

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
Df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพโดยรวม และรายด้าน โดยใช้ t-test และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 381 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีฉบับสมบูรณ์ 381 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนส่ง (ฉบับ)	ได้รับคืน (ฉบับ)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	32	32	100
ครูผู้สอน	349	349	100
รวม	381	381	100

จากตารางที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 381 ฉบับ ได้รับคืน 381 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปล

ความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100) ดังตารางที่ 3-7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารวิชาการ	3.12	0.76	ปานกลาง	3.14	0.87	ปานกลาง	3.13	0.81	ปานกลาง
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	2.64	0.94	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง	2.83	0.95	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	2.33	1.05	น้อย	2.97	0.98	ปานกลาง	2.65	1.02	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารทั่วไป	2.66	0.93	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง	2.81	0.92	ปานกลาง
โดยรวม		2.69	0.92	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง	2.86	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}=3.13$), ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=2.83$), ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=2.81$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=2.65$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}=3.12$), ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=2.66$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=2.64$) อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้าน การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=2.33$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}=3.14$), ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.01$), ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=2.97$), และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=2.97$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ จำนวนตาม สถานภาพ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา(n=32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.67	0.48	มาก	3.21	0.80	ปานกลาง	3.44	0.64	ปานกลาง
2	การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.50	0.48	ปานกลาง	3.22	0.88	ปานกลาง	3.36	0.68	ปานกลาง
3	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.50	มาก	3.18	0.88	ปานกลาง	3.38	0.69	ปานกลาง
4	การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ของครู ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.62	0.58	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง	2.90	0.74	ปานกลาง
5	การนิเทศการเรียนการสอน	3.93	0.47	มาก	3.01	0.90	ปานกลาง	2.97	0.69	ปานกลาง
6	การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	2.82	1.01	ปานกลาง	3.16	0.97	ปานกลาง	2.99	0.99	ปานกลาง
7	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.44	0.86	น้อย	3.16	0.94	ปานกลาง	2.80	0.90	ปานกลาง
8	การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	3.88	0.93	มาก	3.25	0.92	ปานกลาง	3.57	1.92	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	3.36	0.74	ปานกลาง	3.24	0.86	ปานกลาง	3.30	0.80	ปานกลาง
10	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.57	0.93	ปานกลาง	3.14	0.85	ปานกลาง	2.85	0.89	ปานกลาง
11	การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.06	0.85	ปานกลาง	3.06	0.78	ปานกลาง	3.06	0.82	ปานกลาง
12	การแนะแนวการศึกษา	3.06	0.85	ปานกลาง	2.79	0.84	ปานกลาง	2.92	0.84	ปานกลาง
13	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.50	0.93	ปานกลาง	3.11	0.82	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง
14	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	2.96	0.82	ปานกลาง	3.21	0.79	ปานกลาง	3.09	0.81	ปานกลาง
15	การร่วมพัฒนาวิชาการขององค์กรอื่น	2.90	0.96	ปานกลาง	3.17	0.87	ปานกลาง	3.03	0.91	ปานกลาง
โดยรวม		3.12	0.76	ปานกลาง	3.14	0.87	ปานกลาง	3.13	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.44$) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.38$) และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.36$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.50$) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.36$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.93$), การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.88$) และกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.67$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X}=2.44$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.25$) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.24$) และการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.22$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารางงบประมาณ จำแนกตาม สถานภาพ โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16	การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา	2.29	0.83	น้อย	3.17	0.90	ปานกลาง	2.73	0.87	ปานกลาง
