

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
t-test	แทน	สถิติที่ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มประชากร
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวม และ
รายด้าน

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งเป็นผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
จำนวน 454 ฉบับ ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 454 ฉบับ จากนั้นได้วิเคราะห์
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพ	ขนาดสถานศึกษา		รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	
ผู้บริหาร	111 (24.45 %)	20 (4.41 %)	131 (28.85 %)
ครู	227 (50.00 %)	96 (21.15 %)	323 (71.15 %)
รวม	338 (74.45 %)	116 (25.55 %)	454 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 454 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 24.45 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏดังตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.87	0.45	มาก	3.81	0.53	มาก	3.83	0.50	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	3.96	0.47	มาก	3.92	0.49	มาก	3.93	0.49	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ	4.03	0.49	มาก	3.86	0.55	มาก	3.91	0.54	มาก
โดยรวม	3.95	0.42	มาก	3.86	0.48	มาก	3.89	0.47	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.93$) ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.91$) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 3.83$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.03$) ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.96$) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.92$) ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.86$) และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา								
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	3.84	0.69	มาก	3.89	0.77	มาก	3.87	0.75	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้	4.02	0.73	มาก	3.94	0.84	มาก	3.96	0.81	มาก
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้ตามความสนใจและมีควมสุข เช่น ห้องสมุด ห้องจริยธรรม และสวนหย่อม	3.81	0.78	มาก	3.87	0.76	มาก	3.85	0.76	มาก
4. การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ ที่เพียงพอเพียงพอ	4.17	0.71	มาก	3.98	0.78	มาก	4.03	0.77	มาก
5. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับหรือต้นไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	3.86	0.78	มาก	3.81	0.86	มาก	3.83	0.83	มาก
6. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดหรือจัดแปลงใช้ให้เหมาะสม เช่น ทำโต๊ะเก้าอี้	3.36	0.84	ปานกลาง	3.32	0.89	ปานกลาง	3.33	0.87	ปานกลาง
7. การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา	4.17	0.65	มาก	4.02	0.66	มาก	4.07	0.66	มาก
8. การจัดให้มีห้องศิลปวัฒนธรรม ที่บ่งบอกถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3.17	0.83	ปานกลาง	3.32	0.95	ปานกลาง	3.28	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา									
9. โรงเรียนมีป้ายแสดงทิศทางหรือแผนผังอาคารที่ชัดเจน	3.75	0.78	มาก	3.74	0.96	มาก	3.74	0.91	มาก
10. การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	3.98	0.58	มาก	3.88	0.68	มาก	3.91	0.66	มาก
11. การดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ	4.15	0.73	มาก	4.04	0.73	มาก	4.07	0.73	มาก
12. การมีสื่อ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสภาพใช้การ ได้อยู่เสมอ	3.90	0.76	มาก	3.71	0.67	มาก	3.76	0.70	มาก
13. การจัดบริเวณอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา	3.98	0.65	มาก	3.82	0.68	มาก	3.87	0.68	มาก
14. การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.06	0.69	มาก	3.97	0.67	มาก	3.99	0.68	มาก
โดยรวม									
	3.87	0.45	มาก	3.81	0.53	มาก	3.83	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การตกแต่งอาคาร สถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา การดูแลรักษาความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.07$) การจัดบริการ น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่ห้องขะอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.03$) และ การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.99$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา การดูแลรักษาความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.17$) การดูแลรักษาความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่น สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.15$) และ การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.06$) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดูแลรักษาความ เป็นระเบียบ เรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.04$) การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.02$) และ การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การ จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา								
1. การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.00	0.59	มาก	3.90	0.69	มาก	3.93	0.67	มาก
2. การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	3.77	0.63	มาก	3.66	0.73	มาก	3.69	0.70	มาก
3. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.91	0.70	มาก	3.90	0.72	มาก	3.90	0.71	มาก
4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	4.16	0.68	มาก	4.04	0.66	มาก	4.07	0.67	มาก
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.03	0.66	มาก	4.10	0.66	มาก	4.08	0.66	มาก
6. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.21	0.69	มาก	4.03	0.66	มาก	4.08	0.67	มาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.11	0.56	มาก	4.04	0.66	มาก	4.06	0.63	มาก
8. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.62	มาก	4.00	0.65	มาก	4.00	0.64	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความคิดเห็นความสนใจอย่างต่อเนืองและเสรี	3.89	0.61	มาก	3.98	0.67	มาก	3.95	0.65	มาก
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.66	มาก	3.83	0.65	มาก	3.84	0.65	มาก
11. การให้บริการวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ	3.68	0.76	มาก	3.60	0.73	มาก	3.63	0.73	มาก
12. การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้	3.78	0.59	มาก	3.71	0.69	มาก	3.73	0.66	มาก
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.74	0.63	มาก	3.73	0.67	มาก	3.73	0.66	มาก
14. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.03	0.74	มาก	4.05	0.67	มาก	4.04	0.69	มาก
15. การสร้างความผูกพันและเป็นที่กันเอง ระหว่างครูกับผู้เรียน	4.15	0.70	มาก	4.19	0.63	มาก	4.18	0.65	มาก
โดยรวม	3.96	0.47	มาก	3.92	0.49	มาก	3.93	0.49	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความผูกพันและเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.18$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 4.08$) และ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชี้แนะนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 4.21$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชี้แนะนักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.16$) และ การสร้างความผูกพันและเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความผูกพันและเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.19$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.10$) และ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน	4.27	0.72	มาก	4.03	0.78	มาก	4.10	0.77	มาก
2. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ	4.21	0.70	มาก	3.91	0.74	มาก	4.00	0.74	มาก
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน	4.20	0.70	มาก	4.04	0.71	มาก	4.08	0.71	มาก
4. การมอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร	4.19	0.76	มาก	3.98	0.77	มาก	4.04	0.77	มาก
5. การส่งเสริมความชัดเจนและเหมาะสม	4.19	0.66	มาก	3.90	0.72	มาก	3.98	0.72	มาก
6. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.63	มาก	3.80	0.69	มาก	3.81	0.68	มาก
7. การยกย่อง ชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นของบุคลากร	4.09	0.65	มาก	3.85	0.72	มาก	3.92	0.71	มาก
8. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความรู้เก่า	4.23	0.63	มาก	4.11	0.66	มาก	4.15	0.66	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 131			ครู n = 323			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา									
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.71	มาก	3.91	0.64	มาก	3.96	0.67	มาก
10. การสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรหลากหลายรูปแบบ	4.15	0.70	มาก	3.82	0.71	มาก	3.92	0.72	มาก
11. การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมดีเด่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.69	0.82	มาก	3.68	0.79	มาก	3.68	0.80	มาก
12. การระดมทุนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม	3.85	0.73	มาก	3.74	0.76	มาก	3.77	0.75	มาก
13. การขอความร่วมมือจากวิทยากรให้ความรู้ในสาขาต่าง ๆ กับบุคลากร	3.55	0.71	มาก	3.56	0.79	มาก	3.56	0.77	มาก
14. การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.18	0.64	มาก	3.90	0.68	มาก	3.98	0.68	มาก
15. การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.03	0.75	มาก	3.85	0.68	มาก	3.91	0.70	มาก
16. การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	3.79	0.69	มาก	3.64	0.81	มาก	3.68	0.78	มาก
โดยรวม	4.03	0.49	มาก	3.86	0.55	มาก	3.91	0.54	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.15$) การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.10$) และการประชุมเชิงปฏิบัติ การเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{x} = 4.08$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.27$) การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.23$) และการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.21$) ตามลำดับ

ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.11$) การประชุมเชิงปฏิบัติ การเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{x} = 4.04$) และ การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.03$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู
 ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู
 ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏ ดังตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 10
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 โดยรวมและรายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 338			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 116			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	3.77	0.48	มาก	4.00	0.54	มาก	3.83	0.50	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อม ทางวิชาการ	3.88	0.48	มาก	4.06	0.49	มาก	3.93	0.49	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อม ทางบริหารจัดการ	3.87	0.53	มาก	4.02	0.55	มาก	3.91	0.54	มาก
โดยรวม	3.84	0.45	มาก	4.03	0.49	มาก	3.89	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษามีดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.88$) ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ ($\bar{x} = 3.87$) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.06$) ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.02$) และ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{x} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 338			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 116			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การ จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา									
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	3.80	0.71	มาก	4.09	0.82	มาก	3.87	0.75	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้	3.93	0.74	มาก	4.06	0.98	มาก	3.96	0.81	มาก
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ได้ใช้ตามความสนใจและมี ความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องจริยธรรม และสวนหย่อม	3.75	0.71	มาก	4.14	0.83	มาก	3.85	0.76	มาก
4. การจัดบริการน้ำดื่มมาใช้ ที่ทั้งขยะอย่างเพียงพอ	4.00	0.77	มาก	4.12	0.76	มาก	4.03	0.77	มาก
5. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับหรือต้นไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	3.75	0.81	มาก	4.06	0.86	มาก	3.83	0.83	มาก
6. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดหรือดัดแปลงใช้ให้เหมาะสม เช่น ทำโต๊ะ เก้าอี้	3.27	0.82	ปานกลาง	3.51	0.99	มาก	3.33	0.87	ปานกลาง
7. การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา	4.04	0.67	มาก	4.15	0.64	มาก	4.07	0.66	มาก
8. การจัดให้มีห้องคิดปฏินทกรรม ที่บ่งบอกถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3.14	0.84	ปานกลาง	3.66	1.04	มาก	3.28	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 338			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 116			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. โรงเรียนมีป้ายแสดงทิศทางหรือแผนผังอาคารที่ชัดเจน	3.73	0.86	มาก	3.78	1.05	มาก	3.74	0.91	มาก
10. การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	3.88	0.67	มาก	4.00	0.60	มาก	3.91	0.66	มาก
11. การดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ	4.02	0.73	มาก	4.22	0.69	มาก	4.07	0.73	มาก
12. การมีสื่อ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสภาพใ้การใช้การได้อยู่เสมอ	3.72	0.72	มาก	3.88	0.65	มาก	3.76	0.70	มาก
13. การจัดบริเวณอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา	3.79	0.67	มาก	4.09	0.65	มาก	3.87	0.68	มาก
14. การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.93	0.68	มาก	4.17	0.65	มาก	3.99	0.68	มาก
โดยรวม	3.77	0.48	มาก	4.00	0.54	มาก	3.83	0.50	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.04$) การดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.02$) และ การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ ที่ห้องขะอย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.22$) การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.17$) และ การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 338			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 116			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.85	0.64	มาก	4.17	0.69	มาก	3.93	0.67
การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	3.66	0.65	มาก	3.80	0.82	มาก	3.69	0.70	มาก
การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.88	0.71	มาก	3.96	0.73	มาก	3.90	0.71	มาก
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.67	มาก	4.18	0.65	มาก	4.07	0.67	มาก
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง	4.02	0.65	มาก	4.25	0.66	มาก	4.08	0.66	มาก
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเป็นกลุ่ม	4.04	0.68	มาก	4.22	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก
การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.01	0.62	มาก	4.21	0.65	มาก	4.06	0.63	มาก
การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.94	0.63	มาก	4.18	0.64	มาก	4.00	0.64	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 338			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 116			รวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงออกตามความถนัดความสนใจอย่างต่อเนืองและเสรี	3.89	0.61	มาก	3.98	0.67	มาก	3.95	0.65	มาก
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.66	มาก	3.83	0.65	มาก	3.84	0.65	มาก
11. การให้บริการวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ	3.68	0.76	มาก	3.60	0.73	มาก	3.63	0.73	มาก
12. การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้	3.78	0.59	มาก	3.71	0.69	มาก	3.73	0.66	มาก
13. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเรียนรู้ปฏิบัติและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.74	0.63	มาก	3.73	0.67	มาก	3.73	0.66	มาก
14. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.03	0.74	มาก	4.05	0.67	มาก	4.04	0.69	มาก
15. การสร้างความผูกพันและเป็นกันเอง ระหว่างครูกับผู้เรียน	4.15	0.70	มาก	4.19	0.63	มาก	4.18	0.65	มาก
โดยรวม	3.88	0.48	มาก	4.06	0.49	มาก	3.93	0.49	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษามีดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 4.04$) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.02$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.34$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$) และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 4.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 338		สถานศึกษาขนาดใหญ n = 116		รวม n = 454	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน	4.07	0.75	มาก	4.20	0.80	มาก
2. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ	3.96	0.76	มาก	4.09	0.67	มาก
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน	4.07	0.71	มาก	4.13	0.70	มาก
4. การมอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร	4.01	0.78	มาก	4.12	0.75	มาก
5. การสั่งการมีความชัดเจนและเหมาะสม	3.91	0.71	มาก	4.20	0.70	มาก
6. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.72	0.67	มาก	4.08	0.63	มาก
7. การยกย่อง ชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นของบุคลากร	3.87	0.70	มาก	4.06	0.73	มาก
8. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความก้าวหน้า	4.13	0.65	มาก	4.19	0.68	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	$n = 338$	$n = 116$	$n = 454$			
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.63	มาก	4.07	0.77	มาก
10. การสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรหลากหลายรูปแบบ	3.93	0.69	มาก	3.89	0.81	มาก
11. การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมดีเด่นที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	3.63	0.76	มาก	3.83	0.89	มาก
12. การระดมทุนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม	3.71	0.75	มาก	3.95	0.72	มาก
13. การขอความร่วมมือจากวิทยากรให้ความรู้ในสาขาต่าง ๆ กับบุคลากร	3.51	0.72	มาก	3.70	0.89	มาก
14. การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	3.93	0.69	มาก	4.12	0.65	มาก
15. การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.90	0.72	มาก	3.93	0.67	มาก
16. การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	3.63	0.77	มาก	3.84	0.78	มาก
โดยรวม	3.87	0.53	มาก	4.02	0.55	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.13$) การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{x} = 4.07$) และการมอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร ($\bar{x} = 4.01$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน การสั่งการมีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.20$) การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้า ($\bar{x} = 4.19$) และ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.87	0.45	3.81	0.53	1.242	.215
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	3.96	0.47	3.92	0.49	.757	.450
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ	4.03	0.49	3.86	0.55	3.151	.002**
โดยรวม	3.95	0.42	3.86	0.48	1.913	.056

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามากกว่าครู ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

การจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.77	0.48	4.00	0.54	4.273	.000**
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	3.88	0.48	4.06	0.49	3.539	.000**
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหาร จัดการ	3.87	0.53	4.02	0.55	2.711	.000**
โดยรวม	3.84	0.45	4.03	0.49	3.807	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กทุกด้าน

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	77
2	จัดสภาพแวดล้อมที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	62
3	มอบหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	59
4	ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	51
5	มอบหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	43
6	ผู้บริหารต้องนิเทศการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	29
7	สอนสอดแทรกเรื่องสิ่งแวดล้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
8	อื่น ๆ	6

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ชุมชนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่สามารถใช้เป็น
แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน และ มอบหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตามลำดับ