

**ชื่อเรื่อง** การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2

**ผู้วิจัย** โกวิท มัชฌิมา **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** รศ.ดร.सानิตย์ กายภาค ประธานกรรมการ  
อาจารย์พัชณี บุระพันธ์ กรรมการ  
ผศ. รท.ธนพงศ์ จันทชุม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแยกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา จำนวน 454 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t-test

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ และ  
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามลำดับ

1.1 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อ  
การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อระดับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

4. ผู้บริหารและครูเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน และ มอบหมายให้ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามลำดับ

<b>Title</b>	The Management of School Environment under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2		
<b>Author</b>	Mr. Kowit Machima	<b>Degree</b>	M. Ed. (Educational Administration)
<b>Advisors</b>	Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphat		Chairman
	Miss Phatchanee Buraphan		Committee
	Asst. Prof.Lt.Thanapong Chantachum		Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2007**

### **Abstract**

The purposes of this research were to study and compare and also give the suggestion of the management of school environment under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2. The sample subjects were four hundred and fifty four school administrators and teachers. They were selected by the stratified random sampling technique. The data was collected by a rating-scale questionnaire with .97 of the reliability value, and it was analyzed by the computer program. The research statistics were percentage, mean, standard deviation and t-test.

#### **Results of the research were as follows**

1. In regard to the management of school environment, it was found that the average opinion of school administrators and teachers on the management were high. The three highest degrees of the opinion were an academic environment, an administrative environment and a physical environment respectively.

1.1 The average opinion of school administrators and teachers toward the management of school environment regarding the status of respondents and the size of schools were high.

1.2 The average opinions of school administrators and teachers toward the management of school environment regarding the size of schools were high.

2. According to the data, it was found that the average opinions of school administrators and teachers toward the management of school environment were not different. However, the opinions of the school administrators and the teachers toward the administrative environment were significantly different at the .05 level, while the physical environment and academic environment were not different.

3. In regard to the size of schools, it was found that the average opinions of the school administrators and teachers were significantly different at the .05 level.

4. In conclusion, school administrators and teachers suggested the management strategy for school environment. People in community should be provided an opportunity to participate in managing school environment, and teachers and students should be also provided an opportunity to develop school environment.