

บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดไว้ในมาตรา 38 ว่า ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 2) นอกจากนี้ ในกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งหมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งหมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 1 - 3)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ต้องการให้ประชาชน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง ในรูปแบบหรือลักษณะการเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : คำนำ) ประกอบกับปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษามากขึ้น ดังนั้น การบริหารจัดการการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปยังท้องถิ่นโดยตรง เพื่อสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น และให้ทุกฝ่าย

ในสังคม ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยในปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประกอบด้วย การบริหารงานตามภารกิจหรือขอบข่าย รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 9)

แต่อย่างไรก็ตาม สถานภาพที่แตกต่างกันของบุคลากร ที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ความคิดเห็นหรือมุมมองในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันได้ โดยมีผลการศึกษาวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น ผลการศึกษาของวิวัฒน์ ผาวันดี (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากรภายนอกโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากสถานภาพที่แตกต่างของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัย ยังพบว่า ขนาดของสถานศึกษา ที่จำแนกตามจำนวนนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีมุมมองหรือมีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ขนาดสถานศึกษาที่จำแนกตามจำนวนนักเรียนนั้น จะส่งผลถึงภารกิจ ปริมาณงาน และงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ รวมถึง จำนวนผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น ผลจากการศึกษาของอศุทธ์ศักดิ์ บุญเอนก (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่ง ของการมีส่วนร่วมบริหารงาน ตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งก็สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น แต่ยังมีสถานศึกษาอีกจำนวนไม่น้อยที่ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน โดยเฉพาะการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น มีที่มาจากบุคลากรหลายฝ่าย ซึ่งอาจมีบริบทแตกต่างกันออกไป คณะกรรมการที่มาจากบุคลากรภายนอกสถานศึกษาบางคน

อาจขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดประสบการณ์ และไม่เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ บางคนไม่มีเวลา ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นปัญหาสำคัญที่อาจก่อให้เกิดความแตกต่างในการมองภาพรวมของการดำเนินงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพได้ เพราะถ้าหากว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีมุมมองที่ตรงกันจะทำให้เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษา ให้บรรลุประสิทธิผลสูงสุด แต่จากการศึกษารายงานการประชุมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ และประธานเครือข่ายสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 1/2548 วันที่ 29 มีนาคม 2548 ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย มีข้อมูลที่บ่งชี้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้น มีการประชุมร่วมกันน้อยครั้งมาก และมีการประชุมหลายครั้ง ที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลายคนไม่เข้าร่วมประชุม นอกจากนี้ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก บางคนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมวางแผน กำหนดนโยบายและอื่นๆ จึงก่อให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ บางคนไม่ค่อยมีเวลาที่จะเข้าร่วมประชุมหรือร่วมดำเนินงาน เพราะเหตุผลด้านเศรษฐกิจ บางคนขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดประสบการณ์ในการดำเนินงาน บางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม เพราะคิดว่า ตนเองมีความรู้ไม่เพียงพอให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน บางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2548 ข : 7) สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของสำราญ หาญประเสริฐ (2544 : 95 - 96) ที่ศึกษา การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น และพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาไม่รู้จักหน้าที่ของตน ขาดความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาและการคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เป็นกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดการประชุมบ่อยครั้งมาก

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงสนใจที่จะทำการศึกษาดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อที่จะได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์ นำไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบายในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและผู้เรียนในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัย นำความแตกต่างในด้านสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดสถานศึกษา กับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 9) มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
1. สถานภาพ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 บุคลากรภายใน 1.2 บุคลากรภายนอก	ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไป
2. ขนาดสถานศึกษา 2.1 ขนาดเล็ก 2.2 ขนาดใหญ่	

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 182 แห่ง รวม 1,932 คน จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

5.1.1 บุคลากรภายใน จำนวน 364 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 266 คน
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 98 คน

5.1.2 บุคลากรภายนอก จำนวน 1,568 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 931 คน
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 637 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 325 คน เทียบสัดส่วน ตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา โดยกำหนดมิในทุกอำเภอ เพื่อครอบคลุมประชากรทุกพื้นที่ แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก

5.3 ตัวแปร (Variables)

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 2) คือ

1.1) บุคลากรภายใน

1.2) บุคลากรภายนอก

2) ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น 2 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 2) คือ

1.1) สถานศึกษาขนาดเล็ก

1.2) สถานศึกษาขนาดใหญ่

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 9) คือ

1) ด้านการบริหารวิชาการ

2) ด้านการบริหารงบประมาณ

3) ด้านการบริหารงานบุคคล

4) ด้านการบริหารทั่วไป

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 บทบาทหน้าที่ หมายถึง ภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

6.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ รับทราบ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษารวมทั้ง การประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

6.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและเสนอของบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

6.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ รวมทั้ง การเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย

6.2.3 ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การเสนอความเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา รับทราบ และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจน นโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ปกครอง ดูแลรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศกำหนด ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง องค์กรคณะบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติงาน ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยข้อกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2549

6.4 สถานภาพ หมายถึง ที่มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในแต่ละองค์ประกอบ
จำแนกเป็น

6.4.1 บุคลากรภายใน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในกลุ่มของผู้อำนวยการ
สถานศึกษา และผู้แทนครู

6.4.2 บุคลากรภายนอก หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในกลุ่มของผู้แทน
ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

6.5 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ปีการศึกษา 2549 จำแนกเป็น 2 ขนาด ได้แก่

6.4.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน
300 คน

6.4.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า
300 คนขึ้นไป

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ใช้เป็นข้อเสนอแนะ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
นำไปใช้ในการวางแผน และกำหนดนโยบาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโอกาสต่อไป