



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เลขที่แบบสอบถาม.....

## แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามข้าราชการครู ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปรึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา  
ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
3. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ท่านสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง คำตอบที่สอดคล้องกับความเป็นจริงที่สุดจะช่วยให้รายงานการวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. ในการตอบแบบสอบถามขอได้โปรดตอบทุกตอนและทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของครบถ้วนในการเสนอผลการวิจัย
5. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในขอบเขตทางวิชาการเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีส่วนใดที่จะเกี่ยวข้องกับการประเมินบุคคลหรือสถานศึกษา และไม่มีผลกระทบหรือก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ ต่อท่านแต่ประการใด
6. เมื่อตอบแบบสอบถามแล้ว ขอกรุณานำส่งฝ่ายธุรการของโรงเรียนของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางเบญจพร พลเสนา

นักศึกษาศรีวิภา โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

-----

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับข้อมูลของท่าน คือ

1. สถานภาพภาพ  
( ) ผู้บริหารสถานศึกษา  
( ) ครูที่ปรึกษา
2. ขนาดของสถานศึกษา  
( ) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)  
( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถาม

#### การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

#### คำชี้แจง

1. เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีจำนวนทั้งหมด 55 ข้อ

2. อ่านข้อคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วพิจารณาคำตอบในแต่ละข้อที่อยู่ทางขวามือของท่าน ซึ่งแต่ละช่องจะมีคำตอบให้ท่านเลือก คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วตัดสินใจเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน พร้อมกับทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพียงช่องเดียว แล้วจึงอ่านแล้วตัดสินใจเลือกข้ออื่น ๆ จนครบทุกข้อ

#### เกณฑ์ในการตัดสินใจ

มากที่สุด หมายถึง มีการดำเนินงานหรือกระทำในเรื่องนั้น ๆ เป็นประจำ  
อย่างสม่ำเสมอหรือตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน

มาก หมายถึง มีการดำเนินงานหรือกระทำในเรื่องนั้น ๆ บ่อยครั้ง  
หรือส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ปานกลาง หมายถึง มีการดำเนินงานหรือกระทำในเรื่องนั้น ๆ บางครั้ง  
หรือบางส่วนที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

น้อย หมายถึง นาน ๆ ครั้งจะมีการดำเนินงานหรือกระทำในเรื่องนั้น ๆ  
หรือส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

น้อยที่สุด หมายถึง มีการดำเนินงานหรือกระทำในเรื่องนั้น ๆ น้อยครั้งมาก  
หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

## ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การรู้จักนักเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาปัญหา ก่อนดำเนินการในโรงเรียนอย่างละเอียด	✓				
00	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมแก้ไขทั้งปัญหา สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน				✓	

## อธิบายตัวอย่าง

ข้อ 0 ทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับการดำเนินงานมากที่สุด แสดงว่า การแต่งตั้ง  
คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาปัญหาก่อนดำเนินการในโรงเรียนอย่างละเอียด มีการปฏิบัติอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับการดำเนินงานน้อย แสดงว่า คณะกรรมการ  
ดำเนินงานร่วมแก้ไขทั้งปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ข้อ	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>					
1	การจัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	การศึกษาทำความเข้าใจเอกสารเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู					
3	การเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเก็บข้อมูลนักเรียน					
4	การให้ข้อมูลนักเรียนแก่คณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
5	การสัมภาษณ์หรือสอบถามข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สุขภาพ และบุคลิกภาพ					
6	การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจากเพื่อนที่สนิท					
7	การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครองนักเรียน					
8	การแจ้งบุคคลภายนอกแก่โรงเรียนที่จะนำไปสู่การใช้สารเสพติดของนักเรียน					
9	การประสานงานข้อมูลนักเรียนกับเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข					
10	การติดต่อข้อมูลเกี่ยวกับสารเสพติดจากชุมชน เช่น โต๊ะสนุกเกอร์ ตู้เกม ร้านขายยา ร้านอาหาร และเครื่องดื่ม					
11	การประเมินผลในการดำเนินการรู้จักนักเรียน					
	<b>การคัดกรองนักเรียน</b>					
1	การศึกษาเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดตามคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการสร้างเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดระดับโรงเรียน					