17	การจัดทำแผนเพื่อเสนอของงบประมาณ	2.25	0.95	น้อย	3.12	1.10	ปานกลาง	2.69	1.02	ปานกลาง
18	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	2.69	0.85	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง	2.86	0.91	ปานกลาง
19	การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	2.22	0.92	น้อย	3.00	0.95	ปานกลาง	2.61	0.93	ปานกลาง
20	การกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ	2.25	0.90	น้อย	3.05	1.01	ปานกลาง	3.15	0.95	ปานกลาง
21	การรายงานผลการใช้งบประมาณ	2.74	0.95	ปานกลาง	2.29	0.98	น้อย	2.83	0.96	ปานกลาง
22	การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2.95	0.85	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง	3.04	0.86	ปานกลาง
23	การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา	3.19	0.75	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง	3.14	0.82	ปานกลาง
24	การบริหารการเงิน	2.26	0.98	น้อย	2.95	0.99	ปานกลาง	2.60	0.98	ปานกลาง
25	การบริหารการบัญชี	2.31	1.00	น้อย	2.93	0.98	ปานกลาง	2.82	0.91	ปานกลาง
26	การจัดทำรายงานทางการเงิน	2.73	1.05	ปานกลาง	2.93	0.97	ปานกลาง	2.83	1.01	ปานกลาง
27	การจดทะเบียนเป็นนิติราษฎร์	2.91	1.30	ปานกลาง	2.89	0.91	ปานกลาง	2.90	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	การจัดทำทะเบียนคุณทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์	2.72	0.95	ปานกลาง	2.95	0.92	ปานกลาง	2.84	0.93	ปานกลาง
29	การจัดซื้อจัดจ้าง	2.90	1.00	ปานกลาง	2.98	0.97	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง
30	การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายวัสดุ	2.22	0.87	น้อย	3.08	0.87	ปานกลาง	2.65	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	2.64	0.94	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง	2.83	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร งบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X}=2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เรื่องการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งิ นงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.15$), เรื่องการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.14$) และเรื่องการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.04$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.64$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.19$), การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ($\bar{X}=2.95$) และการจดทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ ($\bar{X}=2.91$) อยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารการบัญชี ($\bar{X}=2.31$), การจัดทำแผน กลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=2.29$) และการบริหารการเงิน ($\bar{X}=2.26$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.17$), เรื่องการระดมและใช้ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.15$) และ เรื่องการจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X}=3.12$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ การรายงานผลการใช้งิงบประมาณ ($\bar{X}=2.29$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
31	การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.31	0.95	น้อย	3.10	0.96	ปานกลาง	2.71	0.95	ปานกลาง
32	การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ	2.52	1.11	ปานกลาง	3.13	0.92	ปานกลาง	2.83	1.02	ปานกลาง
33	การขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.35	1.26	น้อย	3.18	1.05	ปานกลาง	2.77	1.15	ปานกลาง
34	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	2.35	1.33	น้อย	3.31	1.30	ปานกลาง	2.83	1.32	ปานกลาง
35	การจัดจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	2.45	1.22	น้อย	3.04	1.01	ปานกลาง	2.74	1.11	ปานกลาง
36	การย้ายแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.73	0.97	ปานกลาง	2.93	0.96	ปานกลาง	2.83	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
37	การเสนอแต่งตั้งผู้บริหารแทนและรักษาการในตำแหน่ง	2.23	1.01	น้อย	2.72	0.92	ปานกลาง	2.47	0.96	น้อย
38	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.15	0.86	น้อย	3.03	0.86	ปานกลาง	2.59	0.86	ปานกลาง
39	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.28	0.79	น้อย	3.14	0.92	ปานกลาง	2.71	0.85	ปานกลาง
40	การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.34	1.01	น้อย	2.70	0.96	ปานกลาง	2.52	0.99	ปานกลาง
41	การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.17	1.06	น้อย	2.74	0.95	ปานกลาง	2.46	1.02	น้อย
42	การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	2.08	1.02	น้อย	2.69	0.96	ปานกลาง	2.38	1.27	น้อย
	โดยรวม	2.33	1.05	น้อย	2.97	0.98	ปานกลาง	2.65	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การย้าย แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=2.83$), การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=2.83$) และการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ ($\bar{X}=2.83$) และอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเสนอแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนและรักษาราชการในตำแหน่ง ($\bar{X}=2.47$), การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=2.46$) และ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ($\bar{X}=2.38$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X}=2.45$), การขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=2.35$) และ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ ($\bar{X}=2.35$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การย้ายแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=2.73$) และการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=2.52$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.31$) การขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.18$) และการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.14$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	การจัดระบบงานธุรการ	2.79	0.80	ปานกลาง	3.11	1.75	ปานกลาง	2.95	1.27	ปานกลาง
44	การปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.70	1.02	ปานกลาง	2.83	0.92	ปานกลาง	2.76	0.97	ปานกลาง
45	การจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	2.68	0.93	ปานกลาง	2.93	0.95	ปานกลาง	2.80	0.94	ปานกลาง
46	การจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา	2.90	1.28	ปานกลาง	3.03	0.92	ปานกลาง	2.96	1.10	ปานกลาง
47	การจัดโครงสร้างเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา	2.89	0.84	ปานกลาง	3.25	0.34	ปานกลาง	3.07	0.59	ปานกลาง
48	การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร	3.27	0.85	ปานกลาง	3.10	0.77	ปานกลาง	3.18	0.81	ปานกลาง
49	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา	3.00	0.80	ปานกลาง	3.13	0.91	ปานกลาง	3.06	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา(n=32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
50	การจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก สะดวก ในสถานศึกษา	2.84	1.15	ปานกลาง	3.09	0.84	ปานกลาง	2.96	1.00	ปานกลาง
51	การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	2.47	0.91	น้อย	2.97	0.89	ปานกลาง	2.72	0.90	ปานกลาง
52	การจัดทำสำมะโนนักเรียน	2.76	1.02	ปานกลาง	2.93	0.91	ปานกลาง	2.85	0.96	ปานกลาง
53	การกำหนดเขตพื้นที่บริการ การศึกษาของ สถานศึกษา	2.43	1.07	น้อย	2.75	0.92	ปานกลาง	2.59	0.99	ปานกลาง
54	การจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา	1.99	0.86	น้อย	2.77	0.88	ปานกลาง	2.38	0.87	น้อย
55	การรับนักเรียนเข้าเรียน	2.01	0.85	น้อย	2.75	1.04	ปานกลาง	2.38	0.94	น้อย
56	การประสานความร่วมมือ ในการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น	2.26	0.97	น้อย	2.96	0.90	ปานกลาง	2.61	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 32)			ครูผู้สอน (n = 349)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
57	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	2.77	0.83	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.86	0.86	ปานกลาง
58	การวางแผนและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	2.69	0.82	ปานกลาง	2.92	0.80	ปานกลาง	2.80	0.81	ปานกลาง
59	การจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	2.74	0.96	ปานกลาง	3.04	0.87	ปานกลาง	2.89	0.91	ปานกลาง
60	การจัดระบบการบริการสาธารณะ	2.71	0.83	ปานกลาง	2.95	0.88	ปานกลาง	2.83	0.86	ปานกลาง
โดยรวม		2.66	0.93	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง	2.81	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 16 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร ($\bar{X}=3.18$), การจัดโครงสร้างเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.07$) และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.06$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ คือ การจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา และการรับนักเรียนเข้าเรียน ($\bar{X}=2.38$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร ($\bar{X}=3.27$) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.00$) และการจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X}=2.90$) และอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=2.47$), การกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.43$) และ การประสานความร่วมมือ ในการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ($\bar{X}=2.26$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดโครงสร้างเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.25$), การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.13$) และการจัดระบบงานธุรการ ($\bar{X}=3.11$)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมรายด้าน และรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังตารางที่ 8-12

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน

ชื่อ	ด้าน	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาดกลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การบริหารวิชาการ	3.11	0.96	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง	3.23	0.74	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง	3.13	0.86	ปานกลาง
2	การบริหารงบประมาณ	2.79	0.96	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง	2.89	0.76	ปานกลาง	2.91	0.92	ปานกลาง	2.82	0.95	ปานกลาง
3	การบริหารงานบุคคล	2.61	1.08	ปานกลาง	2.71	1.07	ปานกลาง	2.58	0.56	ปานกลาง	3.10	0.91	ปานกลาง	2.75	0.94	ปานกลาง
4	การบริหารทั่วไป	2.69	0.88	ปานกลาง	2.66	0.97	ปานกลาง	2.98	0.96	ปานกลาง	2.88	0.78	ปานกลาง	2.80	0.91	ปานกลาง
โดยรวม		2.81	0.97	ปานกลาง	2.81	0.98	ปานกลาง	2.93	0.75	ปานกลาง	3.07	0.86	ปานกลาง	2.86	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.13$), ด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.82$), ด้านบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.80$) และ ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.75$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.11$), ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.79$), ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.69$) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.61$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.08$), ด้านการบริหารงบประมาณ กับ ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.71$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.66$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.23$), ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.98$), ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.89$) และด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.10$), ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.08$), ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.91$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1	กระบวนการและขั้นตอน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.38	0.87	ปาน กลาง	3.19	0.92	ปาน กลาง	3.10	0.62	ปาน กลาง	3.28	0.83	ปาน กลาง	3.23	0.81	ปาน กลาง
2	การนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	3.13	0.94	ปาน กลาง	3.11	0.88	ปาน กลาง	3.38	0.69	ปาน กลาง	3.27	1.03	ปาน กลาง	3.22	0.89	ปาน กลาง
3	การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.22	0.89	ปาน กลาง	3.16	0.86	ปาน กลาง	3.89	0.85	มาก	3.09	0.92	ปาน กลาง	3.34	0.88	ปาน กลาง
4	การจัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้ของครู ตามสาระและ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้น	3.14	0.87	ปาน กลาง	3.05	1.02	ปาน กลาง	3.29	0.64	ปาน กลาง	3.14	1.17	ปาน กลาง	3.16	0.93	ปาน กลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n = 186)			สถานศึกษากลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	การนิเทศการเรียนการสอน	2.89	0.95	ปานกลาง	2.90	0.85	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง	2.99	0.89	ปานกลาง
6	การจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	3.01	0.99	ปานกลาง	3.04	1.02	ปานกลาง	3.29	1.01	ปานกลาง	3.13	0.97	ปานกลาง
7	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.92	1.02	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง	3.48	0.81	ปานกลาง	3.12	0.99	ปานกลาง
8	การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	3.30	0.99	ปานกลาง	3.27	0.90	ปานกลาง	3.53	0.75	มาก	3.30	0.93	ปานกลาง
9	การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.34	0.91	ปานกลาง	3.25	0.85	ปานกลาง	3.52	0.75	มาก	3.27	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n = 186)			สถานศึกษากลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			โดยรวม (n = 381)					
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
10	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบสถานศึกษา	3.06	0.93	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง	3.29	0.78	ปานกลาง	3.09	0.87	ปานกลาง	3.14	0.86	ปานกลาง
11	การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.96	0.91	ปานกลาง	2.99	0.90	ปานกลาง	3.36	0.59	ปานกลาง	2.86	0.71	ปานกลาง	3.05	0.78	ปานกลาง
12	การแนะนำแนวทางการศึกษา	2.70	0.92	ปานกลาง	2.76	0.84	ปานกลาง	2.76	0.62	ปานกลาง	2.73	0.94	ปานกลาง	2.75	0.83	ปานกลาง
13	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.07	0.91	ปานกลาง	3.05	0.87	ปานกลาง	3.14	0.65	ปานกลาง	3.14	0.89	ปานกลาง	3.10	0.83	ปานกลาง
14	การให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.02	0.91	ปานกลาง	3.00	0.78	ปานกลาง	3.29	0.72	ปานกลาง	3.50	0.74	ปานกลาง	3.20	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
15	การร่วมพัฒนาวิชาการของ องค์กรอื่น	3.00	0.91	ปาน กลาง	3.00	0.83	ปาน กลาง	3.19	0.81	ปาน กลาง	3.41	0.91	ปาน กลาง	3.15	0.87	ปาน กลาง
