

ชื่อเรื่อง ความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้วิจัย นายรัฐฐา มานัส **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.सानิตย์ กายาผาด ประธานกรรมการ
นายณัฐพล เนื่องชมภู กรรมการ
นายสมหวัง มหาวัง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ขนาดต่างกัน ตลอดจนศึกษาข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 293 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 20 คน ขนาดกลาง จำนวน 49 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 15 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 64 คน ขนาดกลาง จำนวน 118 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 27 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ F-test (Two-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe)

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำวิจัย ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และ ด้านการพัฒนาคูณลักษณะของนักวิจัย และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนการวิจัย เมื่อพิจารณาตามสถานะภาพของบุคลากร พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารมีความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านการพัฒนาคูณลักษณะของนักวิจัยและด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ส่วนครูผู้สอนมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนการวิจัยและด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย

2. เมื่อจำแนกตามสถานะภาพของบุคลากร พบว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารมีความต้องการมากทุกด้าน ส่วนครูมีความต้องการมาก 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ส่วนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัยและด้านการสนับสนุนการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง

3. เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการมากทุกด้าน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ได้แก่ ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่มีความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาหรือเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนให้มีรูปแบบที่หลากหลายแก่บุคลากร ควรพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูในการวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นหรือบริบทของโรงเรียน และควรมีการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรทุกระดับ ด้านการพัฒนาทักษะในการทำวิจัย ได้แก่ ควรพัฒนาทักษะในการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลแก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ ควรพัฒนาทักษะในการตรวจสอบเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน และควรพัฒนาทักษะในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักวิจัย ได้แก่ ควรมีการกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้หรือการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกการคิดเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการดำเนินงาน ควรฝึกฝนให้ครูเกิดความขยันหมั่นเพียรและความอดทนในการทำการวิจัยในชั้นเรียน และควรมีการฝึกฝนให้เกิดความละเอียดรอบคอบในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ด้านการสนับสนุนการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยมีความเพียงพอในการดำเนินงาน ควรจัดหาแหล่งการค้นคว้างานวิจัยอย่างพอเพียงและควรจัดหาโอกาสให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเหมาะสม

Title : Classroom research requirement of schools in Nongkhai Educational Area Service Office 2

Author : Mr.Ratta Manas **Degree :** M.Ed (Educational Administration)

Advisors : Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphad Chairman
Mr.Nattapon Neungchompoo Committee
Mr. Somwang Mahawang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2007

ABSTRACT

The purpose of this research aims to study and compare the requirement of Classroom research of schools' directors and the teachers in Nongkhai Educational Area Service Office 2. The sample group are using stratified random sampling. Assigning the sample group by using Krejcie & Morgan schedule. The sample group are 293 people ; consist of 20 large size school's directors, 49 middle size school's directors, 15 small size school's directors, and 64 large size school's teachers, 118 middle size school's teachers, 27 small size school's teachers. The statistics used in the research are percent, average, mean and deviation and the statistics for testing hypothesis are F-test (Two-way ANOVA), testing difference in pairs by Scheffe'.

Research result

1. The school's directors and instructors require Classroom research are mostly in high level. When considering in each side face that There're 3 parts in high level orderly from high to low ; Classroom research making skill development, Classroom research knowledge development and researcher character development. And there's Classroom research support in middle level. When considering personnel status faced that the school's directors and instructors' requirements is in high level, when considering in each side face that school's directors require classroom researching in high level in every parts. Rearranging in order from high to low ; Classroom research making skill

development, Classroom research support, researcher character development and Classroom research knowledge development. But instructors require 2 parts of classroom researching are in high level ; Classroom research knowledge development and researcher character development.

2. Classifying with personnel status faced that both school's directors and instructors' requirements is in high level, when considering in each side face that school's directors requirements is in high level in every parts but the instructors' requirements is in high level in 2 parts ; there're Classroom research knowledge development and Classroom research making skill development. The researcher character development and Classroom research support are in middle level.

3. Classifying with school size knew that there's high level of requirement in large and middle size schools. When considering in each side face that there's all high level in every parts of requirement in large and middle size schools. But there's middle level of requirement in small size school. When considering in each side the requirement is in middle in every sides.

4. Criticizing suggestion about classroom research in classroom research knowledge development part are firstly preparing the experts or trainers who is understand well about classroom research to develop the teachers continually. Secondly develop or encourage the teachers the knowledge about classroom research in many styles. Third, develop teachers curriculum in suitable for local curriculum or context of the school. And they should evaluate the teacher about the knowledge and achievement of classroom research in every suitable period. In Classroom research making skill development part, they should develop the teachers the skills for statistics in criticize information in order to get understanding. Secondly, they should develop the skills for checking the document and the research. Thirdly, they should develop information compilation skills and develop classroom research writing skills. In researcher characteristic development part, they should encourage the researcher to always pay close attention to study or learn. The school's directors should give the teachers an opportunity to learn about how to know critical and creative thinking in order to work hard about

the classroom research. And they should practice in order to process the research carefully in every steps. In classroom research support part, the school's directors should take the classroom research to consider with the result of work evaluation. Then they should allocate the budget for performing classroom research. They should provide enough classroom research searching resource and should find out the chance to propagate the research.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY