

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามด้านการเตรียมความพร้อม

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อม	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.43	0.98	ปานกลาง
2	ศึกษาสาระสำคัญต่างๆ ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.14	0.90	มาก
3	การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้และ การจัดทำหลักสูตร	4.00	0.82	มาก
4	การแต่งตั้งคณะกรรมการคณะต่างๆ ตามความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียนเพื่อการจัดทำและบริหาร จัดการหลักสูตร	3.86	0.90	มาก
5	การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจากชุมชน	3.29	0.76	ปานกลาง
6	การศึกษาสภาพแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาและ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.43	0.98	ปานกลาง
7	การสำรวจข้อมูลหรือการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.29	0.95	มาก
8	การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดทำหลักสูตร	3.14	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อม	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
8	การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดทำหลักสูตร	3.14	0.90	ปานกลาง
9	การจัดเตรียมงบประมาณหรือปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ เป็นกรณีพิเศษเพื่อจัดทำหลักสูตร	3.29	1.11	ปานกลาง
	รวม	3.65	0.30	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครุมีผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสำรวจข้อมูลหรือการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=4.29$) รองลงมาคือศึกษาสาระสำคัญต่างๆ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}=4.14$) การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้และจัดทำหลักสูตร ($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำมาใช้ ในการจัดทำหลักสูตร	4.14	0.90	มาก
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.00	0.82	มาก
3	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.71	0.76	มาก
4	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.14	0.90	มาก
5	การส่งเสริมด้านสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน	4.14	0.69	มาก
6	การศึกษาและวิเคราะห์การจัดสัดส่วนของการจัดสาระ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	4.14	0.90	มาก
7	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น	4.14	0.69	มาก
8	การวิเคราะห์วิเคราะห์เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนดและมีการปรับลด/เพิ่มตามความ เหมาะสม	4.71	0.76	มากที่สุด
9	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอามาตรฐาน การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มาเขียนเป็นคำอธิบาย	3.71	0.76	มาก
10	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการภายใน หน่วยการเรียนรู้	3.86	0.90	มาก
11	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่าง หน่วยการเรียนรู้	4.14	0.69	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
12	การกำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.43	0.53	มาก
13	การจัดทำแผนการเรียนรู้ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบ แผนจัดการเรียนรู้ตนเอง	4.29	0.95	มาก
14	การจัดทำแผนการเรียนรู้ผู้สอนปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียนที่กำหนดไว้	3.57	0.79	มาก
15	การจัดลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ขั้นตอนการสอนตามธรรมชาติตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.00	0.58	มาก
16	การบูรณาการเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เข้ามาไว้ในขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.82	มาก
17	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนว ตามที่หลักสูตรกำหนดการวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร	4.43	0.53	มาก
18	การสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศของ การเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน	3.86	0.90	มาก
19	การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้	3.57	0.79	มาก
20	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ของการเรียนรู้	3.71	0.95	มาก
21	การจัดทำและจัดหาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	3.71	0.95	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
22	การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	3.86	0.90	มาก
	รวม	4.01	0.24	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูมีผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับมาก 21 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวิเคราะห์วิเคราะห์เวลาในการจัดการ เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีการปรับลด/เพิ่มตามความเหมาะสม ($\bar{X}=4.71$) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามที่หลักสูตรกำหนดการวางแผนดำเนิน การใช้หลักสูตร ($\bar{X}=4.43$) และการจัดทำแผนการเรียนรู้ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบแผนจัด การเรียนรู้ตนเอง ($\bar{X}=4.29$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1	การส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทำหน้าที่ที่เนะเนวให้กับผู้เรียน	4.43	0.79	มาก
2	การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3.43	0.98	ปานกลาง
3	กำหนดกิจกรรมการเรียนสนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.57	0.98	มาก
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด	3.71	1.11	มาก
5	การจัดการเรียนมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาการคิดของ ผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.57	1.13	มาก
6	การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.00	0.58	มาก
7	การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.86	1.22	มาก
8	การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	3.71	0.76	มาก
9	การจัดครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความเหมาะสม	3.71	0.49	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
10	การกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างถูกต้อง	3.86	0.90	มาก
11	การให้กำลังใจและส่งเสริมครูโดยการรับรู้ปัญหา ของชมเชยความพยายามของครูในการจัดการเรียน การสอน	3.43	1.27	ปานกลาง
12	การให้การสนับสนุนวัสดุ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการเรียนการสอนของครู	3.43	0.79	ปานกลาง
13	การส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน	3.00	1.15	ปานกลาง
14	การส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนา หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด	3.00	1.29	ปานกลาง
15	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพียงพอ	3.71	1.11	มาก
16	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและ นอกสถานศึกษา	3.57	0.79	มาก
17	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้ เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ชี้แจงการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.14	1.07	มาก
18	การจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ชุมนุม	3.14	1.35	ปานกลาง
	รวม	3.63	0.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและทำหน้าที่ที่แนะนำให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=4.43$) รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.14$) และการจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลากหลายโดยมุ่งเน้นให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์($\bar{X}=4.00$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรโดยผู้บริหาร	3.71	0.95	มาก
2	การแต่งตั้งให้มีครูนิเทศ กำกับ ติดตามกิจกรรม การเรียนการสอน	3.43	0.98	ปานกลาง
3	การให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน	3.86	0.69	มาก
4	การจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน	3.86	1.35	มาก
5	การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.43	0.98	ปานกลาง
6	การกำหนดแผนงาน/โครงการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.71	1.11	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
7	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ เช่นการสังเกตการสอน การตรวจ แผนการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.14	0.69	ปานกลาง
8	การรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นหลักฐาน	3.29	0.76	ปานกลาง
9	การจัดเอกสารหลักฐานการดำเนินงานการบริหาร จัดการหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	3.43	0.79	ปานกลาง
10	การสรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อ นำไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียน การ สอน	3.57	0.98	มาก
	รวม	3.54	0.52	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศภายในโรงเรียน และการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.86$) รองลงมาคือ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร โดยผู้บริหาร การกำหนดแผนงาน/โครงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.71$) และการสรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อ นำไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียน การสอน($\bar{X}=3.57$)

