3.66	.71	มาก	3.93	.68	มาก	3.80	.71	มาก
โดยรวม	3.82	.55	มาก	4.00	.54	มาก	3.91	.55	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.71 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.09$) วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.06$) และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.71$) พิจารณา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.62 \leq \bar{x} \leq 3.99$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 3.99$) วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.95$) และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.62$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.73 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.19$) วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.16$) และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ โดยจัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	.72	มาก	4.54	.59	มากที่สุด	4.38	.67	มาก
2. ส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	3.96	.65	มาก	4.19	.72	มาก	4.07	.69	มาก
3. จัดให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.86	.76	มาก	3.97	.73	มาก	3.92	.75	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	4.02	.75	มาก	4.14	.71	มาก	4.08	.73	มาก
โดยรวม	4.01	.57	มาก	4.21	.55	มาก	4.11	.57	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.92 \leq \bar{x} \leq 4.38$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.38$) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.08$) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.86 \leq \bar{x} \leq 4.21$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.21$) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.02$) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ($\bar{x} = 3.86$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.97 \leq \bar{x} \leq 4.54$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) และส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผล
 ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.01	.77	มาก	4.14	.60	มาก	4.08	.69	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การวัดผล ประเมินผล แต่ละรายวิชาสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา สาระ การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	3.96	.76	มาก	4.15	.71	มาก	4.06	.74	มาก
3.ส่งเสริมให้ครูวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานอย่างต่อเนื่อง	3.97	.68	มาก	4.13	.71	มาก	4.05	.70	มาก
4.จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามที่กระทรวง กำหนดอย่างรัดกุม	2.89	.63	ปาน กลาง	3.28	.69	ปาน กลาง	3.09	.69	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5.พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน	3.72	.74	มาก	3.78	.65	มาก	3.75	.70	มาก
โดยรวม	3.71	.53	มาก	3.90	.47	มาก	3.81	.50	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ใน ระดับมาก ($3.09 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามที่กระทรวงกำหนดอย่างรัดกุม อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.72 \leq \bar{x} \leq 4.01$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.01$) ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.97$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัด ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ พัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\bar{x} = 3.72$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.28 \leq \bar{x} \leq 4.15$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินและเทียบโอนผลการเรียน ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และ ผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นสถานประกอบการและอื่นๆ ตามที่กระทรวงกำหนดอย่างรัดกุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวิจัย
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา	3.46	.63	ปาน กลาง	3.63	.66	มาก	3.54	.65	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.56	.57	มาก	3.77	.61	มาก	3.66	.60	มาก
3.ประสานความร่วมมือ ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.28	.61	ปาน กลาง	3.41	.56	ปาน กลาง	3.35	.59	ปาน กลาง
4.เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนา งานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.13	.60	ปาน กลาง	3.36	.58	ปาน กลาง	3.25	.60	ปาน กลาง
โดยรวม	3.36	.51	ปาน กลาง	3.54	.51	มาก	3.45	.52	ปาน กลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.25 \leq \bar{x} \leq 3.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.13 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.36 \leq \bar{x} \leq 3.77$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1.วิเคราะห์ความจำเป็น ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ และการบริหารวิชาการ	3.45	.57	ปาน กลาง	3.86	.75	มาก	3.66	.70	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	3.77	.71	มาก	3.89	.69	มาก	3.83	.70	มาก
3.จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.72	.71	มาก	3.92	.70	มาก	3.82	.71	มาก
4.ความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ กับสถานศึกษา บุคคล และสถาบันอื่นอย่างต่อเนื่อง	3.56	.68	มาก	3.80	.68	มาก	3.68	.69	มาก
5.ประเมินผลการพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.41	.73	ปาน กลาง	3.70	.66	มาก	3.56	.70	มาก
โดยรวม	3.58	.53	มาก	3.83	.56	มาก	3.71	.56	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{x} \leq 3.83$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.83$) จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.82$) และความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่น อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.56$) พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 3.77$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) และความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่นอย่างต่อเนื่อง อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.70 \leq \bar{x} \leq 3.92$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.92$) ส่งเสริม ให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.89$) วิเคราะห์ความจำเป็น ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.86$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.70$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.77	.73	มาก	3.87	.77	มาก	3.82	.75	มาก
2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.57	.77	มาก	3.78	.88	มาก	3.68	.83	มาก
3.จัดทำเอกสารเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	3.58	.73	มาก	3.76	.69	มาก	3.67	.71	มาก
4.ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่น	3.64	.68	มาก	3.68	.75	มาก	3.66	.71	มาก
5.ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัด การเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.84	.70	มาก	3.93	.71	มาก	3.89	.72	มาก
โดยรวม	3.68	.59	มาก	3.80	.64	มาก	3.74	.62	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{x} \leq 3.89$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.89$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.82$) และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{x} \leq 3.84$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.84$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.77$) และส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับ สถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.57$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.68 \leq \bar{x} \leq 3.93$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.93$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.87$) และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคล และสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศ
 การศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.จัดระบบการนิเทศ งานวิชาการในสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.69	.71	มาก	3.89	.82	มาก	3.79	.77	มาก