โดยรวม		3.11	0.96	ปาน กลาง	3.08	0.88	ปาน กลาง	3.23	0.74	ปาน กลาง	3.08	0.85	ปาน กลาง	3.13	0.86	ปาน กลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.34$), การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.30$) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.27$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.38$), การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.34$) และการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.30$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.27$), การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.25$) และกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X}=3.48$), การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.38$) และการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.36$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.89$), การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ($\bar{X}=3.53$) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.52$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความ
คิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
($\bar{X}=3.50$), การร่วมพัฒนาวิชาการขององค์กรอื่น ($\bar{X}=3.41$) และกระบวนการและขั้นตอนการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.28$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเด็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาดกลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16	การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา	3.01	0.91	ปานกลาง	2.91	0.91	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง	3.47	1.06	ปานกลาง	3.14	0.93	ปานกลาง
17	การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ	2.85	0.92	ปานกลาง	3.11	1.80	ปานกลาง	3.07	0.86	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง	2.98	1.01	ปานกลาง
18	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	2.71	1.06	ปานกลาง	2.91	1.11	ปานกลาง	3.07	0.81	ปานกลาง	3.20	0.86	ปานกลาง	2.99	0.96	ปานกลาง
19	การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	2.75	0.99	ปานกลาง	2.98	1.05	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง	3.12	0.88	ปานกลาง	2.97	0.96	ปานกลาง
20	การกำกับติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ	2.75	0.96	ปานกลาง	2.99	1.04	ปานกลาง	3.04	0.96	ปานกลาง	3.24	1.08	ปานกลาง	3.02	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
21	การรายงานผลการใช้ งบประมาณ	2.77	1.01	ปาน กลาง	2.90	0.89	ปาน กลาง	2.960	0.92	ปาน กลาง	2.80	0.94	ปาน กลาง	2.85	0.94	ปาน กลาง
22	การระดมและใช้ทรัพยากร เพื่อการศึกษา	3.11	0.92	ปาน กลาง	3.01	0.87	ปาน กลาง	3.21	0.83	ปาน กลาง	3.27	0.88	ปาน กลาง	3.15	0.88	ปาน กลาง
23	การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ เพื่อการศึกษา	3.24	0.99	ปาน กลาง	2.76	0.87	ปาน กลาง	3.14	0.89	ปาน กลาง	2.93	0.88	ปาน กลาง	3.04	0.91	ปาน กลาง
24	การบริหารการเงิน	2.89	1.0	ปาน กลาง	2.89	0.99	ปาน กลาง	2.71	0.90	ปาน กลาง	3.40	0.99	ปาน กลาง	2.95	0.97	ปาน กลาง
25	การบริหารการบัญชี	2.84	0.93	ปาน กลาง	2.80	1.01	ปาน กลาง	2.75	0.89	ปาน กลาง	3.20	1.08	ปาน กลาง	2.88	0.97	ปาน กลาง
26	การจัดทำรายงานทางการเงิน	2.85	0.96	ปาน กลาง	2.87	1.01	ปาน กลาง	2.88	0.89	ปาน กลาง	3.20	1.01	ปาน กลาง	2.94	0.96	ปาน กลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
27	การจดทะเบียนเป็นтираช พัสดุ	2.87	1.07	ปาน กลาง	2.79	1.06	ปาน กลาง	2.96	0.79	ปาน กลาง	2.80	0.94	ปาน กลาง	2.83	0.97	ปาน กลาง
28	การจัดทำทะเบียนคุม ทรัพย์สินที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์	2.78	0.92	ปาน กลาง	2.89	1.01	ปาน กลาง	2.93	0.77	ปาน กลาง	2.93	1.03	ปาน กลาง	2.88	0.93	ปาน กลาง
29	การจัดซื้อจัดจ้าง	2.81	0.99	ปาน กลาง	2.81	1.04	ปาน กลาง	3.18	0.86	ปาน กลาง	2.95	1.03	ปาน กลาง	2.93	0.99	ปาน กลาง
30	การควบคุม บำรุงรักษา และ จำหน่ายพัสดุ	2.81	0.95	ปาน กลาง	2.81	0.98	ปาน กลาง	3.01	0.79	ปาน กลาง	3.07	0.80	ปาน กลาง	3.00	0.89	ปาน กลาง
โดยรวม		2.79	0.96	ปาน กลาง	2.71	1.01	ปาน กลาง	2.89	0.76	ปาน กลาง	2.91	0.92	ปาน กลาง	2.82	0.95	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.15$), การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.14$) และ การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.04$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.24$), การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.11$) และ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.01$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนเพื่อเสนอของบประมาณ ($\bar{X}=3.11$), การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.01$) และ การกำกับติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X}=2.99$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.21$), การจัดซื้อจัดจ้าง ($\bar{X}=3.18$) และการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.16$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือ

แผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.47$), การบริหารการเงิน ($\bar{X}=3.40$) และการจัดทำแผนเพื่อเสนอ
ของงบประมาณ ($\bar{X}=3.38$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
31	การจัดทำแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2.86	0.97	ปานกลาง	2.90	0.99	ปานกลาง	3.11	0.93	ปานกลาง	3.27	0.94	ปานกลาง	2.91	0.96	ปานกลาง
32	การกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสนอขอ พิจารณาอนุมัติ	2.98	1.04	ปานกลาง	3.03	1.00	ปานกลาง	3.39	0.80	ปานกลาง	3.09	0.92	ปานกลาง	3.06	0.94	ปานกลาง
33	การขอเลื่อนตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.01	1.08	ปานกลาง	3.01	1.11	ปานกลาง	3.38	0.97	ปานกลาง	3.14	1.08	ปานกลาง	3.10	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
34	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษากรณีได้รับมอบ อำนาจจากอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา	3.22	1.04	ปาน กลาง	2.95	1.09	ปาน กลาง	3.48	0.75	ปาน กลาง	3.41	0.91	ปาน กลาง	3.22	0.95	ปาน กลาง
35	การจัดจ้างลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว	2.88	1.19	ปาน กลาง	2.81	1.14	ปาน กลาง	2.99	0.80	ปาน กลาง	3.23	0.92	ปาน กลาง	2.91	1.00	ปาน กลาง
36	การย้ายแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	2.85	1.14	ปาน กลาง	2.82	1.04	ปาน กลาง	3.18	0.77	ปาน กลาง	3.51	0.86	มาก ปาน	2.85	0.95	ปาน กลาง
37	การเสนอแต่งตั้งผู้รักษา ราชการแทนและรักษาการใน ตำแหน่ง	2.49	1.09	ปาน กลาง	2.57	0.93	ปาน กลาง	2.75	0.85	ปาน กลาง	2.77	0.81	ปาน กลาง	2.60	0.92	ปาน กลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาดกลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
38	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.76	0.94	ปานกลาง	2.88	0.91	ปานกลาง	3.12	0.68	ปานกลาง	3.05	0.95	ปานกลาง
39	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.83	.91	ปานกลาง	3.05	1.04	ปานกลาง	3.21	0.90	ปานกลาง	3.09	0.87	ปานกลาง
40	การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.52	1.06	ปานกลาง	2.61	1.03	ปานกลาง	2.68	0.90	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง
41	การเสริมสร้างและการป้องกันการทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.55	1.07	ปานกลาง	2.78	1.02	ปานกลาง	2.81	0.91	ปานกลาง	2.73	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
42	การเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	2.51	1.04	ปาน กลาง	2.65	1.04	ปาน กลาง	2.52	0.86	ปาน กลาง	2.86	0.89	ปาน กลาง	2.58	0.96	ปาน กลาง
	โดยรวม	2.61	1.08	ปาน กลาง	2.71	1.07	ปาน กลาง	2.58	0.56	ปาน กลาง	3.10	0.91	ปาน กลาง	2.75	0.94	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณิได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=3.22$), การขอลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.10$) และการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=3.06$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

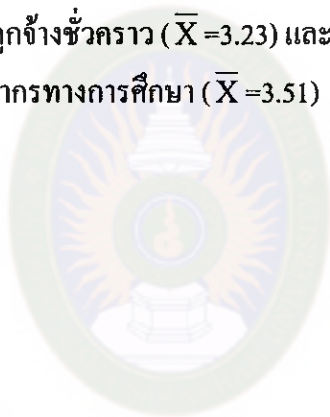
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณิได้รับมอบอำนาจจากอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=3.22$), การขอลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.01$) และการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=2.98$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.05$), การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=3.03$) และ การขอลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.01$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณิได้รับมอบอำนาจจากอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=3.48$),

การกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอขอพิจารณาอนุมัติ ($\bar{X}=3.39$) และการขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.38$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีได้รับมอบอำนาจจากอ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=3.41$), การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.27$) และการจัดจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X}=3.23$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การย้ายแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=3.51$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเรียงแบบมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเด็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาดกลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	การจัดระบบงานธุรการ	2.75	0.95	ปานกลาง	2.74	0.94	ปานกลาง	2.86	0.79	ปานกลาง	2.81	0.94	ปานกลาง	2.85	0.91	ปานกลาง
44	การปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.59	0.95	ปานกลาง	2.64	1.01	ปานกลาง	2.90	0.89	ปานกลาง	2.82	0.94	ปานกลาง	2.80	0.95	ปานกลาง
45	การจัดระบบงานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ	2.83	0.92	ปานกลาง	2.90	0.98	ปานกลาง	2.86	1.01	ปานกลาง	2.88	0.77	ปานกลาง	2.92	0.92	ปานกลาง
46	การจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา	2.95	0.92	ปานกลาง	2.85	0.94	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง	3.32	0.89	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
47	การจัดโครงสร้างเพื่อการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	2.72	0.90	ปาน กลาง	2.84	0.91	ปาน กลาง	2.81	0.81	ปาน กลาง	3.01	0.68	ปาน กลาง	2.86	0.83	ปาน กลาง
48	การกำหนดแนวทางการ พัฒนาองค์กร	2.89	0.78	ปาน กลาง	2.65	0.91	ปาน กลาง	3.38	0.74	ปาน กลาง	3.06	0.64	ปาน กลาง	3.09	0.76	ปาน กลาง
49	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ บริหารและพัฒนาการศึกษา	3.13	0.88	ปาน กลาง	2.91	0.90	ปาน กลาง	3.24	0.89	ปาน กลาง	3.23	.092	ปาน กลาง	3.13	0.89	ปาน กลาง
50	การจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษา	2.88	0.86	ปาน กลาง	2.69	0.89	ปาน กลาง	3.10	0.83	ปาน กลาง	3.41	0.73	ปาน กลาง	3.07	0.83	ปาน กลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาดเล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาดกลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาดใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	การบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์	2.99	0.93	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง	2.90	0.70	ปานกลาง	2.96	0.87	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง
52	การจัดทำสำมะโนนักเรียน	2.87	1.02	ปานกลาง	3.03	0.99	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.82	0.80	ปานกลาง	2.92	.90	ปานกลาง
53	การกำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษา	2.53	1.12	ปานกลาง	2.80	1.03	ปานกลาง	2.71	0.78	ปานกลาง	2.77	0.75	ปานกลาง	2.70	0.92	ปานกลาง
54	การจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา	2.53	1.05	ปานกลาง	2.76	0.91	ปานกลาง	2.90	0.83	ปานกลาง	2.68	0.72	ปานกลาง	2.72	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
55	การรับนักเรียนเข้าเรียน	2.41	1.05	น้อย	2.61	1.04	ปาน กลาง	2.86	1.20	ปาน กลาง	2.86	0.83	ปาน กลาง	2.71	1.03	ปาน กลาง
56	การประสานความร่วมมือ ในการ ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ ศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น	2.73	0.93	ปาน กลาง	2.71	0.96	ปาน กลาง	3.00	1.00	ปาน กลาง	2.98	0.68	ปาน กลาง	2.93	0.89	ปาน กลาง
57	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน	2.73	0.91	ปาน กลาง	2.86	0.91	ปาน กลาง	2.95	0.86	ปาน กลาง	3.08	0.77	ปาน กลาง	2.94	0.86	ปาน กลาง
58	การวางแผนและการประชาสัมพันธ์ พันธกิจกรรมของสถานศึกษา	2.75	0.90	ปาน กลาง	2.65	0.94	ปาน กลาง	2.90	0.54	ปาน กลาง	2.97	0.83	ปาน กลาง	2.89	0.80	ปาน กลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	สถานศึกษาขนาด เล็ก (n = 186)			สถานศึกษาขนาด กลาง (n = 152)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่ (n = 21)			สถานศึกษาขนาด ใหญ่พิเศษ (n = 22)			โดยรวม (n = 381)		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
59	การจัดระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา	2.82	0.91	ปาน กลาง	2.89	0.94	ปาน กลาง	3.19	0.87	ปาน กลาง	3.14	0.77	ปาน กลาง	3.01	0.87	ปาน กลาง
60	การจัดระบบการบริการสาธารณะ	2.74	0.91	ปาน กลาง	2.84	0.96	ปาน กลาง	2.98	0.89	ปาน กลาง	2.77	0.87	ปาน กลาง	2.86	0.91	ปาน กลาง
โดยรวม		2.69	0.88	ปาน กลาง	2.66	0.97	ปาน กลาง	2.98	0.96	ปาน กลาง	2.88	0.78	ปาน กลาง	2.80	0.91	ปาน กลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.13$), การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร ($\bar{X}=3.09$) และการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.07$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.13$), การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=2.99$) และ การจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X}=2.95$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือการรับนักเรียนเข้าเรียน ($\bar{X}=2.41$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.66$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X}=3.03$), การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=2.94$) และ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=2.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร ($\bar{X}=3.38$), การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.24$) และ การจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.41$), การจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X}=3.32$) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาการศึกษา ($\bar{X}=3.23$)

