

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3  
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ผู้วิจัย** ประสิทธิ์ สุนนทะราช **ปริญญา** อ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ. ดร. นิรุศ ถึงนาค ประธานกรรมการ  
ผศ. ดร. สมทรง สุวพานิช กรรมการ  
ผศ. ชมพูนุท เมฆเมืองทอง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งจำแนกตาม ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่จบ และประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 134 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ สถิติ t - test และ F - test (One - way ANOVA) นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

คือ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งวิชาการ และด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลตามลำดับ

2. เมื่อเปรียบเทียบระดับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากการจบการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกัน คือสาขาวิชาทางด้านสังคมศึกษา กับสาขาวิชาอื่น ๆ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งวิชาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ มากกว่าครูผู้สอนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา เมื่อพิจารณาจากประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่างกันของครูผู้สอน พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน คือ โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ โดยเฉพาะ สื่อ อุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ ควรได้รับการดูแลหรือจัดสรรเพิ่มเติม บุคลากรครูขาดความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ควรได้รับการพัฒนาอบรมอย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งวิชาการในท้องถิ่น และชุมชนมีน้อย ไม่หลากหลาย และขาดความพร้อมที่จะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ชุมชน รักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลปราชญ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นที่เป็นที่ยอมรับมีไม่เพียงพอ ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการ

**TITLE** A study of conditions of the use of learning resources to do the learning and teaching activities in the social, religion and culture subject in level III of teachers in the schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

**AUTHOR** Prasit Sunontharat **DEGREE** M.Ed. ( Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr. Nirut Thoengnark Chairman  
Asst. Prof. Dr. Somsong Suwapanitch Committee  
Asst. Prof. Chomphunut Mekmuangthong Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University , 2007**

### **ABSTRACT**

This study aimed to study and compare the level of the use of learning resources and to study the recommendations and the opinions in the use of learning resources to do the learning and teaching activities in the social study , religion and culture subject in level III of teachers in the schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2.

Considering to the Degree, the graduate major and the experience in teaching of teachers. The samples were 134 teachers of the social study , religion and culture subject in level III in the schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2. Research instruments were the 40–item rating scale questionnaire, and the 4–item opened-end question. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation and compare the difference by using t-test and F-test (one-way ANOVA) at the .05 level of significance.

The results of the study were as follows :

1. The level of the use of learning resources to do the learning and teaching activities in the Social study, religion and culture subject in level III of teachers in the schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 as a whole was at a high level.

When each dimension was considered, it was also found that each dimension was at a high level. When ranked from the highest to the lowest they appeared as follows : the use of learning resources by using teaching aids, materials and technology, the use of learning resources by nature, the use of learning resources by knowledge resources and the use of learning resources by people.

2. When comparing the level of the use of learning resources to do the learning and teaching activities in the social study, religion and culture subject of teachers in the schools under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 which has different degree as a whole and each dimension revealed that there was no difference. When comparing the graduation in different subjects, between the social study, religion and culture subject and the other subjects, as a whole there was statistically difference at the level of .05 and when considering in each dimension, it was found that there was statistically difference at the level of .05 in the use of learning resources by the knowledge resources. The mean of the teachers who graduated in the other subjects were higher than the teachers who graduated in the social study subject. When considering in the experience in teaching as a whole and each dimension it was found that there was no difference.

3. The recommendations of teachers were a school lacked of teaching aids, materials, innovations and modern technology and their qualities, especially computers should be supported, teachers lacked of knowledge in using new technology. They should be trained continuously. There were few of learning resources in a community and they were not ready to be the learning resources. Students and community should be taught to beloved in reserving the nature and its importance. The human resource, the scholar, and the local intelligence person, were not enough and not fit with the branch they wanted.