

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดตามลำดับดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

F แทน ค่าสถิติ F - test

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)

MS แทน MS ของคะแนน (Mean Square)

df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและรายด้าน
3. ผลการวิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ
4. ผลการวิเคราะห์จำแนกตามขนาดโรงเรียน
5. ผลการเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงาน
การทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	84	28.67
ครูผู้สอน	209	77.33
รวม	293	100
ขนาดสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดเล็ก	42	14.33
สถานศึกษาขนาดกลาง	167	57.00
สถานศึกษาขนาดใหญ่	84	28.67
รวม	293	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.67 และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.33 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.67 สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.00 สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 14.33

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อความต้องการทำวิจัย
ในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.64	.69	มาก
2. ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย	3.56	.77	มาก
3. ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย	3.55	.65	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการวิจัย	3.50	.73	ปานกลาง
รวม	3.56	.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อ
ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.64$)
ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.56$) และ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย
($\bar{X} = 3.55$) ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนการวิจัย
($\bar{X} = 3.50$)

3. ผลการวิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4 - 8

ตารางที่ 4 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา ถึงกีดค้านักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	โดยรวม				โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.64	0.69	มาก	3.63	0.69	มาก	3.64	0.69	มาก
2	ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย	3.58	0.89	มาก	3.54	0.64	มาก	3.56	0.77	มาก
3	ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย	3.67	0.69	มาก	3.42	0.61	ปานกลาง	3.55	0.65	มาก
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	3.54	0.73	มาก	3.45	0.73	ปานกลาง	3.5	0.73	ปานกลาง
โดยรวม		3.6	0.67	มาก	3.51	0.51	มาก	3.56	0.59	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย ($\bar{X} = 3.67$) ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) และด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.58$)

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.54$) และด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 3.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่บุคลากร	4.13	0.79	มาก	3.72	0.95	มาก	3.93	0.87	มาก
2	โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.84	มาก	3.74	0.89	มาก	3.90	0.87	มาก
3	การดำเนินงานการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	3.33	0.99	ปานกลาง	3.73	0.95	มาก	3.53	0.97	มาก
4	การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหลากหลายรูปแบบแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.21	1.03	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง	3.35	1.04	ปานกลาง
5	การให้ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.58	0.87	มาก	3.59	1.10	มาก	3.59	0.99	มาก
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.50	0.78	ปานกลาง	3.65	0.97	มาก	3.58	0.88	มาก
7	การดำเนินการประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.78	มาก	3.51	0.94	มาก	3.59	0.86	มาก
	โดยรวม	3.64	.69	มาก	3.63	.69	มาก	3.64	.69	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสายผู้สอนที่มีต่อความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่นุคลากร ($\bar{X} = 3.93$) โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่นุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$) การให้ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย และการดำเนินการประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.59$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่นุคลากร ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่นุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) และการดำเนินการประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.67$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่นุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.74$) การดำเนินการงานการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.73$) การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่นุคลากร ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 6 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย
 จำนวนตามสถานภาพของบุคลากร

