

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศนั้น สิ่งจำเป็นและสิ่งสำคัญยิ่งก็คือการพัฒนาคน อันเป็นทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ สำหรับประเทศไทยนั้นเริ่มให้ความสำคัญอย่างจริงจังกับการพัฒนาคน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540 - 2544) และฉบับที่ 9 (2545 - 2549) โดยกำหนดให้การพัฒนาคนเป็นวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องอย่างชัดเจน โดยยึดหลักการศึกษารสร้างชาติ สร้างคนและสร้างงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหมวด 4 แนวทางในการจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 5 ระบุว่า “จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” นอกจากนี้แล้ว ในมาตรา 30 ยังกล่าวต่อไปอีกว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จึงเห็นได้ว่า ภูมิความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัย เพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยไม่จำกัดว่าครูต้องเป็นครูผู้สอนในระดับใด สามารถจะทำวิจัยได้ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา จึงปฏิเสธไม่ได้ว่า การศึกษาระดับชั้นต้น ๆ ไม่จำเป็นต้องมีการวิจัยก็ได้ นั่นเป็นความคิดที่ผิด งานวิจัยในชั้นเรียนจะยากง่ายซับซ้อนอย่างไรขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้น จึงทำวิจัยได้ทุกระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 16)

การวิจัยทางการศึกษาเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความจริงทางการศึกษาโดยเฉพาะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง เพื่อแก้ไขงานด้านการศึกษา เช่น การวิเคราะห์วิจัยสื่อการเรียนการสอน กระบวนการสอน การติดตามผลและการประเมินในระยะยาวเกี่ยวกับการใช้

หลักสูตรการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการด้านการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพิจารณาแนวทางที่อาจใช้ได้คือนำมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแนวทางอื่น ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งการแสวงหาแนวทางที่เหมาะสม เพื่อยึดเป็นแนวปฏิบัติ การวิจัยการศึกษาได้เข้ามาสู่ระบบการศึกษาไทยแล้วไม่ต่ำกว่า 30 ปี (พีระวัฒน์ วงษ์พรม. 2533 : 23) ซึ่งสอดคล้องกับกองวิจัยทางการศึกษา (2529 : 13) ได้ระบุว่า ควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ด้านการวิจัยและทำหน้าที่วิจัยโดยตรง และส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งตรงกับแนวทางการพัฒนา การศึกษาทั่วโลก คือพยายามให้ครูผู้สอนเป็นนักวิจัยและปรับบทบาทของการวิจัยให้เข้ากับ การเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างอัตโนมัติ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543 : 7 - 9)

ในการทำวิจัยนับได้ว่าเป็นเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้าง จะท้าทายชวนให้คิดอยากลองทำ อยากติดตาม เกิดความกระตือรือร้นใครรู้ใครเห็น ใน บางครั้งต้องใช้เวลามาก เพราะเป็นงานที่ละเอียดถี่ถ้วน ครูที่มีสมรรถภาพพื้นฐานทางการวิจัย จะช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย จะเป็นการเอื้ออำนวยให้ความร่วมมือใน การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร หรือนำความรู้ทางการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เทคนิค วิธีสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนในการนำวิจัยเข้าไปช่วยการเรียนการสอน และนำ ผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรได้นั้น ครูผู้ใช้หลักสูตรต้องสามารถวิจัยได้ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ทันเวลา และถูกต้องกับสภาพปัญหาความเป็นจริง และ มีผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพครูควบคู่กันไป และจะต้องทำกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู เกิดความรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ คังนั้นจึงจำเป็นที่ครูทุกคน ต้องศึกษาวิจัย และพัฒนากันอย่างจริงจัง เพื่อความก้าวหน้าในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ สิ่งสำคัญทุก ๆ หน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องมีการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูล ต่อการวิจัยทางการศึกษา เช่น การจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี และพร้อมที่จะหยิบข้อมูลออกมา ใช้ได้ มีเอกสาร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพียงพอสำหรับการทำวิจัยแต่ละเรื่อง มีบุคลากรที่ได้รับการอบรมวิจัยมาแล้วมีอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนิน การวิจัยและมีทุนสำหรับการดำเนินการวิจัย ผู้บริหารและครูต้องมองเห็นโครงสร้าง หลักสูตรในระบบคือ มองให้เห็นความสัมพันธ์ของภารกิจองค์ประกอบต่าง ๆ ใน โครงสร้างระบบหลักสูตร ทั้งในด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตให้ชัดเจน เพราะปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงสร้างระบบหลักสูตร อาจเกิดปัญหาที่ระดับปัจจัย หรือระดับ กระบวนการ หรือระดับผลผลิต การวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการหาคำตอบเพื่อนำไปสู่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สาเหตุสำคัญที่ต้องมีการใช้การวิจัยนำหน้าการเรียนการสอน เพราะเป็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถโยงทฤษฎี หลักการ ที่ได้เรียนมาไปสู่การปฏิบัติได้ ครูจึงต้องสอนด้วยการเน้นเนื้อหาเป็นสำคัญ ทำอย่างไรจึงจะทำให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยและส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอน เพื่อนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยของตนไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของตนเองหรือแก้ไขปัญหการเรียนการสอนที่ประสบอยู่ (บัญชา อึ้งสกุล. 2540 : 34)

การวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Class room Research หรือ Class room Action Research) คือการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยการศึกษาวิจัยนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบให้กับคำถามที่ครูสนใจด้วยวิธีการเชิงประจักษ์ ครูทุกคนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการสอน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยวิธีการง่าย ๆ โดยครูสามารถทำวิจัยไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติการสอนประจำวัน สำหรับเรื่องที่จะนำมาศึกษาวิจัยนั้นส่วนมากจะเป็นปัญหาที่ครูพบจากการปฏิบัติในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ปัญหานั้น ๆ หรืออาจมาจากความคิดริเริ่มของครูในการที่จะพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนหรือการสอนที่จะใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อัจฉรา สระวาสี. 2541 : 2)

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ยังพบว่ามีปัญหาในการดำเนินงานในหลาย ๆ ด้าน ดังที่ กอบกุล จงกลณี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการทำวิจัยในชั้นเรียน มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูขาดเทคนิคการวิจัย ด้านครูขาดการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านครูขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย และด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยนอกจากนั้น ยุทธศาสตร์ โยชะพล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาความต้องการในการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ความต้องการของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่าความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการประชุม ด้านการนิเทศภายใน ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษา ต่อเมื่อพิจารณาจำแนกตามตัวแปรสถานภาพ และขนาดโรงเรียนพบว่าทุกตัวแปร มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและเป็นรายบุคคล ยกเว้นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

พบว่า ผู้บริหารและของครูผู้สอนมีความต้องการในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการศึกษาดูงาน ด้านการนิเทศภายใน ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการศึกษา ต่อ และด้านการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา และเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนซึ่ง มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในโรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จึงมีความต้องการ ศึกษาระดับความต้องการในการวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานภาพของบุคลากร และขนาดของโรงเรียน อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างผู้บริหารและ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างโรงเรียน ขนาดต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

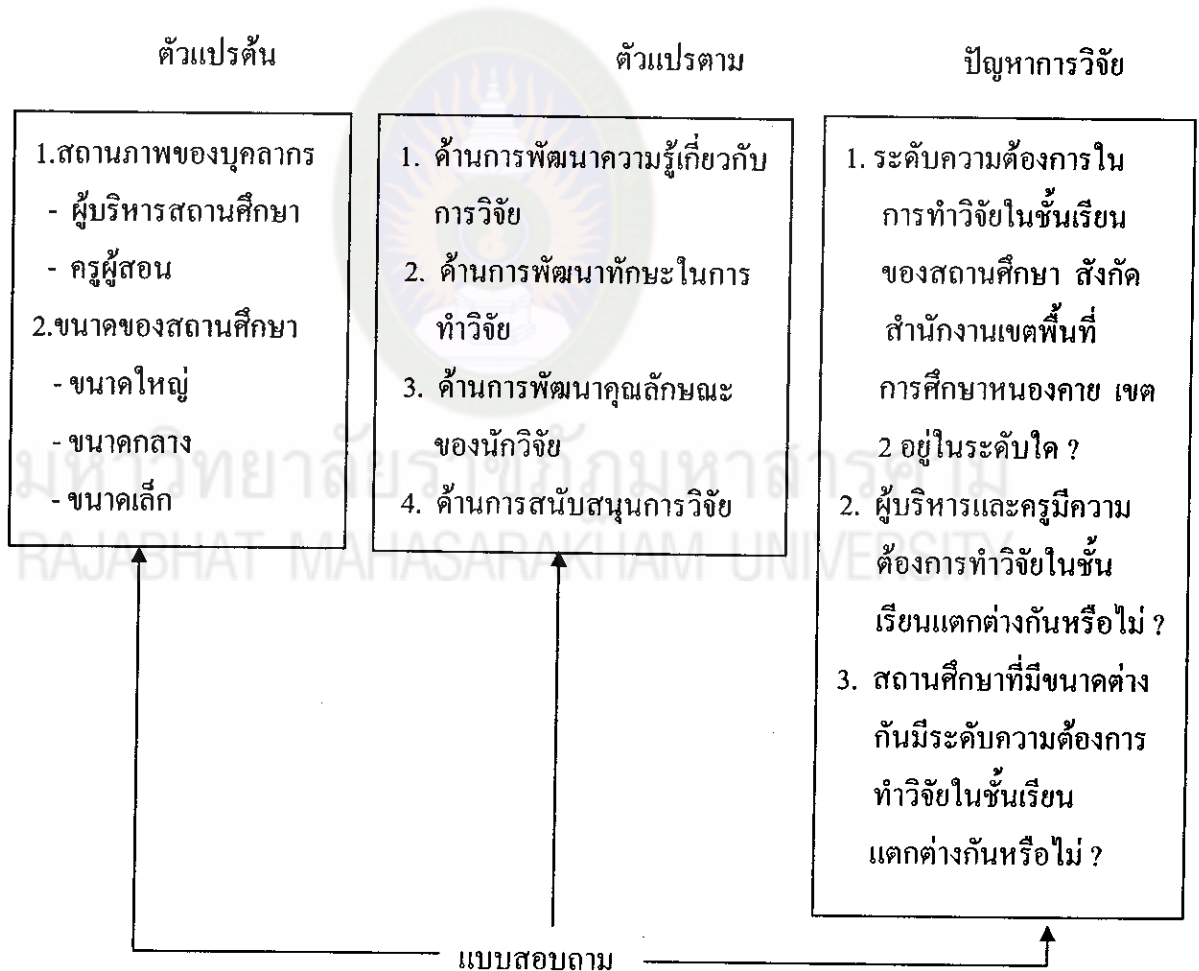
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกัน
2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบในการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้สาระการดำเนินงานการวิจัย
 ในชั้นเรียนของ วีระพล ฉลาดแย้ม (2544 : 5) 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย
2. ด้านการพัฒนาทักษะในการวิจัย
3. ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย
4. ด้านการสนับสนุนการวิจัย

จึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิ



แผนภูมิ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 486 คน จำนวน 73 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 93 คน และครูผู้สอน จำนวน 274 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 21 คน ขนาดกลาง จำนวน 56 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 93 คน และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 76 คน ขนาดกลาง จำนวน 169 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 29 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 20 คน ขนาดกลาง จำนวน 49 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 15 คน และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 64 คน ขนาดกลาง จำนวน 118 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 27 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 สถานภาพของบุคลากร จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 451 คน ขึ้นไป
- 2) ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 450 คน
- 3) ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 4 ด้าน

นียมศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย หมายถึง ความต้องการให้บุคลากร และหน่วยงาน ได้พัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาแก่บุคลากร พัฒนาความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัย หลากหลายรูปแบบ เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรมาให้ความรู้โดยวิธีที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย หมายถึง ความต้องการให้บุคลากร และหน่วยงาน ได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทักษะในการออกแบบ การวิจัย การพัฒนาทักษะในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะในการใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกหน่วยงานคอยแนะนำอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้มีการนำเสนอผลงาน การวิจัยในชั้นเรียนอันเหมาะสม และการประเมินด้านทักษะการวิจัยของบุคลากร โดยผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย หมายถึง ความต้องการให้บุคลากร และหน่วยงาน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักวิจัย เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้และพัฒนาสู่การเป็น นักวิจัยในระดับสูงต่อไป ประกอบด้วย การเสริมสร้างศรัทธาต่อระเบียบวิธีวิจัย การกระตุ้น ให้เกิดการใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ การเปิดโอกาสให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาครูให้เกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกฝนให้มีความเคารพต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักวิชาการผู้อื่น การฝึกฝน ในด้านการไม่พึงปักใจเชื่อในสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือเกิดขึ้น การฝึกฝนเพื่อไม่เกิดความลำเอียงในการวิเคราะห์และอภิปรายผลข้อมูลจากการวิจัย การฝึกฝนให้เกิดความละเอียด รอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน

1.4 ด้านการสนับสนุนการวิจัย หมายถึง ความต้องการให้บุคลากรและหน่วยงาน ได้ให้การยอมรับและสนับสนุนผู้ที่สามารถดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียนจนประสบผลสำเร็จ หรือให้ขวัญกำลังใจบุคลากรที่กำลังดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย นโยบายและแผนงานการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความชัดเจน การจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอในการดำเนินงาน การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการทำ การวิจัย การจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งอื่น การจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัย อย่างเพียงพอ การจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน

2. ปัญหาการดำเนินงาน หมายถึง อุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในปัจจุบัน ได้จากการตอบแบบสอบถาม

3. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยจะควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง โดยมีทั้งครูเป็นผู้ผลิตงานวิจัยและผู้บริหาร ผู้วิจัยจะดำเนินการสอนไปพร้อม ๆ กับการจัดเก็บข้อมูลตามระบบการจัดข้อมูลที่ได้วางแผนไว้

4. สถานภาพของบุคลากร หมายถึง สถานะของผู้ดำรงตำแหน่ง หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแบ่งเป็น 2 สถานภาพ ได้แก่

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในสถานศึกษา

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาด ได้ดังนี้

5.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

5.2 สถานศึกษขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 450 คน

5.3 สถานศึกษขนาดใหญ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 451 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ จะได้นำไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY