

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนาข้า่วิทยาคม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ในปีการศึกษาต่อไป
2. เพื่อนำผลที่ได้จากข้อ 1 มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนาข้า่วิทยาคม ปีการศึกษา 2550-2552

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ข้อเสนอแนะของฝ่ายบริหาร คณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาข้า่วิทยาคม ที่ได้รับทราบผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของโรงเรียน มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข้า่วิทยาคม อำเภอวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยทำการศึกษาจาก ประชากร และตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้คือ

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากร ได้แก่ ฝ่ายบริหาร คณะครู โรงเรียนนาข้า่วิทยาคม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549 โดย แบ่งเป็นฝ่ายบริหาร จำนวน 4 คน ครูประจำการ จำนวน 30 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมด 50 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ฝ่ายบริหาร คณะครูโรงเรียนนาข้า่วิทยาคม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549 โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหาร จำนวน 4 คน ครูประจำการ จำนวน 30 คน และครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมด 50 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ร่วมให้ความคิดเห็น ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ที่เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ซึ่งความคิดเห็นเหล่านี้ได้จาก การสัมภาษณ์ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ จนกระทั่งได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2550-2552

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งจะขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรทุกคน ได้เสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไปได้รับคะแนนสูงขึ้น และเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเพื่อขอความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองให้ครบถ้วนตามจำนวนฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2548
3. นำข้อมูลที่ได้อายกยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม
4. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาข่าวิทยาคมฉบับร่าง เข้ารับการวิพากษ์จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรภายในและภายนอก (คณะผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ทรงคุณวุฒิ)
5. ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ครั้งที่ 1
6. นำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเข้ารับการวิพากษ์ครั้งที่ 2
7. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาข่าวิทยาคมฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เผยแพร่สร้างความตระหนักให้กับฝ่ายบริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. สิ้นปีการศึกษาครู-อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินภายใน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

9. รับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อยืนยันผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2550-2552 ปราบกฏผลการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษารวบรวมข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในปีการศึกษาต่อไป ปราบกฏว่าได้ข้อเสนอแนะโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ดังนี้คือ

1.1 ด้านผู้เรียน นักเรียนส่วนมากขาดความกระตือรือร้นทางการเรียน มาโรงเรียนสายไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการทำงาน ไม่ส่งงานตามที่ครูมอบหมาย ขาดทักษะการคิดแบบต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

1.2 ด้านครู ครูส่วนมากจัดทำแผนการสอน แต่ขาดการนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูยังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิมคือ เน้นครูเป็นสำคัญ ขาดแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการสอน และครูส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของการบันทึกผลหลังการสอน ไม่มีการนำผลการบันทึกผลหลังสอนไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและทำการวิจัยในชั้นเรียน ครูส่วนใหญ่ขาดการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ไม่จัดทำทะเบียนการใช้สื่อ และไม่บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน เป็นต้น

1.3 ด้านผู้บริหาร ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ผู้บริหารขาดความตระหนักในหน้าที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขาดความมีภาวะผู้นำในการบริหารงาน ขาดการจดบันทึกต่างๆที่เป็นปัจจุบัน ด้านการจัดเก็บ

ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ นอกจากนี้ยังขาดการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมในโรงเรียน และสนับสนุนกิจกรรมทุกด้านของโรงเรียน

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ พยอมศรี วรรณวรักษ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหารุนแรงคือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เอกสารและสื่อด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ และไม่ชัดเจน และชุมชนไม่มีศักยภาพที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำหรับแนวทางในการแก้ปัญหาคือ จัดเอกสารและสื่อด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจนเพียงพอ สร้างความตระหนักและจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั่วถึง ตามเวลาที่เหมาะสมในด้านการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ชัย ปองเสงี่ยม (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย พบว่า การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพศึกษามีปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากครูขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู

สุวิมล ว่องวานิช (2543 : บทคัดย่อ) ได้สรุปการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา พบว่า สภาพความพร้อมของสถานศึกษาในการทำการประเมินผลภายในสถานศึกษามากกว่าครึ่งหนึ่ง มิได้มีการประเมินผลภายใน และที่ผ่านมามีได้ประเมินผลภายในตามมาตรฐานการศึกษา แต่มีการประเมินผลด้านปัจจัยมากกว่าด้านกระบวนการและด้านผู้เรียน จะเห็นได้ว่าการศึกษาพัฒนาไปได้ช้ามากเกิดจากการขาดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงนั่นเอง

สมคิด ธรรมสิทธิ์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ด้านการประชาสัมพันธ์ขาดการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่มีผลการสรุปผลการประเมินเป็นเอกสารเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง และไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายใน ตลอดจนประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของโรงเรียน

ส่วนความต้องการทั้ง 3 ด้าน ต้องการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้ผู้เรียนมี จริยธรรมที่ดีงาม มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ประหยัด และเสียสละ นอกจากนี้ ต้องการให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการบริหารโรงเรียน ให้ชุมชนร่วม กำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ร่วมตรวจสอบและประเมินผล และต้องการพัฒนา บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ

บพิตร วิทยาวโรจน์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย มีความพร้อมแต่พบกับปัญหาและอุปสรรคคือ ด้านปัจจัย โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียน การสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดแคลนงบประมาณ ส่วนด้านกระบวนการคือครูขาด ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้เรียนคือ ผู้เรียน มีฐานะยากจน

ทวี มั่นตรง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง พบว่า มีการปฏิบัติสูงสุดด้านปัจจัยคือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลโรงเรียน อย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน แต่ไม่ได้นำผลการวิเคราะห์ การ ประมวลผลข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน และการวิเคราะห์การใช้งบประมาณใน โครงการต่างๆ ด้านกระบวนการ มีการจัดระบบการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายงาน ให้กับบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถ แต่ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านผลผลิต มี การจัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนครบถ้วน การจัดทำ เพิ่มข้อมูลโรงเรียนที่เป็นระบบ แต่ยังขาดศูนย์หลักสูตร และการบริการเอกสารหลักสูตรแก่ คณะครู และขาดการประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

นอกจากนี้ ประมวล พลอยกมลชุนห์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่พบว่า ด้านการวางแผน มีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน และ

ครูใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนและด้านการประเมินตนเอง มีการกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และรายงานความก้าวหน้า การดำเนินงานของสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาบนพื้นฐานความเป็นจริง ของโรงเรียน และครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักการ ที่ถูกต้อง

จากการศึกษา รวบรวมข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และรายงาน การวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น สถานศึกษาควรมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 27 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นหากสถานศึกษาได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ก็ทำ ให้สถานศึกษาพร้อมที่จะรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2550-2552 ปราบกฏผลดังนี้ โรงเรียนได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบแนว ทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาในรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาตชาย พิมพิไสย (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์” ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้าน การวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และด้านการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตามธรรมเนียมโรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานการ ควบคุมคุณภาพการศึกษา มีอยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่สำคัญด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาในการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่

1. การปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ควรดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญ โรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การกำกับติดตามควรมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง

3. การพัฒนาครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ยังงศ์ สูงงาม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปางทั้ง 3 ด้านคือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย พบว่าในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน แต่การดำเนินงานยังขาดประสิทธิภาพเนื่องจาก ครูขาดเทคนิควิธีสอนที่ถูกต้อง มีการบริหารจัดการ จัดระบบสารสนเทศ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ยังคงขาดการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูในการประกันคุณภาพการศึกษาแต่ครูยังขาดความกระตือรือร้นในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และขาดการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถือเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุผลผู้บริหารต้องกำกับติดตามการปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นระบบ และต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาครูให้เข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ฝ่ายบริหารควรกำกับ ติดตามการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้อย่างจริงจัง และเป็นระบบ

1.2 ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานทุกคนควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัด ตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และร่วมประชุมปรึกษาหารือ สรุปผลการดำเนินงาน และหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันด้วย

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนทุกคนควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัด ตลอดจนจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเอง และร่วมประชุมปรึกษาหารือ สรุปผลการดำเนินงาน และหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับคณะครู

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อชี้แนะแก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง

1.5 โรงเรียนควรติดตาม เปรียบเทียบผลการประเมิน ก่อนและหลังการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาถึงวิธีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้แนวทาง หรือวิธีการดำเนินงานที่ดีที่สุด

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาป่าวิทยาคม ก่อนและหลังการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ว่ามีผลการประเมินแตกต่างกันอย่างไร

2.4 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการประเมินก่อนและหลังการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน