

## บรรณานุกรม

- กรรณา เครือชาติ. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องคลื่น  
วิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ (Learning  
Styles) ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ก.ศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2548. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. การนำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความนิยมมาใช้ในการสอน. วารสารวิชาการ.  
3(2) : 10-19 ; พฤษภาคม, 2541.
- กาญจนา พันธุ์โยธี. แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตามรูปแบบ  
ของเฟลเดอร์ และโซโลแมน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอดีสัน  
เพรสโปรดักส์, 2536.
- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546. มหาสารคาม : สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1, 2546.
- คณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการ  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ : คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8  
พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบเรียนของนิสิต  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ก.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.
- จิรดา บุญอารยะกุล. การนำเสนอลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.  
ถ่ายเอกสาร.

- แจ่มจันทร์ ทองสา. การนำเสนอรูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544. ถ่ายเอกสาร.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม : ภาควิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2547.
- \_\_\_\_\_. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,  
2533.
- ณัฐพงษ์ กาญจนฉายา. ผลของแบบการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิด  
คอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.  
ถ่ายเอกสาร.
- ธิดา ภูประทาน. ผลของการจัดกิจกรรมความรู้ทางกายภาพตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อ  
มโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กวัยเตาะแตะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- นิถวรรณ รัตนวราวัลย์. การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.  
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : B&B, 2537.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ศูนย์พัฒนาหนังสือ, 2544.
- ประชิด อินทะกนก. การเปรียบเทียบการเรียนรู้การสอนด้วยอินเทอร์เน็ตที่บอกกับไม่บอก  
เส้นทางการสืบค้นที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่  
มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2541. ถ่ายเอกสาร.

- ประวีณา นิลนวล. ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์. วิจัยวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : โปรแกรมสถิติประยุกต์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2542.
- ปราโมทย์ จันทรเรือง. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อทักษะการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. ถ่ายเอกสาร
- เพชฌัญญู กิจระการ. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- พิศาล โพธิ์ทองแสงอรุณ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนแบบค้นพบและแบบบอกให้รู้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับแบบการเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. ถ่ายเอกสาร.
- ไพจิตร สดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ภวยา แสงเพชร. การศึกษาพฤติกรรมจรรยาบรรณทางสังคมตามแนวความคิดคอนสตรัคติวิสต์ในการสอนของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- ยุรวัดณ์ คล้ายมงคล. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยการประยุกต์แนวคิดการใช้ปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ค. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. ถ่ายเอกสาร.
- รอม หิรัญพฤกษ์. การคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 1 : ตรรกะ การแก้ปัญหา โปรแกรมและคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล, 2539.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บริษัท ดันอ้อ 1999. 2541.

- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การ  
การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.
- วีรสิทธิ์ วงศ์วรรณ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่มีแบบการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- สมนึก กัทธิชนัน. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2544.
- สมรค์ ปรียะวาทิ. โปรแกรมสร้าง CAI Multimedia. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2543.
- สัณฑ์สุดา พลธรรม. ผลของการใช้มัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม กลุ่มวิชา  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจักรวาลและอวกาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546. ถ่ายเอกสาร.
- สิทธิราช ชื่นชม. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนบนเครือข่ายวิชาวิทยาศาสตร์  
เรื่องระบบสุริยะจักรวาลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีรูปแบบ  
การเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2548. ถ่ายเอกสาร.
- สิริชนม์ ปิ่นน้อย. ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวความคิดคอนสตรัคติวิสต์  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- สุกัญญา กัตัญญ. ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวความคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.  
ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547
- สุรางค์ โต้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2541.
- Balacheff, N. "Treatment of Refutation : Aspect of the Complexity of a Constructivist  
Mathematics Learning," In E.Von Glasersfeld (ed.). **Radical Constructivism in  
Mathematica Education.** pp.89-110. Dordrect, the Natherlands : Kluweer  
Academic, 1991.