2.นิเทศงานวิชาการและการจัด การเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.70	.76	มาก	3.75	.87	มาก	3.72	.82	มาก
3.ประเมินผลการจัดระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.71	.70	มาก	3.77	.75	มาก	3.74	.73	มาก
4.ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนาการนิเทศ งานวิชาการของสถานศึกษา อย่างป็นระบบ	3.76	.83	มาก	3.97	.75	มาก	3.87	.79	มาก
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการจัดระบบ นิเทศภายในกับสถานศึกษา อื่น อย่างกว้างขวาง	3.53	.76	มาก	3.60	.84	มาก	3.57	.80	มาก
โดยรวม	3.68	.61	มาก	3.80	.69	มาก	3.74	.65	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{x} \leq 3.87$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาการนิเทศงาน วิชาการของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.87$) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.79$) และประเมินผลการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจักระบบนิเทศภายใน กับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.53 \leq \bar{x} \leq 3.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา การนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.76$) ประเมินผลการจักระบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.71$) และนิเทศงานวิชาการและการจัด การเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์การจักระบบนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{x} \leq 3.97$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา การนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.97$) จัดระบบการนิเทศงาน วิชาการในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.89$) และประเมินผลการจักระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจักระบบนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น อย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.60$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการแนะแนว
 การศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1.จัดระบบการแนะแนว ทางวิชาการ และวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.53	.78	มาก	3.78	.76	มาก	3.66	.78	มาก
2.แนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา	3.85	.74	มาก	3.90	.74	มาก	3.87	.74	มาก
3.ติดตาม ประเมินผลการจัด ระบบแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.63	.77	มาก	3.76	.85	มาก	3.70	.81	มาก
4.ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น อย่างหลากหลาย	3.39	.70	ปาน กลาง	3.70	.81	มาก	3.55	.69	มาก
โดยรวม	3.60	.62	มาก	3.78	.61	มาก	3.69	.62	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{x} \leq 3.87$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.87$) ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.70$) และจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.39 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบแนะแนว การศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และจัดระบบแนะแนว ทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.70 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) จัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.78$) และติดตาม ประเมินผลการจัดระบบแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.70$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1.จัดระบบ โครงสร้างองค์กร รองรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน	3.92	.72	มาก	4.18	.63	มาก	4.05	.68	มาก
2.กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.90	.74	มาก	4.14	.66	มาก	4.02	.71	มาก
3.วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	3.88	.73	มาก	4.12	.71	มาก	4.01	.73	มาก
4.ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.79	.70	มาก	3.96	.70	มาก	3.88	.70	มาก
5.ร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างสม่ำเสมอ	3.71	.68	มาก	3.89	.75	มาก	3.80	.72	มาก
6.ประสานกับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.83	.68	มาก	3.81	.71	มาก	3.82	.70	มาก
โดยรวม	3.84	.59	มาก	4.02	.58	มาก	3.93	.59	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.05$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบโครงสร้างองค์กร รongรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.05$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.02$) และวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน ระดับมาก ($3.71 \leq \bar{x} \leq 3.92$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบโครงสร้าง องค์กรรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.92$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.90$) และวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.71$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน ระดับมาก ($3.81 \leq \bar{x} \leq 4.18$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบโครงสร้าง องค์กรรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.18$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.14$) และวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริม
 ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.63	.73	มาก	3.64	.62	มาก	3.64	.68	มาก
2.ส่งเสริมให้ประชาชน ในชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา	3.50	.61	ปาน กลาง	3.68	.72	มาก	3.59	.67	มาก
3.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่าง บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.37	.75	ปาน กลาง	3.60	.86	มาก	3.48	.82	ปาน กลาง
โดยรวม	3.50	.56	ปาน กลาง	3.64	.61	มาก	3.57	.59	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.48 \leq \bar{x} \leq 3.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงาน วิชาการของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.37 \leq \bar{x} \leq 3.63$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ส่งเสริมให้ ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.60 \leq \bar{x} \leq 3.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.64$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.60$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการประสาน
 ความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น จำแนกตาม
 ขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐอย่างต่อเนื่อง	3.82	.74	มาก	3.85	.73	มาก	3.84	.73	มาก
2. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา ของเอกชนอย่างต่อเนื่อง	3.44	.87	ปาน กลาง	3.63	.88	มาก	3.53	.88	มาก
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ	3.52	.72	มาก	3.66	.78	มาก	3.59	.76	มาก
โดยรวม	3.59	.60	มาก	3.71	.72	มาก	3.65	.71	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.53 \leq \bar{x} \leq 3.84$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ประสาน ความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.84$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของเอกชน ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.44 \leq \bar{x} \leq 3.82$) เรียงลำดับจากสูง ไปหาค่า ได้แก่ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.63 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาของเอกชน ($\bar{x} = 3.63$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริม
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
ที่จัดการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1.สำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการได้รับ การสนับสนุนด้านวิชาการ ของบุคคล และสถาบัน สังกัดอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.71	.73	มาก	3.78	.65	มาก	3.75	.69	มาก
2.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา วิชาการและการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของ บุคคล และสถาบันสังกัดอื่น อย่างต่อเนื่อง	3.51	.71	มาก	3.66	.78	มาก	3.59	.75	มาก
3.จัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคลและสถาบัน สังกัดอื่นที่จัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	3.41	.73	ปาน กลาง	3.70	.66	มาก	3.56	.70	มาก
โดยรวม	3.54	.59	มาก	3.71	.55	มาก	3.63	.57	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{x} \leq 3.75$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการรับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.75$) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล และสถาบันสังกัดอื่นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการบริหารวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 3.71$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการรับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่นอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและสถาบัน สังกัดอื่นที่จัดการศึกษาอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.66 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการรับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.78$) จัดให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา วิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลและสถาบันสังกัดอื่น อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.66$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนก
 ตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	.46	มาก	3.91	.56	มาก
2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.21	.48	มาก	4.10	.58	มาก
3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.92	.55	มาก	3.80	.50	มาก
4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.53	.35	มาก	3.44	.53	ปานกลาง
5.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.91	.50	มาก	3.69	.56	มาก
6.ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.98	.53	มาก	3.73	.62	มาก
7.ด้านการนิเทศการศึกษา	3.82	.49	มาก	3.73	.66	มาก
8.ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.75	.56	มาก	3.69	.63	มาก
9.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.98	.50	มาก	3.93	.60	มาก
10.ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	3.29	.49	ปานกลาง	3.59	.59	มาก
11.ด้านการประสานความร่วมมือ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.51	.62	มาก	3.67	.72	มาก
12.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.75	.53	มาก	3.62	.58	มาก
โดยรวม	3.80	.42	มาก	3.74	.49	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.29 \leq \bar{x} \leq 4.21$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) การนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรมและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) การแนะแนว การศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.53$) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) และด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ของ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.44 \leq \bar{x} \leq 4.10$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) การแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรมและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนา
 หลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	4.08	.49	มาก	3.97	.72	มาก
2.วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมิน สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.28	.54	มาก	4.04	.75	มาก
3.จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4.12	.53	มาก	4.09	.68	มาก
4.นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.96	.61	มาก	4.03	.68	มาก
5.นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.76	.66	มาก	3.71	.80	มาก
6.ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ	3.84	.69	มาก	3.71	.77	มาก
7.ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.96	.68	มาก	3.78	.71	มาก
โดยรวม	4.00	.46	มาก	3.91	.56	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.76 \leq \bar{x} \leq 4.28$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.28$) จัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.12$) และศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.76$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.71 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.09$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.04$) และนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการบริหาร วิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	.56	มาก	4.38	.68	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน	4.04	.61	มาก	4.08	.70	มาก
3. จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	4.08	.64	มาก	3.90	.75	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	4.40	.58	มาก	4.05	.74	มาก
โดยรวม	4.21	.48	มาก	4.10	.58	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.40 \leq \bar{x} \leq 4.04$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.40$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.32$) และจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.04$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.90 \leq \bar{x} \leq 4.38$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.38$) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.08$) และส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครู โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร ($\bar{x} = 3.90$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผล
ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	4.40	.65	มาก	4.05	.69	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	4.24	.52	มาก	4.04	.75	มาก
3.ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.00	.82	มาก	4.06	.69	มาก
4.จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามที่กระทรวงกำหนด อย่างรัดกุม	3.00	.65	ปานกลาง	3.10	.69	ปานกลาง
5.พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	3.96	.79	มาก	3.73	.69	มาก
โดยรวม	3.92	.55	มาก	3.80	.50	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.00 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามที่กระทรวงกำหนดอย่างรัดกุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.10 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามที่กระทรวงกำหนดอย่างรัดกุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวิจัย
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.68	.48	มาก	3.53	.66	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.64	.49	มาก	3.67	.61	มาก
3.ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.48	.51	ปานกลาง	3.34	.59	ปานกลาง
4.เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนา งานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.32	.48	ปานกลาง	3.24	.61	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	.35	มาก	3.44	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ ($3.32 \leq \bar{x} \leq 3.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ ($3.24 \leq \bar{x} \leq 3.67$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ศึกษาวิจัยการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) และประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหารวิชาการ	3.88	.60	มาก	3.64	.71	มาก
2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.08	.76	มาก	3.81	.69	มาก
3.จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	4.08	.70	มาก	3.80	.71	มาก
4.ความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษา บุคคล และสถาบันอื่นอย่างต่อเนื่อง	3.84	.47	มาก	3.67	.71	มาก
5.ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.68	.56	มาก	3.55	.72	มาก
โดยรวม	3.91	.50	มาก	3.69	.56	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.68 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.08$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.08$) และวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.68$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{x} \leq 3.81$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.81$) จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.80$) และความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.55$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
 แหล่งเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.20	.58	มาก	3.79	.75	มาก
2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.96	.68	มาก	3.65	.74	มาก
3.จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง	3.88	.60	มาก	3.66	.72	มาก
4.ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคล และสถาบันอื่น	3.80	.58	มาก	3.65	.72	มาก
5.ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้	4.04	.68	มาก	3.88	.73	มาก
โดยรวม	3.98	.53	มาก	3.73	.62	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.20$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.20$) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.04$) และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคลและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.80$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.65 \leq \bar{x} \leq 3.88$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.88$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.79$) และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันกับสถานศึกษา บุคคล และสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.65$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศ
 การศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.12	.53	มาก	3.76	.78	มาก
2.นิเทศงานวิชาการและการจัด การเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.92	.57	มาก	3.71	.83	มาก
3.ประเมินผลการจัดระบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.68	.63	มาก	3.74	.74	มาก
4.ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการนิเทศงานวิชาการ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.80	.76	มาก	3.88	.80	มาก
5.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศภายใน กับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง	3.56	.58	มาก	3.57	.82	มาก
โดยรวม	3.82	.47	มาก	3.73	.66	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.12$) นิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.92$) และประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาการนิเทศงานวิชาการของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{x} \leq 3.88$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาการนิเทศ งานวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.88$) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.76$) และประเมินผลการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัด ระบบนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 3.57$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการแนะแนว
 การศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน	3.60	.76	มาก	3.66	.78	มาก
2.แนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือ ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	3.96	.68	มาก	3.87	.75	มาก
3.ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบ แนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.76	.72	มาก	3.69	.82	มาก
4.ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาอื่น อย่างหลากหลาย	3.68	.56	มาก	3.54	.70	มาก
โดยรวม	3.75	.56	มาก	3.69	.63	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{x} \leq 3.96$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.96$) ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.76$) และร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.60$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.54 \leq \bar{x} \leq 3.87$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ แนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.87$) ติดตาม ประเมินผลการจัดระบบแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.69$) และจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่นอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.54$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนา
 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน	4.32	.56	มาก	4.03	.69	มาก
2.กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ	4.12	.60	มาก	4.01	.72	มาก
3.วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างครอบคลุม	4.08	.64	มาก	4.00	.74	มาก
4.ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง	3.88	.53	มาก	3.88	.72	มาก
5.ร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงาน อื่น ปรับปรุง พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ	3.84	.80	มาก	3.80	.72	มาก
6.ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.64	.76	มาก	3.84	.69	มาก
โดยรวม	3.98	.50	มาก	3.93	.60	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.64 \leq \bar{x} \leq 4.32$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.32$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.12$) และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.64$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.03$) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.01$) และวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ($\bar{x} = 4.00$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ปรับปรุง พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.80$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริม
 ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.สำรวจความต้องการ การสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.40	.58	ปานกลาง	3.66	.68	มาก
2.ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.36	.57	ปานกลาง	3.61	.68	มาก
3.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ	3.12	.73	ปานกลาง	3.52	.82	มาก
โดยรวม	3.29	.49	ปานกลาง	3.59	.59	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน ระดับปานกลาง ($3.12 \leq \bar{x} \leq 3.40$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.40$) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.36$) และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.12$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.52 \leq \bar{x} \leq 3.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้แก่ สำรวจความต้องการ การสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.66$) ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.52$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการประสาน
 ความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐอย่างต่อเนื่อง	3.72	.61	มาก	3.85	.74	มาก
2. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของเอกชนอย่างต่อเนื่อง	3.20	.76	ปานกลาง	3.56	.88	มาก
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ	3.60	.71	มาก	3.59	.76	มาก
โดยรวม	3.51	.62	มาก	3.67	.72	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางาน วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.20 \leq \bar{x} \leq 3.72$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ประสาน ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.72$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ อย่างเป็น ระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาของเอกชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ประสาน ความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.59$) และประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.56$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานต่อการบริหารวิชาการ
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการส่งเสริม
 และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
 ที่จัดการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารวิชาการในสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.สำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการของบุคคลและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.96	.79	มาก	3.73	.68	มาก
2.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา วิชาการและการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคลและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.60	.71	มาก	3.59	.76	มาก
3.จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	3.68	.56	มาก	3.55	.72	มาก
โดยรวม	3.75	.53	มาก	3.62	.58	มาก