ข้อ	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การคัดกรองนักเรียน (ต่อ)</b>					
3	การรวบรวมข้อเสนอแนะในการคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
4	การจัดทำคู่มือปฏิบัติแก่ครูในการคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
5	การคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดจากแบบ SDQ และระเบียบวินัย					
6	การคัดกรองนักเรียนจากข้อมูลเพื่อนนักเรียน					
7	การคัดกรองนักเรียนจากข้อมูลของครู					
8	การคัดกรองนักเรียนจากข้อมูลของผู้ปกครอง					
9	การคัดกรองนักเรียนจากข้อมูลผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข					
10	การทำรายงานผลการคัดกรองนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในระดับชั้นและระดับโรงเรียน					
11	การประเมินผลการดำเนินงานคัดกรองนักเรียนเกี่ยวกับสารเสพติดแต่ละภาคเรียน					
	<b>การส่งเสริมนักเรียน</b>					
1	การให้ความรู้ที่ต้องการในกิจกรรมโฮมรูม					
2	จัดอบรมให้ความรู้กิจกรรมโฮมรูมแก่ครู					
3	การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน					
4	การประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมแต่ละชั้นเรียน					
5	การจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด					
6	การจัดนิทรรศการและบอร์ดเกี่ยวกับสารเสพติด					
7	การแข่งขันกีฬาต่อต้านสารเสพติด					



ข้อ	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การส่งเสริมนักเรียน (ต่อ)</b>					
8	การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดในการเรียนการสอนของครู					
9	การให้คำแนะนำปรึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสารเสพติดของครูประจำชั้นและครูแนะแนว					
10	การตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้กำลังใจและแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง					
11	การประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมให้นักเรียนห่างไกลสารเสพติด					
	<b>การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน</b>					
1	จัดทำระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา					
2	จัดนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม					
3	เชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด					
4	นำครูและนักเรียนแกนนำงานป้องกันสารเสพติดศึกษาดูงานสถานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ					
5	นำนักเรียนทำบุญที่วัดในวันสำคัญหรือร่วมพัฒนาชุมชน					
6	จัดการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ ศิลปะ และดนตรีแก่นักเรียน					
7	ขอบริจาคเงินและปัจจัยจากครูหรือชุมชนสนับสนุนกิจกรรมป้องกันและแก้ไขสารเสพติด					
8	การให้ความร่วมมือตามหนังสือแจ้งเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสารเสพติดของหน่วยราชการหรือองค์กรเอกชนอื่น					
9	จัดบรรยายภายในโรงเรียนให้र्मรีน น้าอยู่และห่างไกลสารเสพติด					

ข้อ	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (ต่อ) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในสถานศึกษา					
11	การประเมินผลในการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขสารเสพติดของนักเรียน					
	<b>การส่งต่อนักเรียน</b>					
1	การวิเคราะห์และพิจารณาข้อมูลนักเรียน เพื่อส่งต่อของครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน					
2	การส่งต่อนักเรียนแก่ครูอื่นภายในสถานศึกษา เช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล หรือฝ่ายปกครอง					
3	การวิเคราะห์และพิจารณานักเรียนเพื่อส่งต่อ ไปบำบัดการติดยาเสพติดยังหน่วยงานภายนอก					
4	การส่งต่อกับสถานพยาบาล หรือสถาบันบำบัดอื่น เพื่อบำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติด					
5	การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจับกุม ผู้จำหน่ายสารเสพติดแก่นักเรียน					
6	การประสานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสนับสนุน การบำบัดการติดยาเสพติด					
7	การเขียนเขียนและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่เข้ารับ การบำบัดสารเสพติดในและนอกสถานศึกษา					
8	การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน หลังการบำบัดสารเสพติด					
9	การสนับสนุนด้านงบประมาณ ยานยนต์ และ บุคลากรในการส่งต่อนักเรียนของสถานศึกษา					
10	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการส่งต่อ นักเรียนที่ติดยาเสพติด					
11	การรายงานและการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ป้องกันสารเสพติดนักเรียนของสถานศึกษา					

### ตอนที่ 3

## ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

-----

### คำชี้แจง

1. เป็นการสอบถามปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4

2. อ่านข้อคำถามแต่ละด้านแล้ว ท่านเห็นว่ามีความมีปัญหาและควรมีแนวทางแก้ไขจากการดำเนินการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาของท่าน ในแต่ละด้านเกิดขึ้นอย่างไรบ้าง

#### 1. การรู้จักนักเรียน

##### 1.1 ปัญหาในการรู้จักนักเรียน คือ

.....

.....

.....

##### 1.2 แนวทางแก้ไขปัญหาในการรู้จักนักเรียน คือ

.....

.....

.....

#### 2. การคัดกรองนักเรียน

##### 2.1 ปัญหาในการคัดกรองนักเรียน คือ

.....

.....

.....

##### 2.2 แนวทางแก้ไขปัญหาในการคัดกรองนักเรียน คือ

.....

.....

.....

3. การส่งเสริมนักเรียน

3.1 ปัญหาในการส่งเสริมนักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

3.2 แนวทางแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมนักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

4.1 ปัญหาในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

4.2 แนวทางแก้ไขปัญหาในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

5. การส่งต่อนักเรียน

5.1 ปัญหาในการส่งต่อนักเรียน คือ

.....  
.....  
.....

5.2 แนวทางแก้ไขปัญหาในการส่งต่อนักเรียน คือ

.....  
.....  
.....



ภาคผนวก ข

คุณภาพของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด  
 ในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ข้อ	ค่าสหสัมพันธ์	ข้อ	ค่าสหสัมพันธ์	ข้อ	ค่าสหสัมพันธ์
	<b>การรู้จักนักเรียนฯ</b>		<b>การคัดกรองฯ (ต่อ)</b>		<b>การป้องกันฯ (ต่อ)</b>
1	0.48	9	0.52	5	0.62
2	0.45	10	0.60	6	0.64
3	0.41	11	0.62	7	0.49
4	0.53		<b>การส่งเสริมนักเรียน</b>	8	0.44
5	0.42	1	0.42	9	0.66
6	0.49	2	0.51	10	0.70
7	0.56	3	0.41	11	0.58
8	0.47	4	0.48		<b>การส่งต่อนักเรียน</b>
9	0.43	5	0.49	1	0.52
10	0.46	6	0.50	2	0.49
11	0.54	7	0.43	3	0.48
	<b>การคัดกรองฯ</b>	8	0.59	4	0.50
1	0.57	9	0.43	5	0.48
2	0.55	10	0.45	6	0.43
3	0.61	11	0.65	7	0.41
4	0.54		<b>การป้องกันฯ</b>	8	0.53
5	0.44	1	0.52	9	0.62
6	0.58	2	0.50	10	0.47
7	0.69	3	0.44	11	0.54
8	0.54	4	0.58		

ทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ; ค่าทดสอบ  $r_{xy} = 0.46$  ( $df = 50-2 = 48$ )

ตารางที่ 31 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดใน  
สถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้าน	การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติด	จำนวน (ข้อ)	ค่าความเชื่อมั่น
1	การรู้จักนักเรียน	11	0.91
2	การคัดกรองนักเรียน	11	0.93
3	การส่งเสริมนักเรียน	11	0.90
4	การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	11	0.94
5	การส่งต่อนักเรียน	11	0.93
รวมทั้งฉบับ		55	0.96



ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายอดิศักดิ์ มุ่งชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเบญจพร พลเสนา รหัส G๔๘๒๑๒๑๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่า  
ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยด้านความถูกต้องของเนื้อหาและเหมาะสมของเครื่องมือ ที่ใช้  
ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายชวลิต จันทร์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเบญจพร พลเสนา รหัส G๔๘๒๑๒๑๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่า  
ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยด้านภาษาของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นายสมจิต เมืองนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเบญจพร พลเสนา รหัส G๔๘๒๑๒๑๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่า  
ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยด้านวัดผลประเมินผลของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วย นางเบญจพร พลเสนา รหัส G๔๘๒๑๒๑๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่  
ขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือสำหรับการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ฝ่ายบริหาร และ  
ครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒๕๐ ชุด

ด้วย นางเบญจพร พลเสนา รหัส G๔๘๒๑๒๑๓๐๓ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓-๔ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอ  
อนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนในสังกัดของท่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ  
ฝ่ายบริหาร และครูที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