ขั้นตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 13 -14

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
การบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	3.12	0.76	0.012	36.957	.990
	ครูผู้สอน	3.14	0.87			
การบริหาร งบประมาณ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.64	0.94	2.799	40.474	.008*
	ครูผู้สอน	3.01	0.95			
การบริหารงาน บุคคล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.33	1.05	2.896	37.671	.006*
	ครูผู้สอน	2.97	0.98			
การบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.66	0.93	3.391	42.008	.002*
	ครูผู้สอน	2.97	0.91			
โดยรวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.69	0.92	2.690	40.335	.010*
	ครูผู้สอน	3.02	0.93			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารงบประมาณ, ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารวิชาการไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	f	df	Sig.(two-tailed)
การบริหาร วิชาการ	สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.11	0.96	.728	380	.536
	สถานศึกษาขนาดกลาง	3.08	0.88			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.23	0.74			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	3.08	0.85			
การบริหาร งบประมาณ	สถานศึกษาขนาดเล็ก	2.79	0.96	.440	380	.725
	สถานศึกษาขนาดกลาง	2.71	1.01			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	2.89	0.76			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	2.91	0.92			
การบริหารงาน บุคคล	สถานศึกษาขนาดเล็ก	2.61	1.08	1.664	380	.174
	สถานศึกษาขนาดกลาง	2.71	1.07			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	2.58	0.56			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	3.10	0.91			
การบริหาร ทั่วไป	สถานศึกษาขนาดเล็ก	2.69	0.88	1.564	380	.198
	สถานศึกษาขนาดกลาง	2.66	0.97			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	2.98	0.96			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	2.88	0.78			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน	ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	f	df	Sig.(two-tailed)
โดยรวม	สถานศึกษาขนาดเล็ก	2.81	0.97	.919	380	.655
	สถานศึกษาขนาดกลาง	2.81	0.98			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่	2.93	0.75			
	สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	3.07	0.86			

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ, ด้านการบริหารงบประมาณ, ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ในประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่า ความถี่จากมากไปหาน้อย ที่มีผู้เสนอ 3 ลำดับแรก ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)		รวม
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
1	ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล	62	25	87

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน (คน)		รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
2	ขาดแคลนสื่อ การเรียนการสอน และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย	31	15	46
3	ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสอน ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	19	14	33
	รวม	112	54	166
1	ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างไม่โปร่งใส	28	64	92
2	งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ และการโอนงบประมาณล่าช้า	31	14	45
3	ไม่ใช้จ่ายเงินงบประมาณที่วางไว้ตามแผน	12	29	41
	รวม	127	50	178
1	ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของ ข้าราชการไม่โปร่งใส	9	78	87
2	บุคลากรขาดการศึกษาอบรม อย่าง สม่ำเสมอ	28	24	52
3	การสรรหา การบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู ในตำแหน่งต่างๆไม่โปร่งใส	3	12	15
	รวม	40	114	154
1	ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป บุคลากรทำงานพิเศษมากเกินไป	16	49	65
2	สถานศึกษาขาดการประสานงานกับชุมชน	11	31	42
3	สถานศึกษาขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ การรับ-ส่ง ข่าวสารล่าช้า	28	13	41
	รวม	55	93	148

จากตารางที่ 15 พบว่ามีผู้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การจัดการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในเรื่องการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล ขาดแคลนสื่อ การเรียนการสอน และ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และ ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ เรียนมา

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้างไม่โปร่งใส งบประมาณ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และการ โอนงบประมาณล่าช้า และไม่ใช้จ่ายเงินงบประมาณที่วาง ไว้ตามแผน

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของ ข้าราชการไม่โปร่งใส บุคลากรขาดการศึกษาอบรม อย่างสม่ำเสมอ และการสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูในตำแหน่งต่างๆ ไม่โปร่งใส

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ บุคลากรทำงานพิเศษมากเกินไป สถานศึกษาขาดการประสานงานกับชุมชน และสถานศึกษาขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้กา รับ-ส่ง ข่าวสารล่าช้า