- Bayraktar, Sule. "A Meta-Analysis of the Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Science Education," **Dissertation Abstracts International**. 61(7) : 2570-A ; January, 2001.
- Canfield, E. and Lafferty, S. **Learning Styles Inventory**. Detroit : Humanics Liberty Drawer, 1970.
- Driver, R. **Pupil as Scientist ?**. Milton Keynes : Milton Keynes University, 1983.
- Dunn, Carol Ann. "An Investigation of the Effects of Computer-Assisted Reading Instruction Versus Traditional Reading Instruction on Selected High School Freshmen," **Dissertation Abstracts International**. 62(9) : 3002-A ; 2002.
- Dunn, Kenneth and Dunn, Rita. **Situational Leadership for Principals**. Englewood Cliffs, NJ. : Prentice-Hall, 1983.
- Dunn, Rita. " Learning Style : State of the Science," **Theory Into Practice**. 23 : 10-19 ; Winter, 1984.
- Dunn, Rita and Dunn Kenneth. **Practical Approaches to Individualizing Instruction**. West Nyack, NY : Parker, 1972.
- Dunn, Rita, Beaudry Jeffery S. and Kalavas Angela. " Survey of Research on Learning Styles," **Educational Leadership**. 46 : 50-58 ; March, 1989.
- Friedman, P. and Alley R. " Learning/Teaching Styles : Applying the Principles," **Theory Into Practice**. 23 : 77-81 ; Winter, 1984.
- Goodman, R.I. K.A. Fretcher and E.W. Schneider. "The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation," **Education Technology**. 20(09) : 30-34 ; 1980.
- Grasha, A. and Reichman, Sheryl. **Work Handout on Learning Style**. Ohio : University of Cincinnati, 1975.
- . **Student Learning Styles Questionnaire**. Ohio : Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.

- Henderson, J.G. **Reflective teaching : The Study of your Constructivist Practices.**  
New Jersey : Simon and Schuster, 1996.
- . **Reflective Teaching : Becoming an Inquiring Educator.** New York :  
Macmillan, 1992.
- Hill, Joseph E. and others. **Personalized Education Programs Utilizing Cognitive Styles  
Mapping.** Bloomfield Hills, Mich : Oskland Community College, 1971.
- Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory,"  
**Phi Delta Kappa.** 9 : 6-17 ; May, 1981.
- Johnson, D. W, and R. Johnson. What We Know About Cooperative Learning at the  
College Level. [Online]. Available : [http://www2emc.maricopa.edu/  
innovation/ccl/ccl.html](http://www2emc.maricopa.edu/innovation/ccl/ccl.html). 2002.
- Karolick, Dolores M. The Learner's Perceptual of their Experiences in a Web - Based  
Graduate - Level Course. **Dissertation Abstracts International.** 62(9) :  
3019 – A ; March, 2002.
- Keefe, J. W. "Learning style," **National Association of Secondary School Principals.** 68 :  
59-63 ; February, 1984.
- Kemp, J. E. **The Instructional Design Process.** New York. : Harper & Row, 1985.
- Kolb, D A, Rubin, I. M. and McIntyre, K. M. **Organization Psychology : An  
Experiential Approach.** Englewood Cliffs, NJ. : Prentice-Hall, 1974.
- Maddox, Harry. **How to Study.** London : Cox&Wyman, 1963.
- Mann, Richard D. **The College Classroom : Conflict Change and Learning.** New York :  
John Willy, 1970.
- Northrop, Kathy and Smith Kevin. The Class Course Design Model for Web – Based  
Instruction. [Online]. Available : [http://ericir.syr.edu/plweb-cgi/fastweb?  
getdoc+ericdb2+ericdb+93508+17+wAAA+%28Smith,%26Kven%29](http://ericir.syr.edu/plweb-cgi/fastweb?getdoc+ericdb2+ericdb+93508+17+wAAA+%28Smith,%26Kven%29)>, 1998.
- Piaget, J. **Judgement and Reasoning in the Child.** Translated by Marjorie Warden.  
London : Routledge&Keganpaul, 1965.

- Resnick, L.B. "Toward a Cognitive Theory of Instruction," In S. Paris, G. Olson, and H. Stevenson (eds.) **Learning and Motivation in the Classroom**, pp.5-38. Hillsdale, NJ. : Erlbaum, 1983.
- Schoenfeld, A.H. and Hermann, D.J. "Problem Perception of Knowledge Structure in Expert and Novice Mathematical Problem Solvers," **Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory, and Cognition**. 5 : 484-494 ; 1982.
- Toth, L.S. Creativity. "Laterality Learning Styles and Achievement," **Dissertation Abstracts International**. 48 : 349-A ; August, 1987.
- Von, Glasersfeld E. "Introduction," In E. Von Glasersfeld (ed.). **Radical Constructivism in Mathematics Education**, pp. Xiii-xx. Dordrecht, The Netherlands : Kluwer Academic, 1991.
- Von, James F. "Learning and Transfer in Subject-Matter Learning : A Problem-Solving Model," **International Journal of Educational Research**. 11 : 607-622 ; 1987.
- Witkin, H. A., and others. "Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications," **Review of Educational Research**. 47 : 1-64 ; Winter, 1977.
- Woolfolk, A., E. **Educational Psychology**. 7th ed. New York : Allyn & Bacon, 1998.