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.56	0.77	มาก	3.59	0.87	มาก	3.58	0.82	มาก
2	การพัฒนาทักษะในการออกแบบการวิจัย	3.70	0.85	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	3.59	0.85	มาก
3	การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน	3.39	1.14	ปานกลาง	3.65	1.06	มาก	3.52	1.1	มาก
4	การพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	3.45	0.96	ปานกลาง	3.47	1.15	ปานกลาง	3.46	1.06	ปานกลาง
5	การพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	3.54	0.92	มาก	3.49	1.09	ปานกลาง	3.52	1.01	มาก
6	การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.91	มาก	3.51	1.00	มาก	3.59	0.96	มาก
7	ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำอย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.95	มาก	3.55	0.94	มาก	3.6	0.95	มาก
8	เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลการวิจัยในโอกาสอันเหมาะสม	3.50	0.95	ปานกลาง	3.57	0.91	มาก	3.54	0.93	มาก
9	การประเมินด้านทักษะการวิจัยของบุคลากร โดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.96	ปานกลาง	3.58	0.89	มาก	3.52	0.93	มาก
	โดยรวม	3.58	0.89	มาก	3.54	0.64	มาก	3.56	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสายผู้สอนที่มีต่อความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.60$) การพัฒนาทักษะในการออกแบบการวิจัย และการพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.59$) และการพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.58$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการออกแบบการวิจัย ($\bar{X} = 3.70$) การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.67$) ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.64$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.65$) การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.59$) และการประเมินด้านทักษะการวิจัยของบุคลากรโดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 7 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย
 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การเสริมสร้างศรัทธาต่อระเบียบวิธีวิจัย	3.55	0.84	มาก	3.5	1.07	ปานกลาง	3.53	0.96	มาก
2.	การกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3.58	0.87	มาก	3.43	0.95	ปานกลาง	3.51	0.91	มาก
3.	การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.81	0.83	มาก	3.41	0.94	ปานกลาง	3.61	0.89	มาก
4.	การพัฒนาครูให้เกิดความชำนาญขั้นพื้นฐานและสามารถสอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.78	มาก	3.34	0.99	ปานกลาง	3.58	0.89	มาก
5.	การฝึกฝนให้มีความสามารถพอจะคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น	3.79	0.75	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.63	0.88	มาก
6.	การฝึกฝนในด้าน การไม่พึ่งปักใจเชื่อในสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือเกิดขึ้น	3.68	0.88	มาก	3.34	1.04	ปานกลาง	3.51	0.96	มาก
7.	การฝึกฝนเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียงในการวิเคราะห์และอภิปรายผลข้อมูลจากการวิจัย	3.55	0.87	มาก	3.43	0.97	ปานกลาง	3.49	0.92	ปานกลาง
8.	การฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน	3.56	0.89	มาก	3.42	0.97	ปานกลาง	3.49	0.93	ปานกลาง
	โดยรวม	3.67	.69	มาก	3.42	.61	ปานกลาง	3.55	.65	มาก

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสายผู้สอนที่มีต่อความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น ($\bar{X} = 3.63$) การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.61$) การพัฒนาครูให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.58$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการพัฒนาครูให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.81$) การฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น ($\bar{X} = 3.79$) การฝึกฝนในด้านการไม่พึงปักใจเชื่อในสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือเกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.68$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเสริมสร้างศรัทธาค่อระเบียบวิธีวิจัย ($\bar{X} = 3.50$) การฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น ($\bar{X} = 3.47$) การกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และการฝึกฝนเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียงในการวิเคราะห์และอภิปรายผลข้อมูลจากการวิจัย ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 8 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย จำแนกตาม สถานภาพของบุคลากร

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นโยบายและแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนมี ความชัดเจน	3.50	1.00	ปานกลาง	3.46	1.01	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง
2	การจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอในการดำเนินงาน	3.56	0.91	มาก	3.39	1.08	ปานกลาง	3.48	1.00	ปานกลาง
3	การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการทำวิจัย	3.35	1.01	ปานกลาง	3.43	1.07	ปานกลาง	3.39	1.04	ปานกลาง
4	การจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งอื่น	3.32	0.93	ปานกลาง	3.49	1.02	ปานกลาง	3.41	0.98	ปานกลาง
5	การจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัยอย่างพอเพียง	3.49	0.87	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง	3.42	0.97	ปานกลาง
6	การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัย ในชั้นเรียน	3.62	0.89	มาก	3.51	1.12	มาก	3.57	1.01	มาก
7	การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม	3.64	0.86	มาก	3.50	1.11	ปานกลาง	3.57	0.99	มาก
8	ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน	3.68	0.75	มาก	3.48	1.03	ปานกลาง	3.58	0.89	มาก

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	ผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้มให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.61	0.79	มาก	3.56	0.97	มาก	3.59	0.88	มาก
10	ผู้บริหาร โรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน	3.68	0.82	มาก	3.36	0.91	ปานกลาง	3.52	0.87	มาก
	โดยรวม	3.54	.73	มาก	3.45	.73	ปานกลาง	3.50	.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสายผู้สอนที่มีต่อความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียน กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.59$) ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$) และการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.68$) การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.64$) และการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.62$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$) การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.51$) และการจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$)

4. ผลการวิเคราะห์จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 9 - 15

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1	ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.64	.62	มาก	3.72	.71	มาก	3.28	.66	ปานกลาง	3.55	.66	แปลผล มาก
2	ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย	3.62	.64	มาก	3.64	.63	มาก	3.03	.72	ปานกลาง	3.43	.66	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย	3.56	.55	มาก	3.57	.63	มาก	3.01	.69	ปานกลาง	3.38	.62	ปานกลาง
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	3.57	.66	มาก	3.57	.71	มาก	2.93	.68	ปานกลาง	3.36	.68	ปานกลาง
โดยรวม		3.60	.53	มาก	3.63	.53	มาก	3.06	.53	ปานกลาง	3.43	.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ ความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.62$) และด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 3.57$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง ความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) ด้านพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัยและด้านการสนับสนุนการวิจัย ($\bar{X} = 3.57$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก ความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ($\bar{X} = 3.28$) ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.03$) และด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย ($\bar{X} = 3.01$)

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	การดำเนินการประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.44	0.94	ปานกลาง	3.71	0.86	มาก	3.17	0.82	ปานกลาง	3.44	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	3.52	.62	มาก	3.72	.71	มาก	3.28	.66	ปานกลาง	3.55	.66	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน
 ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียง
 อันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ
 การวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$) การวางแผนการดำเนินงานของ
 โรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.66$)
 การดำเนินงานการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 เกี่ยวกับความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับ
 ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$) การให้
 ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากร ได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.77$) และการดำเนินงาน
 การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.76$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับ
 ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การวางแผน
 การดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่บุคลากร
 ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคลากร
 อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$) และการดำเนินการประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
 อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.71$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และ
 อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ
 โรงเรียนดำเนินงานแผนการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 ($\bar{X} = 3.55$) การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทาง
 การศึกษาแก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.33$) และการดำเนินงานการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัย
 ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.31$)

ตารางที่ 11 ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและ ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.89	ปานกลาง	3.66	0.82	มาก	3.43	0.80	ปานกลาง	3.53	0.84	มาก
2	การพัฒนาทักษะในการออกแบบการวิจัย	3.48	0.84	ปานกลาง	3.66	0.88	มาก	3.17	0.62	ปานกลาง	3.44	0.78	ปานกลาง
3	การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ในชั้นเรียน	3.71	1.06	มาก	3.60	1.09	มาก	3.19	1.09	ปานกลาง	3.50	1.08	ปานกลาง
4	การพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ใน การวิจัยในชั้นเรียน	3.62	1.03	มาก	3.63	1.01	มาก	2.48	1.09	ปานกลาง	3.24	1.04	ปานกลาง
5	การพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่ ข้อมูล	3.65	1.00	มาก	3.60	0.97	มาก	2.83	1.19	ปานกลาง	3.36	1.05	ปานกลาง
6	การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย ในชั้นเรียน	3.65	1.01	มาก	3.62	0.84	มาก	3.12	1.27	ปานกลาง	3.46	1.04	ปานกลาง
7	ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำ อย่างสม่ำเสมอ	3.64	0.89	มาก	3.70	0.89	มาก	2.95	1.04	ปานกลาง	3.43	0.94	ปานกลาง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8	เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลการวิจัยในโอกาสอันเหมาะสม	3.69	0.88	มาก	3.62	0.86	มาก	3.02	1.07	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง
9	การประเมินด้านทักษะการวิจัยของบุคลากรโดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง	3.60	0.87	มาก	3.65	0.86	มาก	3.05	1.06	ปานกลาง	3.43	0.93	ปานกลาง
โดยรวม		3.62	.64	มาก	3.64	.63	มาก	3.03	.72	ปานกลาง	3.43	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.53$) การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.71$) เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลการวิจัยในโอกาสอันเหมาะสม ($\bar{X} = 3.69$) การพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.65$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.70$) การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องและการพัฒนาทักษะในการออกแบบการวิจัย ($\bar{X} = 3.66$) และการประเมินด้านทักษะการวิจัยของบุคลากร โดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.65$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.43$) การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.17$) การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่อความต้องการทำวิจัย
 ในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การเสริมสร้างศรัทธาต่อระเบียบวิธีวิจัย	3.58	0.85	มาก	3.64	0.97	มาก	2.88	1.23	ปานกลาง	3.37	1.02	ปานกลาง
2	การกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3.50	0.94	ปานกลาง	3.54	0.97	มาก	3.12	0.63	ปานกลาง	3.39	0.85	ปานกลาง
3	การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.51	0.89	มาก	3.59	0.97	มาก	3.29	0.74	ปานกลาง	3.46	0.87	ปานกลาง
4	การพัฒนาความรู้ให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.55	0.89	มาก	3.63	0.85	มาก	2.71	1.13	ปานกลาง	3.30	0.96	ปานกลาง
5	การฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น	3.79	0.88	มาก	3.56	0.86	มาก	3.10	1.25	ปานกลาง	3.48	1.00	ปานกลาง
6	การฝึกฝนในด้านการใช้สิ่งปฏิกูลใจเชื่อในสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือเกิดขึ้น	3.45	0.87	ปานกลาง	3.51	0.97	มาก	3.12	1.33	ปานกลาง	3.36	1.06	ปานกลาง
7	การฝึกฝนเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียงในการวิเคราะห์และอภิปรายผลข้อมูลจากการวิจัย	3.54	0.89	มาก	3.58	0.89	มาก	2.83	0.99	ปานกลาง	3.32	0.92	ปานกลาง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		โดยรวม					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
8	การฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน	3.54	0.91	มาก	3.52	0.93	มาก	3.07	1.02	ปานกลาง	3.38	0.95	ปานกลาง
	โดยรวม	3.56	.55	มาก	3.57	.63	มาก	3.01	.69	ปานกลาง	3.38	.62	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 3.48$) การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.46$) และการกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 3.79$) การเสริมสร้างศรัทธาต่อระเบียบวิธีวิจัย ($\bar{X} = 3.58$) และการพัฒนาครูให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.55$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเสริมสร้างศรัทธาต่อระเบียบวิธีวิจัย ($\bar{X} = 3.64$) การพัฒนาครูให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.63$) และการเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.59$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.29$) การกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และการฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น ($\bar{X} = 3.12$) และการฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ต่อความต้องการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสนับสนุนการวิจัย

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นโยบายและแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจน	3.50	0.94	ปานกลาง	3.55	0.99	มาก	3.10	1.08	ปานกลาง	3.38	1.00	ปานกลาง
2	การจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอในการดำเนินงาน	3.45	0.95	ปานกลาง	3.57	0.98	มาก	2.88	1.23	ปานกลาง	3.30	1.05	ปานกลาง
3	การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการทำวิจัย	3.40	1.03	ปานกลาง	3.53	1.06	มาก	2.90	0.93	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง
4	การจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งอื่น	3.55	0.97	มาก	3.48	0.98	ปานกลาง	3.10	1.03	ปานกลาง	3.38	0.99	ปานกลาง
5	การจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัยอย่างพอเพียง	3.48	0.93	ปานกลาง	3.56	0.96	มาก	2.57	0.97	ปานกลาง	3.20	0.95	ปานกลาง
6	การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	3.68	1.03	มาก	3.68	0.94	มาก	2.71	1.22	ปานกลาง	3.36	1.06	ปานกลาง
7	การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม	3.62	0.98	มาก	3.63	0.96	มาก	3.05	1.32	ปานกลาง	3.43	1.09	ปานกลาง

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8	ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.64	0.9	มาก	3.63	0.94	มาก	2.93	0.97	ปานกลาง	3.4	0.94	ปานกลาง
9	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.76	0.87	มาก	3.59	0.93	มาก	3.1	0.82	ปานกลาง	3.48	0.87	ปานกลาง
10	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน	3.64	0.94	มาก	3.48	0.92	ปานกลาง	2.98	0.95	ปานกลาง	3.37	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.57	0.66	มาก	3.57	0.71	มาก	2.93	0.68	ปานกลาง	3.36	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.43$) และส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.76$) การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.68$) ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.64$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความต้องการในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.68$) การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.59$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความต้องการในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน นโยบายและแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจน และการจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งอื่น ($\bar{X} = 3.10$) การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.05$) และผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.98$)

5. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน แสดงดังตารางที่ 14 - 23

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	10.25	2	5.12	18.66	.00
สถานภาพ	.37	1	.37	1.33	.25
โรงเรียน*สถานภาพ	.61	2	.30	1.10	.33
ความคลาดเคลื่อน	78.79	287	.28		
ผลรวม	3755.99	293			

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสายผู้สอนที่มีต่อความ
ต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่มีขนาด
ต่างกันมีระดับความต้องการในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการดำเนินงานวิจัยใน
ชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.60	-	.03	.53*
ขนาดกลาง	3.63		-	.56*
ขนาดเล็ก	3.06			-

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการการทำวิจัยในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	6.99	2	3.50	7.63	.00
สถานภาพ	.03	1	.03	.06	.81
โรงเรียน*สถานภาพ	.51	2	.25	.55	.58
ความคลาดเคลื่อน	131.69	287	.46		
ผลรวม	4008.94	293			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความต้องการ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	3.64	3.72	3.28
ขนาดใหญ่	3.64	-	.08	.37*
ขนาดกลาง	3.72		-	.45*
ขนาดเล็ก	3.28			-

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	11.90	2	5.95	14.12	.00
สถานภาพ	.001	1	.001	.002	.96
โรงเรียน*สถานภาพ	.71	2	.35	.84	.43
ความคลาดเคลื่อน	120.94	287	.42		
ผลรวม	3816.11	293			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความต้องการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับ ความต้องการในการพัฒนาทักษะในการทำวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาทักษะ ในการทำวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.62	3.64	3.03
ขนาดใหญ่	3.62	-	.02	.59*
ขนาดกลาง	3.64		-	.61*
ขนาดเล็ก	3.03			-

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการ ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัยมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	9.59	2	4.79	13.19	.00
สถานภาพ	3.69	1	3.69	10.13	.00
โรงเรียน*สถานภาพ	.74	2	.37	1.02	.36
ความคลาดเคลื่อน	104.45	287	.36		
ผลรวม	3685.53	293			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความต้องการ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.56	3.57	3.01
ขนาดใหญ่	3.56	-	.02	.54*
ขนาดกลาง	3.57		-	.56*
ขนาดเล็ก	3.01			-

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัยมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านการสนับสนุนการวิจัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
โรงเรียน	13.28	2	6.64	13.19	.00
สถานภาพ	.39	1	.39	.83	.36
โรงเรียน*สถานภาพ	1.10	2	.55	1.15	.32
ความคลาดเคลื่อน	137.49	287	.48		
ผลรวม	3701.63	293			

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความต้องการ ด้านการสนับสนุนการวิจัยไม่แตกต่างกัน ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ ด้านการสนับสนุนการวิจัย

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.57	3.57	2.93
ขนาดใหญ่	3.57	-	.00	.64*
ขนาดกลาง	3.57		-	.64*
ขนาดเล็ก	3.93			-

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการด้านการสนับสนุนการวิจัย มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

6. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิเคราะห์
ข้อเสนอแนะ แสดงดังตารางที่ 24 - 27

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อ
การดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ที่	ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
	ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	
1.	ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่มีความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	32
2.	ควรพัฒนาหรือเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้มีรูปแบบที่หลากหลายแก่บุคลากร	25
3.	ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูในการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นหรือบริบทของโรงเรียน	14
4.	ควรมีการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรทุกระยะ	9
	รวม	80

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการ
พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่มีความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยพัฒนาครูอย่าง
ต่อเนื่อง (ความถี่ = 32) ควรพัฒนาหรือเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้มี
รูปแบบที่หลากหลายแก่บุคลากร (ความถี่ = 25) ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูในการวิจัย
ในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นหรือบริบทของโรงเรียน (ความถี่ = 14) ควรมีการ
ประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรทุกระยะ (ความถี่ =
9)

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย

ที่	ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
	ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย	
1.	ควรพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้	27
2.	ควรพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงาน	21
3.	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง	
	ควรพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	13
4.	ควรพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	11
	รวม	72

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ (ความถี่ = 27) ควรพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 21) ควรพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 13) ควรพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 11)

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย

ที่	ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
	ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย	
1.	ควรมีการกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ	15
2.	ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกการคิดเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน	13
3.	ควรฝึกฝนให้ครูเกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	11
4.	ควรมีการฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอน	2
	รวม	41

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ (ความถี่ = 15) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกการคิดเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน (ความถี่ = 13) ควรฝึกฝนให้ครูเกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ = 11) ควรมีการฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต่อ
การดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย

ที่	ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนความถี่
	ด้านการสนับสนุนการวิจัย	
1.	ผู้บริหาร โรงเรียนควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการ ประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน	24
2.	ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอ ในการดำเนินงาน	18
3.	ควรจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัยอย่างพอเพียง	17
4.	ควรจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม	13
	รวม	72

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เสนอแนะต่อการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการ
สนับสนุนการวิจัย โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่
ผู้บริหาร โรงเรียนควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน
(ความถี่ = 24) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอในการดำเนินงาน
(ความถี่ = 18) ควรจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัยอย่างพอเพียง (ความถี่ = 17) ควรจัดหา
โอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม (ความถี่ = 13)