ตอนที่ 2 ผลศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการเตรียมความพร้อม

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อม	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.25	0.75	มาก
2.	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเริ่มใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.20	0.72	มาก
	รวม	4.22	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึง
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.25$) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$)

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร
สถานศึกษา

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	3.35	0.82	ปานกลาง
2.	นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	3.20	0.75	ปานกลาง
	รวม	3.25	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X}=3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนได้รับความรู้
เกี่ยวกับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$)
นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X}=3.20$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
1	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ ก่อนการเรียน	4.16	0.79	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
2	ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาการสอนจากง่ายไปหายาก	3.78	0.85	มาก
3	การเริ่มเรียนในแต่ละคาบ ครูมีการสร้างความสนใจ เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนความรู้เดิมจาก บทเรียนที่ผ่านมา	3.33	0.84	ปานกลาง
4	ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนถึงความรู้พื้นฐาน ที่ต้องนำมาใช้ในบทเรียน	3.68	0.89	มาก
5	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน การบรรยาย	3.57	1.09	มาก
6	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ	3.29	1.05	ปานกลาง
7	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน อภิปรายซักถาม	3.38	0.89	ปานกลาง
8	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน กิจกรรมกลุ่ม	3.30	1.12	ปานกลาง
9	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน แบบสาธิต	3.27	1.07	ปานกลาง
10	ในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีสอน ให้ทดลองค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.35	1.09	ปานกลาง
11	มีการสรุปและทบทวนเนื้อหาในคาบที่เรียน	2.97	1.12	ปานกลาง
12	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากตำราประกอบการเรียน	3.57	1.15	มาก
13	มีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ใน การเรียนการสอน	3.32	1.38	ปานกลาง
14	มีการใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง	2.71	1.26	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S	ระดับ การปฏิบัติ
15	นักเรียนมีการใช้หนังสือประกอบการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์	3.27	1.11	ปานกลาง
16	ครูใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.87	มาก
17	การใช้สื่อประกอบการสอนสอดคล้องกับบทเรียน	3.35	1.11	ปานกลาง
18	มีการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ให้แก่นักเรียนที่เรียนช้าและนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	2.92	1.04	ปานกลาง
19	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทั้งห้อง	3.54	1.13	มาก
20	เมื่อจบการเรียนแต่ละบทมีการทดสอบย่อย	3.38	1.04	ปานกลาง
21	มีการวัดผลการเรียนระหว่างเรียนโดยใช้วิธีการสอบปากเปล่า	3.65	0.88	มาก
22	มีการวัดผลการเรียนระหว่างเรียนโดยใช้ข้อสอบอัตนัย (แสดงวิธีทำ)	3.68	1.04	มาก
23	มีการวัดผลการเรียนระหว่างเรียนโดยใช้ข้อสอบปรนัย (เลือกตอบ ถูกผิด จับคู่ เติมคำ)	3.65	0.97	มาก
24	มีการวัดผลระหว่างเรียนโดยการตรวจผลงาน	3.35	1.05	ปานกลาง
25	ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีอิงกลุ่ม(การนำคะแนนรวมของแต่ละคนมาเปรียบเทียบเพื่อจัดลำดับและประเมินผลการเรียน)	3.68	1.03	มาก
26	ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีอิงเกณฑ์(ครูใช้เกณฑ์คะแนนเพื่อการประเมินผลการเรียน)	4.02	0.68	มาก
	รวม	3.44	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 13 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการเรียน ($\bar{X}=4.16$) รองลงมาคือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีอิงเกณฑ์ (ครูใช้เกณฑ์คะแนนเพื่อการประเมินผลการเรียน) ($\bar{X}=4.02$) และครูมีการจัดลำดับเนื้อหาการสอนจากง่ายไปหายาก ($\bar{X}=3.78$)

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ด้านการเตรียมความพร้อม

- 1.1 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คิดเป็นร้อยละ 55
- 1.2 ประชาสัมพันธ์โดยการแจ้งข่าวทางสารสาธิต คิดเป็นร้อยละ 24
- 1.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีการจัดประชุมชี้แจงในรูปแบบชมรมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 12
- 1.4 การประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนต้นและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในช่วงปฐมนิเทศผู้ปกครองต้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการทำหลักสูตรในเรื่องของโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75
- 1.2 โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20
- 1.3 ไม่มีความรู้ในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5

3. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

- 1.1 โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56
- 1.2 โรงเรียนการจัดอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาระมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32
- 1.3 มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี และเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 10
- 1.4 อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวนยังมีน้อยน่าจะจัดเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 2

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

- 1.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 57
- 1.3 ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดเป็นร้อยละ 43

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้บริหารครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อม

1.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า โรงเรียนได้รับข้อมูล การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช้า ครูมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา น้อย เนื่องจากขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีจัดอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร

1.2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้
นักเรียนทราบถึงการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับใช้หลักสูตรการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีการจัดประชุมชี้แจง
ในรูปแบบชมรมผู้ปกครอง และช่วงปฐมนิเทศผู้ปกครองต้นปีการศึกษาเพื่อให้ทราบถึงโครงสร้าง
หลักสูตร โดยการแจ้งข่าวสารทางสารสาธิตและมีการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนต้นและ
เปิดโอกาสให้แสดงความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในช่วงประชุมผู้ปกครอง

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองไม่ค่อยเข้าใจเกี่ยวกับใช้หลักสูตรการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไม่ทราบการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนใหม่ จากทาง
โรงเรียนโดยตรง ข้อเสนอแนะ ควรมีหนังสือแจ้งผู้ปกครอง พร้อมทั้งแจ้งว่าปีนี้นักเรียนได้เรียน
หลักสูตรใด

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า บุคลากรสายวิทยาศาสตร์
มีจำนวนน้อย ทำให้การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรไม่กว้าง และการจัดทำหน่วย
การเรียนรู้ หรือสาระของหลักสูตร ยังคงยึดตามเอกสาร สสวท. ที่จัดทำไว้ให้โรงเรียนเพื่อเป็น
แนวทาง ครุขาดความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ ควรขยายเครือข่ายกับโรงเรียนที่ใกล้เคียง ให้มีการฝึกอบรม
เพื่อให้มีความชำนาญ

2.2 นักเรียน ผลศึษาการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้

นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) โรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$)

2.3 ผู้ปกครอง ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า

2.3.1 ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการทำหลักสูตรในระดับดี ว่า โครงสร้างหลักสูตรเป็นอย่างไร มีเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระอย่างไร และมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพราะเป็นกรรมการของชมรมผู้ปกครองนักเรียน

2.3.2 ไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่ทราบจะเป็นกรรมโรงเรียนโรงเรียนด้วย (3)

2.3.3 มีความรู้ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะข้าพเจ้าเป็นข้าราชการครูและได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาอยู่แล้ว และโรงเรียนให้โอกาส ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการ จัดหลักสูตร (2)

3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

3.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า การพัฒนาสื่อวิทยาศาสตร์ยังมีน้อย ครบบางส่วนยังยึดสาระตามแบบเรียนในการสอนทำให้บางเนื้อหาไม่เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ให้ สอดคล้องกับบทเรียน หมั่นตรวจสอบสาระหลักสูตร และกระบวนการประเมินเป็นระยะ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมดำเนินการ

3.2 ผู้ปกครองนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า

3.2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ เพียงพอ แต่ถ้าสามารถพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจะเป็นผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียน (2)

3.2.2 การจัดอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาระมีความเหมาะสม มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งรับทราบจากการสอบถามนักเรียน

3.2.3 ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ต้องการให้อาจารย์ช่วยจัดการเรียนให้ตัวเด็กมีคุณภาพในการเรียนที่เพิ่มขึ้นด้วย

3.2.4 โรงเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ จำนวนอาจารย์ยังมีน้อย น่าจะเพิ่ม และการใช้สื่อ อุปกรณ์มีความเหมาะสมแต่ยังขาดในบางส่วนของกิจกรรมซึ่งยังไม่ค่อยตามเป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนของนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดี (2)

ปัญหาที่พบ คือ ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดเท่าที่ควรและไม่มีข้อมูล ข้อเสนอแนะ ควรสื่อสารและให้ข้อมูลเป็นระยะในระหว่างเรียน

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

4.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า ครูมีงานสอนมาก ทำให้แลกเปลี่ยนความรู้โดยให้ครูนิเทศ สังเกตการสอนกันเองทำได้ยากมากและการนิเทศ ติดตามยังไม่เป็นระบบ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่กลุ่มสาระ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

4.2 ผู้ปกครอง

ผลการสัมภาษณ์ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (3)

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า

1. ด้านการเตรียมความพร้อม

ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีจัดอบรมการ วิเคราะห์หลักสูตร

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

บุคลากรสายวิทยาศาสตร์มีจำนวนน้อย ทำให้การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เรื่อง การจัดทำหลักสูตรไม่กว้าง และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือสาระของหลักสูตร ยังคงยึดตาม เอกสาร สสวท. ที่จัดทำไว้ให้โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ครูขาดความชำนาญในการวิเคราะห์ หลักสูตร ดังนั้นควรขยายเครือข่ายกับโรงเรียนที่ใกล้เคียง ให้มีการฝึกอบรมเพื่อให้มีความ ชำนาญ

3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

การพัฒนาสื่อวิทยาศาสตร์ยังมีน้อย ครูบางส่วนยังยึดสาระตามแบบเรียนในการ สอนทำให้บางเนื้อหาไม่เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดเท่าที่ควร ดังนั้นควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ การสอนวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับบทเรียน หมั่นตรวจสอบสาระหลักสูตร และกระบวนการ ประเมินเป็นระยะ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมดำเนินการ

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ครูมีงานสอนมาก ทำให้แลกเปลี่ยนความรู้โดยให้ครูนิเทศ สังเกต การสอนกันเอง ทำได้ยากมาก การนิเทศ ติดตามยังไม่เป็นระบบ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนั้น ควรจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่กลุ่ม สาระ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน